
SCHOLAR Study Guide

SQA Higher French

Unit 1, Volume 1

Thèmes 1-2

Ann Guy

Marc Fermin

Heriot-Watt University

Edinburgh EH14 4AS, United Kingdom.

First published 2009 by Heriot-Watt University.

This edition published in 2009 by Heriot-Watt University SCHOLAR.

Copyright © 2009 Heriot-Watt University.

Members of the SCHOLAR Forum may reproduce this publication in whole or in part for educational purposes within their establishment providing that no profit accrues at any stage. Any other use of the materials is governed by the general copyright statement that follows.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, without written permission from the publisher.

Heriot-Watt University accepts no responsibility or liability whatsoever with regard to the information contained in this study guide.

Distributed by Heriot-Watt University.

SCHOLAR Study Guide Unit 1, Vol 1: SQA Higher French

1. SQA Higher French

ISBN 978-1-906686-22-2

Printed and bound in Great Britain by Graphic and Printing Services, Heriot-Watt University, Edinburgh.

Acknowledgements

Thanks are due to the members of Heriot-Watt University's SCHOLAR team who planned and created these materials, and to the many colleagues who reviewed the content.

We would like to acknowledge the assistance of the education authorities, colleges, teachers and students who contributed to the SCHOLAR programme and who evaluated these materials.

Grateful acknowledgement is made for permission to use the following material in the SCHOLAR programme:

The Scottish Qualifications Authority for permission to use Past Papers assessments.

The Scottish Government for financial support.

All brand names, product names, logos and related devices are used for identification purposes only and are trademarks, registered trademarks or service marks of their respective holders.

Contents

1	Thème 1: Family Life: It Isn't Always Easy!	1
1.1	Typing in French accents	2
1.2	Introduction	2
1.3	Hugo's life in a nutshell	2
1.4	Profile	3
1.5	Cultural hints	4
1.6	Vrai ou faux?	4
1.7	Preferences	6
1.8	Impress the examiners!	7
1.9	Key vocabulary	9
1.10	Adjectives	10
1.11	Adjectives again	12
1.12	Personal qualities	14
1.13	A vous!	14
1.14	Things you like	15
1.15	A vous !	15
1.16	Translation	16
1.17	Listening comprehension	16
1.18	Reading comprehension	16
2	Thème 1: Role of the Individual in the Home and Society	21
2.1	Introduction	22
2.2	Reading comprehension	22
2.3	Vocabulary building	25
2.4	A handy phrase	26
2.5	And another useful phrase	27
2.6	Give reasons for doing something	28
2.7	Vocabulary building	28
2.8	Further vocabulary building	29
2.9	Writing practice	29
2.10	To go one step further	30
2.11	Translation	30
2.12	Listening comprehension	31
2.13	The Present tense of regular -ir and -re verbs	31
2.14	Irregular verbs	32
2.15	Reading comprehension	34
2.16	Vocabulary building activities	38
2.17	Translation	39
2.18	Writing practice	39

3	Thème 1: Role of the Individual in Society	41
3.1	Introductory reading comprehension	42
3.2	Language points	42
3.3	Reading comprehension	45
3.4	Vocabulary building activities	49
3.5	Listening comprehension	51
3.6	Language point	51
3.7	Reading comprehension	52
3.8	Vocabulary building activities	55
3.9	The things you usually do	55
3.10	Personal response practice	56
4	Thème 2: Advantages and Disadvantages of Home	57
4.1	Typing in French accents	58
4.2	Introductory reading comprehension	58
4.3	Language activities	61
4.4	Reading comprehension	66
4.5	Listening comprehension	69
4.6	Language point	69
4.7	Reading comprehension	70
4.8	Translation	73
5	Thème 2: Leisure Interests	75
5.1	Introductory Reading Comprehension	76
5.2	Reading Comprehension	76
5.3	Language Point	80
5.4	Writing Practice	81
5.5	Listening Comprehension	81
5.6	Language Point	81
5.7	Reading Comprehension	83
5.8	Vocabulary Activity	87
5.9	Translation	89
5.10	Personal Writing Skills	89
6	Thème 2: Health Issues	91
6.1	Introduction	92
6.2	Reading Comprehension	92
6.3	Language Point	97
6.4	Writing Practice	99
6.5	Listening Comprehension	100
6.6	Language Points	100
6.7	Reading Comprehension	103
6.8	Language Point	107
6.9	Translation	108
7	Higher French Grammar Guide	109
7.1	Introduction	111
7.2	Verbs	111
7.3	Nouns, Articles and Partitives	146
7.4	Adjectives	154

7.5	Adverbs	166
7.6	Pronouns	170
7.7	Demonstrative Pronouns	184
7.8	Où - where OR when	187
7.9	Revision	189
8	Translation Tips and Exam Practice	203
8.1	Translation Tips	204
8.2	Reading exercise 1	206
8.3	Reading exercise 2	211
8.4	Reading exercise 3	215
8.5	Listening exercise 1	219
8.6	Listening exercise 2	219
8.7	Listening exercise 3	219
	Glossary	221
	Hints for activities	230
	Answers to questions and activities	231
1	Thème 1: Family Life: It Isn't Always Easy!	231
2	Thème 1: Role of the Individual in the Home and Society	237
3	Thème 1: Role of the Individual in Society	242
4	Thème 2: Advantages and Disadvantages of Home	247
5	Thème 2: Leisure Interests	251
6	Thème 2: Health Issues	255
7	Higher French Grammar Guide	258
8	Translation Tips and Exam Practice	285

Topic 1

Thème 1: Family Life: It Isn't Always Easy!

Contents

1.1	Typing in French accents	2
1.2	Introduction	2
1.3	Hugo's life in a nutshell	2
1.4	Profile	3
1.5	Cultural hints	4
1.6	Vrai ou faux?	4
1.7	Preferences	6
1.8	Impress the examiners!	7
1.9	Key vocabulary	9
1.10	Adjectives	10
1.11	Adjectives again	12
1.12	Personal qualities	14
1.13	A vous!	14
1.14	Things you like	15
1.15	A vous !	15
1.16	Translation	16
1.17	Listening comprehension	16
1.18	Reading comprehension	16

Learning Objectives

In this topic, we will explore key issues related to the advantages and disadvantages when it comes to living as part of a family. We will cover a number of language points and encourage you to review and apply these in order to develop your written and spoken French.

1.1 Typing in French accents

Throughout this course you will be asked to type in answers in French. In order to help with accented characters, you should download the Scholar Accent Bar from the initial menu page. This will then appear as a pane and you can click on any character, which will then appear at your cursor position.

Another technical point - don't forget to press "Enter" or "Return" once you have typed in your answers. This indicates that you have finished your entry and the computer will respond. You will almost always receive a tick or cross, and sometimes a Help box will appear if you and the computer do not agree! Remember to take care when typing answers; the computer will only mark an answer correct if it is **exactly** as the accepted answer.

1.2 Introduction

Like many of you, most French teenagers and high school pupils live at their parents' with whom relationships do not always go smoothly. Very often teenagers struggle between their need for support from the family and that for more autonomy and freedom! Sounds familiar?

1.3 Hugo's life in a nutshell

As part of the preparation for a school exchange, Hugo, a French high school pupil has introduced himself to his Scottish fellow schoolmate via a Web link. After introducing himself, he talks about his family.

Hugo

«Salut, moi c'est Hugo. J'ai dix-sept ans et j'habite à Rennes en Bretagne. Je suis élève au Lycée Victor Hugo en classe de **Terminale**. Cette année, ce n'est pas facile parce que je dois préparer mon baccalauréat. Je **suis** des cours d'anglais, d'espagnol et d'allemand. Je préfère l'espagnol mais je suis content de faire cet échange avec toi. **Je me débrouille** pas mal à l'école mais je sais que je peux faire mieux ! C'est une stratégie ! Je veux **me réserver** pour le Baccalauréat ! **Enfin**, ça, c'est la version officielle!

Je fais partie d'une famille assez **nombreuse**. En fait, je **vis** avec ma mère, mon frère **cadet**, **ma demi-soeur** qui a 9 ans et le **copain** de ma mère. Nous **formons** une famille assez inhabituelle parce que le père de ma demi-soeur vient du Cameroun. Donc nous sommes une famille multicolore.

A la maison, ça **se passe bien** en général mais il y a des jours moins **sympas** que d'autres ! Je n'aime pas trop faire les **corvées** de ménage, je déteste **faire la vaisselle** mais j'aime **passer l'aspirateur**! **Nous nous entendons** assez bien, on discute bien à table mais des fois c'est difficile d'avoir un peu de vie privée. **J'attends avec impatience** d'avoir un appartement à moi. **J'aime bien faire la fête** avec mes copains, copines mais le weekend je dois toujours rentrer avant minuit. Si je

suis en retard, ma mère **s'inquiète**.

Je suis **l'aîné** et je dois donc **montrer l'exemple** ... pas toujours facile ! J'adore les films écossais, les films de Ken Loach et des acteurs comme Ewan McGregor. J'aime bien écouter de la musique et **je suis très Franz Ferdinand** en ce moment. C'est pour ces raisons que notre échange par **Internet m'intéresse** beaucoup.

A toi maintenant, parle moi de toi, de ta famille en Ecosse, des choses que tu aimes et que tu détestes dans ta vie **familiale** et n'hésite pas à me poser des questions si tu veux ! Je suis curieux de **faire ta connaissance**. A bientôt ! »

1.4 Profile

First paragraph

«Salut, moi c'est Hugo. J'ai dix-sept ans et j'habite à Rennes en Bretagne. Je suis élève au Lycée Victor Hugo en classe de **Terminale**. Cette année, ce n'est pas évident facile parce que je dois préparer mon baccalauréat. Je **suis** des cours d'anglais, d'espagnol et d'allemand. Je préfère l'espagnol mais je suis content de faire cet échange avec toi. **Je me débrouille** pas mal à l'école mais je sais que je peux faire mieux ! C'est une stratégie ! Je veux **me réserver** pour le Baccalauréat ! **Enfin**, ça, c'est la version officielle!

Hugo's profile

In the first paragraph, Hugo gives a number of pieces of information about himself.

Choose one of the options to complete the profile below and compare it with the expected answer in the back of the booklet.



Name: Hugo

Age: 16/17/18

City: Brest / Rennes / Vannes

Region/wider area: Normandie / Provence / Bretagne

Languages studied (3 answers): allemand / italien / espagnol / russe / anglais / portugais

Type of pupil: He is quite good. / He is not really a bright pupil. / He gets on ok but he could do better.

1.5 Cultural hints

Did you know that ...

In France ...

- one in every 5 marriages involves someone from overseas.
- four marriages out of ten end up in divorce, hence the notion of "famille recomposée" being made up from two other families ... like Hugo's!

Second paragraph

Who's who?



Hugo's relations

Who are these people in relation to Hugo?

Je fais partie d'une famille assez **nombreuse**. En fait, je **vis** avec ma mère, mon frère **cadet**, **ma demi-soeur** qui a 9 ans et le **copain** de ma mère. Nous **formons** une famille assez inhabituelle parce que le père de ma demi-soeur vient du Cameroun. Donc nous sommes une famille multicolore.

Choose one of the options in the list to identify Hugo's relations and compare it with the expected answer in the back of the booklet.

père, mère, beau-père, belle-mère, frère cadet, soeur, demi-frère, demi-soeur.

1. J'ai 9 ans et je suis une fille. Je m'appelle Lola.
2. J'ai 45 ans et je suis le partenaire de Marie. Je m'appelle Abib.
3. J'ai 39 ans et je m'appelle Marie.
4. J'ai 13 ans et je m'appelle Romain.

1.6 Vrai ou faux?

Second and third paragraphs

Read the second and third paragraphs, then decide whether the following statements are true or false.

Je fais partie d'une famille assez **nombreuse**. En fait, je **vis** avec ma mère, mon frère **cadet**, **ma demi-soeur** qui a 9 ans et le **copain** de ma mère. Nous **formons** une famille assez inhabituelle parce que le père de ma demi-soeur vient du Cameroun. Donc nous sommes une famille multicolore.

A la maison, ça **se passe bien** en général mais il y a des jours moins **sympas** que d'autres ! Je n'aime pas trop faire les **corvées** de ménage, je déteste

faire la vaisselle mais j'aime **passer l'aspirateur!** **Nous nous entendons** assez bien, on discute bien à table mais des fois c'est difficile d'avoir un peu de vie privée. **J'attends avec impatience** d'avoir un appartement à moi. **J'aime bien faire la fête** avec mes copains, copines mais le weekend je dois toujours rentrer avant minuit. Si je suis en retard, ma mère **s'inquiète**.

A final reminder - don't forget to press Enter" or "Return" when you have made your selection!

Q1: Hugo's family is small.

- a) True
- b) False

Q2: He lives with his dad.

- a) True
- b) False

Q3: He has one sister.

- a) True
- b) False

Q4: He is in his last year at school.

- a) True
- b) False

Q5: He is saying that the family gets on rather well at home.

- a) True
- b) False

Q6: He dislikes household chores.

- a) True
- b) False

Q7: He longs for more privacy.

- a) True
- b) False

Q8: He doesn't enjoy partying with his family.

- a) True
- b) False

Q9: He must get back home by 10pm.

- a) True
- b) False

Q10: His mother worries if he is late.

- a) True
- b) False

1.7 Preferences

Fourth paragraph

Je suis **l'aîné** et je dois donc **montrer l'exemple** ... pas toujours facile ! J'adore les films écossais, les films de Ken Loach et des acteurs comme Ewan McGregor. J'aime bien écouter de la musique et **je suis très Franz Ferdinand** en ce moment. C'est pour ces raisons que notre échange par **Internet m'intéresse** beaucoup.



Hugo's preferences

In this paragraph, Hugo goes on to talk about his preferences.

Write down a list of phrases related to liking and preferences and compare it with the expected answer in the back of the booklet.



Verbs and opposites

Complete the table to translate the likes into English and provide an opposite expression in French. Compare the table with the expected answer in the back of the booklet.

Likes	Translation	Opposite
J'adore		
J'aime		
J'aime bien		
Je suis très		

-ER Verbs in the Present Tense

As a reminder, here is how regular -er verbs such as **aimer**, **détester** are conjugated in the present tense.

We first of all separate the stem of the verb (its root) from the ending. The largest group of verbs in French consists of verbs ending in -er. To conjugate (i.e. to use) these verbs in the present, we take off the -er and replace it as follows ...

j'aime	nous aim ons
tu aim es	vous aim ez
il/elle aim e	ils/elles aim ent

How about "détester"?

je détest e	nous détest ons
tu détest es	vous détest ez
il/elle détest e	ils/elles détest ent

Note that "aller" is irregular and does not follow this pattern.

The present in French covers actions that you are doing now or that you *usually* do.

I.e.

En ce moment, je mange du pain. *I am eating bread right now.*

Tous les jours, je mange du pain. *I eat bread everyday.*

Practice verb endings



Copy the text adding the correct ending of the verbs in the gaps.

Tous les jours, je prépar... mes devoirs. Mes parents cuisin... ensemble le soir. Nous aim... beaucoup discuter à table. Mon père nous donn... des conseils. Ma mère écout... Ma soeur travaill... dans une entreprise. Moi, je prépar... mon Baccalauréat. Et vous, vous aim... faire quoi après le lycée ?

Compare your answer with the expected answer in the back of the booklet.

1.8 Impress the examiners!

Learn how to express your likes and dislikes.

You can start a sentence with ...

En ce qui me concerne ... and then ...

+ the positives

- ... j'apprécie
- ... j'aime beaucoup / vraiment
- ... je préfère
- ... j'aime bien
- ... je suis + une chose / personne
- ... je m'intéresse à... or ça m'intéresse
- ... j'adore
- ... je suis fan de
- ... je suis passionné(e) / fou/folle de

- the negatives

- ... je n'aime pas trop / vraiment
- ... je ne supporte pas
- ... je ne suis pas / je ne suis pas du tout
- ... ça m'ennuie
- ... je déteste
- ... je ne m'intéresse pas à or ça ne m'intéresse pas
- ... je ne suis pas fan de
- ... je ne suis pas du tout passionné(e)

Likes and dislikes



Make up 10 sentences expressing likes and dislikes using the information contained in the table.

Example : En ce qui me concerne, j'adore aller en boîte de nuit.

En ce qui me concerne, ...

-	+
le piano	la pop
les corvées	les copains
Internet	les livres
le bus	la moto
la télévision	les voyages



Likes and dislikes - Next stage

You can even link up those two sentences using:

mais or cependant

Example:

En ce qui me concerne, j'adore les soirées avec mes amis **mais** je déteste le lundi matin!

Try to link up some of the sentences in the previous exercise.

Check your piece of work with the suggested answers.

Note on the gender of nouns

Nouns in French are either masculine or feminine.

le bateau

la voiture

l'hôtel

"Le" is the definite article for male living beings and masculine nouns.

"La" is the definite article for female living beings and feminine nouns.

"L'" is used when the noun (masculine or feminine) starts with a vowel or a vowel sound as in l'hôtel.

Words ending in -e *tend* to be feminine although there are some exceptions:

la voiture

la montagne

but

le problème

le stage

le groupe

Words ending in -tion *tend* to be feminine.

la solution

la pollution

Words ending in -ment *tend* to be masculine.

le gouvernement

There will be more on the gender of nouns further on in this syllabus and in the grammar

guide.

Practice noun genders

In the following passage, choose le, la, l' or les to complete the paragraph.

Dans ... famille de Marie, ... père a 55 ans, ... mère a 45 ans. ... frère de Marie a 18 ans. ... maison de Marie est petite mais elle est située en centre ville. Marie est militante et elle est contre la pollution. Elle veut toujours parler de ce grand problème : ... réchauffement de la planète.

Compare your answer with the expected answer in the back of the booklet.



1.9 Key vocabulary

Key vocabulary

Fill this text with the following words extracted from Hugo's interview.
corvées, sympas, sortir, me débrouille, passe, lycée, Baccalauréat .

A la maison, ça se.bien. Le problème c'est que ma soeur est fainéante et je fais toutes lescomme la vaisselle et l'aspirateur ! Mes parents sont. J'ai de l'argent de poche et le weekend, je peux. le soir jusqu'à 22 heures. Au lycée, je fais de l'anglais. C'est assez facile parce que sur Internet, presque tous les sites sont en anglais et donc je peux pratiquer. Mon père est souvent occupé mais ma mère m'aide à réviser pour mon. Je pas mal au et j'ai la chance d'avoir des professeurs motivants.

Compare your answer with the expected answer in the back of the booklet.



More vocabulary-building activities

Match the beginning of the following sentences with their final part.

J'attends avec impatience. ...		...faire la fête.
Je fais partie. ...;		...ça m'intéresse beaucoup.
Le weekend, j'aime. ...		...de te rencontrer.
La France, ...		...du français depuis 5 ans.
Je fais. ...		...d'une équipe de football.

Compare your answer with the expected answer in the back of the booklet.



Household tasks - Useful vocabulary

A number of household chores are listed. Link them up with their English translation.



faire la vaisselle	to Hoover
faire le ménage	to wash the car
passer l'aspirateur	to tidy up one's things
laver la vaisselle	to wash the dishes
nettoyer sa chambre	to clean up one's room
ranger ses affaires	to do the cleaning
laver la voiture	to do the laundry
faire une machine à laver	

Compare your answer with the expected answer in the back of the booklet.



Writing practice

Use the previous exercise to tell us what chores you usually do.

1.10 Adjectives

Adjectives help us define things or people.

Here are a few adjectives contained in Hugo's introduction.

évident	sympathique	facile
content	difficile	familial
inhabituel	privé	curieux

The course covers the various kinds of adjectives in French. They can be arranged into "families". For the time being bear in mind that adjectives agree in number and gender with the noun to which they refer.



Masculine and feminine adjectives

If the noun is masculine then the adjective will agree and take the masculine form.

Example: Marie est contente.

If the noun is plural (more than one person for example) then the adjective will take its plural form which is an -s.

Examples: Hugo et Paul sont contents. Marie et Lucie sont contentes.

If one of the nouns is masculine in a group of people or things then the adjective will take its masculine plural form.

Example: Hugo et Marie sont contents.

To summarize ...

Starting form (masculine)	content
Feminine form	contente
Masculine and plural form	contents
Feminine and plural form	contentes

Basically, when writing a text in French you should always think about the gender and number of nouns.

This is not always easy BUT it is a major source of mistakes. Getting this right will help you both understand French and get a better mark in the Writing part of the exam.

Masculine, feminine and plural adjectives

Copy and complete the table with the correct forms of the adjectives.



Masculine	Feminine	Masculine plural	Feminine plural
évident			
privé			

Compare your answer with the expected answer in the back of the booklet.

However, some adjectives already have an -e at the end of their masculine form.

Examples: difficile, facile, sympathique

In this case, their feminine form is the same as their masculine form. I.e. difficile, facile, sympathique

Their plural form is just an extra -s for both masculine and feminine.

Appropriate forms of adjectives

Fill in the blanks in the text using the adjectives in brackets in the appropriate form.



Dans ma famille, j'ai deux (petit) frères et une (grand) soeur. Notre famille est très (jeune) parce que nos parents ont trente - deux ans. Ils sont (gentil) mais de temps en temps ils s'énervent parce nous n'aidons pas assez à faire les corvées. Notre voiture est (petit). Nous habitons à Paris et notre appartement est (minuscule). Nos voisins sont (méchant) parce qu'ils ne veulent pas qu'on joue dans l'escalier. C'est vraiment pas (juste).

Compare your answer with the expected answer in the back of the booklet.

Note the unusual form of the following adjectives.

Masculine	Feminine	Masc. plural	Fem. plural
inhabituel	inhabituelle	inhabituels	inhabituelles
curieux	curieuse	curieux	curieuses

1.11 Adjectives again

Note that French adjectives tend to *follow* the noun to which they refer.

Example : la voiture neuve, **l'enseignant** intelligent ...

However, a number of short adjectives tend to *precede* the noun. These are very common and it is therefore important to learn them.

They include:

petit	bon
grand	ancien
gros	vieux
nouveau	jeune
beau	mauvais
vrai	

Examples:

Un vrai problème

Un grand lycée

Their feminine form is as follows:

Masculine singular	Feminine singular
petit	petite
grand	grande
gros	grosse
nouveau	nouvelle
beau	belle
bon	bonne
ancien	ancienne
vieux	vieille
jeune	jeune
mauvais	mauvaise
vrai	vraie

Note that some are irregular. They don't simply ADD an -e.
Now look at their plural form.

Masculine plural	Feminine plural
petits	petites
grands	grandes
gros	grosses
nouveaux	nouvelles
beaux	belles
bons	bonnes
anciens	anciennes
vieux	vieilles
jeunes	jeunes
mauvais	mauvaises
vrais	vraies

Note the difference between the masculine and feminine forms. Some masculines don't end in -s.

Remember

Regardless of their position before or after the noun, French adjectives agree in gender and number.

Advice

Always learn the noun and the gender it belongs to.

Practice with adjectives

In the following text, choose the correct form the adjective.



Au lycée, nous avons de **vieux/vieille/vieilles** équipements, des **grand / grands / grande/ grandes** salles de classe, des **petit / petite / petits / petites** chaises avec de vieilles tables. Les **ancien / anciennes / ancienne / anciens** élèves se réunissent une fois par an. Il y a des **jeune / jeunes** professeurs depuis un an. Les élèves ont de **bon / bons / bonne / bonnes** résultats. Mais le **gros / grosse / grosses** problème pour beaucoup de monde, ce sont les mathématiques! Les enseignants remarquent que les élèves? Classes? sont de plus en plus **grand / grande / grands / grandes**. Les **petit / petits / petites / petite** classes comme les grandes comptent maintenant 30 élèves. C'est un peu trop!

Compare your answer with the one in the back of the booklet.

The position of adjectives

In the following text, decide whether the adjective goes in front of or after the noun then compare your answer with the expected answer.



J'ai une **grande** famille **grande** : nous sommes 5 enfants.
Mon **petit** frère **petit** m'énerve.

Mon lycée est situé en centre ville dans une **petite** ville **petite**.

Il y a des **magnifiques** magasins **magnifiques**.

Une fois par mois, je vais au cinéma, il y a en général des **intéressants** films **intéressants**.

1.12 Personal qualities



Personal qualities

Here are a few qualities (positive or negative) that can be attributed to your parents. Sort them into those that express a positive quality and those that express a negative quality. Compare your answer with that in the back of the booklet.

autoritaire	intelligent
injuste	compréhensif
sévère	ignorant
patient	présent
absent	juste
stricte	attentionné
envahissant	impatient
généreux	agressif
démodé	ponctuel
organisé	ouvert

1.13 A vous!

Use the following adjectives to introduce your family.

Petit, grand, sympathique, difficile, facile, jeune, content, agréable, moderne, fatigué ...

Note:

In the text a number of reflexive verbs are used.

Je **me** réserve pour le Baccalauréat. (I am saving myself for ...)

Ça **se** passe bien.

Nous **nous** entendons bien.

Ma mère **s'**inquiète.

How would you translate these three sentences?

Suggested answers

It is going well.

We get on well.
My mother gets worried.

1.14 Things you like

Here are some things Hugo likes and doesn't like doing. Does it sound familiar to you?

J'aime ...	Je n'aime pas ...
faire la fête	me réveiller tous les matins
sortir le samedi	faire mes devoirs
faire du sport	jouer à la Playstation
aller au restaurant	prendre le bus
écouter de la musique	prendre de l'alcool
surfer sur Internet	travailler le weekend
faire mon blog	ne pas avoir d'argent de poche
aller en vacances	avoir un problème de mathématiques à résoudre
téléphoner à ma copine	aller au lycée quand il pleut
lire	recevoir la facture du portable

Q11: Translate into English

J'adore jouer au football.

Je n'aime pas voyager.

J'aime étudier les langues.

Je n'aime pas recevoir des factures de téléphone.

J'aime faire la fête.

Compare your answers with the answer at the back of the booklet.

Writing practice

What about you? List 5 things you like doing and 5 you don't.



1.15 A vous !

A vous!

Using Hugo's description of his family, tell us about your own family and the things you like and dislike about living as part of your family.



1.16 Translation

Well done! You have almost reached the end of this first section. Try and practice your translation skills in this initial paragraph of the text.

Q12: Salut, moi c'est Hugo. J'ai dix-sept ans et j'habite à Rennes en Bretagne. Je suis élève au Lycée Victor Hugo en classe de Terminale. Cette année, ce n'est pas facile parce que je dois préparer mon baccalauréat. Je suis des cours d'anglais, d'espagnol et d'allemand. Je préfère l'espagnol mais je suis content de faire cet échange avec toi.

1.17 Listening comprehension

Marie tells us what irritates her in her family relationships.



Listening comprehension

Online there is an interactive listening exercise.



Writing practice

Use the previous listening exercise to write about the possible source of dispute with your parents.

1.18 Reading comprehension

As the theme of level 1 focuses on relationships between teenagers and parents, we are now going to look at what happens in a family like Hugo's.

Note that this text is shorter than that of the final exam. You should take advantage of this and develop your technique in understanding a text and its content.

Once you gradually come to be more comfortable with the technique, just apply it to longer texts leading up to the exam-length texts! Simple isn't it?

Tips

1. The topic of this text is related to the family and relationships. Therefore, you should try to remember all the vocabulary you know that is related to this particular theme.
2. Read the whole text once trying to get an overall idea as to the content of each paragraph.
3. Read the questions in English, as each question in itself will provide you with information as to the text content. Note that these are generally in chronological order or that they follow the text fairly closely. Questions are there to help you!
4. Try to highlight in the paragraph key words as well as linking words like "mais, cependant, en plus, de plus, néanmoins ..." as these are often important to reinforce or limit the scope of an idea.

5. Don't be put off by the length of the text and start from what you know. Don't try to translate everything word for word. Bear in mind that what you need is to get some understanding of the general idea in each paragraph as this will help your understanding of the text.

Reading comprehension

Famille recomposée : pas toujours facile!



Marie et Nicolas avaient chacun trois enfants, quand ils ont décidé de vivre ensemble. Les enfants de Marie (âgés alors de 12, 11 et 5 ans) ont **été élevés** par le nouveau couple, **tandis que** ceux de Nicolas (9, 6 et 3 ans) venaient les rejoindre le week-end et pendant les vacances scolaires. Ils ont vécu ce que vivent plus de 1,6 millions d'enfants aujourd'hui : l'expérience d'une famille recomposée. Onze ans après, ils **tirent les conclusions** d'une cohabitation qui n'a pas toujours été facile.

«Nos enfants n'étaient pas éduqués de la même manière, ce qui a été l'origine de quelques problèmes, reconnaît Marie. En matière d'autorité notamment : le dernier fils de Nicolas voulait faire les mêmes choses que ma fille aînée parce que sa mère le lui permettait. Cela a pu être difficile pour les enfants de se retrouver à six tous les week-ends. Petit à petit, nos enfants se sont mieux entendus ensemble : ils se sont vus moins souvent et ont mieux apprécié les moments passés ensemble. »

Émilie, l'aînée de Marie, qui a aujourd'hui 23 ans, confirme : «Cela nous **coûtait** d'être toujours à six enfants le week-end, et de ne pas avoir notre mère pour nous tout seuls. Je m'entends bien aujourd'hui avec les enfants de Nicolas, mais je ne les considère pas comme mes frères et soeurs. Probablement plus comme des cousins.» Hugues, le petit dernier, qui n'avait que trois ans et demi quand il a fait la connaissance des «enfants de son beau-père» et qui a donc l'impression «de les avoir toujours connus» dit se sentir «plus proche d'eux» Mais il n'emploie pas non plus le terme de frères et soeurs pour les désigner.

Ces enfants du couple, qui sont **amenés** à vivre ensemble, peuvent aussi devenir très proches. Ils ont souvent presque le même âge. Ils peuvent jouer ensemble, ils ont souvent les mêmes copains, partagent les mêmes activités, et même aussi la même école. Ces compagnons de jeux peuvent devenir des confidents, en particulier à l'adolescence.

Comprehension questions

Paragraph 1

Marie et Nicolas avaient chacun trois enfants, quand ils ont décidé de vivre ensemble. Les enfants de Marie (âgés alors de 12, 11 et 5 ans) ont **été élevés** par le nouveau couple, **tandis que** ceux de Nicolas (9, 6 et 3 ans) venaient les rejoindre le week-end et pendant les vacances scolaires. Ils ont vécu ce que vivent plus de 1,6 millions d'enfants aujourd'hui : l'expérience d'une famille recomposée. Onze ans après, ils **tirent les conclusions** d'une cohabitation qui n'a pas toujours été facile.

Q13: How many children did Marie and Nicolas have?

- a) 3
- b) 6
- c) 4

Q14: Whose children have been brought up by Marie and Nicolas?

- a) Nicolas'
- b) Marie's
- c) Both Nicolas' and Marie's

Q15: When were they all together?

- a) At weekends
- b) During school holidays
- c) At weekends and school holidays

Paragraph 2

«Nos enfants n'étaient pas éduqués de la même manière, ce qui a été l'origine de quelques problèmes, reconnaît Marie. En matière d'autorité notamment : le dernier fils de Nicolas voulait faire les mêmes choses que ma fille aînée parce que sa mère le lui permettait. Cela a pu être difficile pour les enfants de se retrouver à six tous les week-ends. Petit à petit, nos enfants se sont mieux entendus ensemble : ils se sont vus moins souvent et ont mieux apprécié les moments passés ensemble. »

Q16: What caused problems?

- a) The way children were reacting to each other.
- b) The children's manners.
- c) The way children were brought up.

Q17: Was it ...

- a) difficult at first then as children grew up it became easier.
- b) difficult at first and still difficult.
- c) more difficult now than before.

Q18: The children have gradually spent less time together and ...

- a) enjoy seeing each other more now.
- b) have grown apart.
- c) enjoy seeing each other less.

Paragraph 3

Émilie, l'aînée de Marie, qui a aujourd'hui 23 ans, confirme : «Cela nous **coûtait** d'être toujours à six enfants le week-end, et de ne pas avoir notre mère pour nous tout seuls. Je m'entends bien aujourd'hui avec les enfants de Nicolas, mais je ne les considère pas comme mes frères et sœurs. Probablement plus comme des cousins.» Hugues, le petit dernier, qui n'avait que trois ans et demi quand il a fait la connaissance des

«enfants de son beau-père» et qui a donc l'impression «de les avoir toujours connus» dit se sentir «plus proche d'eux» Mais il n'emploie pas non plus le terme de frères et soeurs pour les désigner.

Q19: How does Emilie feel about Nicolas's children?

- a) They are her brothers and sisters.
- b) They are not close.
- c) They are more like cousins.

Q20: The youngest child feels . . .

- a) closer to the other children in the family and regards them as brothers and sisters.
- b) closer to the other children in the family but doesn't regard them as brothers and sisters.
- c) not close at all to the other children in the family.

Paragraph 4

Ces enfants du couple, qui sont **amenés** à vivre ensemble, peuvent aussi devenir très proches. Ils ont souvent presque le même âge. Ils peuvent jouer ensemble, ils ont souvent les mêmes copains, partagent les mêmes activités, et même aussi la même école. Ces compagnons de jeux peuvent devenir des confidants, en particulier à l'adolescence.

Q21: Why can children with different parents sometimes become close?

- a) Because of their age.
- b) Because they like the same things.
- c) For both of the above reasons.

Q22: What things do they have in common?

- a) Their friends, school, and activities.
- b) Their parents.
- c) Their activities, sports, and toys.

Q23: As they reach adolescence, these children . . .

- a) will become friends.
- b) always share confidences.
- c) may sometimes share confidences.

Topic 2

Thème 1: Role of the Individual in the Home and Society

Contents

2.1	Introduction	22
2.2	Reading comprehension	22
2.3	Vocabulary building	25
2.4	A handy phrase	26
2.5	And another useful phrase	27
2.6	Give reasons for doing something	28
2.7	Vocabulary building	28
2.8	Further vocabulary building	29
2.9	Writing practice	29
2.10	To go one step further	30
2.11	Translation	30
2.12	Listening comprehension	31
2.13	The Present tense of regular -ir and -re verbs	31
2.14	Irregular verbs	32
2.15	Reading comprehension	34
2.16	Vocabulary building activities	38
2.17	Translation	39
2.18	Writing practice	39

Learning Objectives

In this topic, we will look into possible causes of tension in the family that are specifically related to teenagers as consumers and the impact of this major change in the family.

2.1 Introduction

Living as part of a family may involve a few hurdles both for parents and teenagers. Whilst parents wish to develop values (such as authority, respect, etc.) and have more control, teenagers are longing for more independence. Sounds familiar to you?

Cultural Hint

After fashion and entertainment-related expenses, mobile telephones have now become a major must-have item in the life of French teenagers. They are a key target of telephone operators like Orange, SFR, Bouygues . . . who specifically design their marketing campaigns for this age group.

2.2 Reading comprehension



Reading comprehension

Using the telephone has always been a source of tension within the family. The following reading exercise focuses on the impact of mobile phones on teenagers and their parents.

Le téléphone: premier pas vers l'indépendance!

«Ma fille est à peine rentrée du lycée, **elle vient à peine** de poser son sac dans l'entrée que le téléphone **se met à sonner**. Quelques minutes plus tard, son portable se met à vibrer dans son sac. Ce sont souvent ses copines qu'elle vient de quitter et qui l'appellent! Résultat: elle passe toujours une demi-heure au téléphone avant même de nous dire bonjour», **se plaint** une maman.

Beaucoup de parents d'adolescents connaissent les mêmes scénarios, éprouvent le même **agacement** devant ce temps qu'ils passent, enfermés dans leur chambre, avec le téléphone familial ou leur mobile, «à parler de tout et de rien» avec leurs copains. Ils connaissent les mêmes disputes autour de ces lignes **indéfiniment** occupées et de ces **factures** qui explosent à la fin du mois.

Que les parents **se rassurent**: quand votre enfant vous **réclame** un mobile et surtout l'utilise c'est qu'il entre dans l'adolescence!

Depuis que cet outil existe, il a rencontré un gros succès auprès des adolescents, en particulier des jeunes filles. Mais l'époque où ils **se contentaient** de "**squatter**" l'appareil familial au milieu du salon, la famille **profitant** largement de leur conversation, est dépassée. Avec le développement des mobiles et autres «sans fil» le téléphone est devenu un objet personnel, intime.

Le téléphone est un outil un peu paradoxal **car** c'est à la fois un moyen de contrôle pour les parents (ils peuvent joindre partout leur enfant) et un outil de liberté, qui est peut-être, pour les jeunes, générateur de nouveaux liens sociaux. Ce qui est très important pour eux. Car les liens sociaux protègent contre le sentiment d'être inutile, de **ne compter pour personne**.

On peut citer comme exemple le cas extrême de ce jeune garçon qui **tentait** un jour de se suicider en se jetant d'un pont . . . quand son téléphone portable a sonné.

Comprehension questions

Paragraph 1

«Ma fille est à peine rentrée du lycée, **elle vient à peine** de poser son sac dans l'entrée que le téléphone **se met à sonner**. Quelques minutes plus tard, son portable se met à vibrer dans son sac. Ce sont souvent ses copines qu'elle vient de quitter et qui l'appellent ! Résultat : elle passe toujours une demi-heure au téléphone avant même de nous dire bonjour», **se plaint** une maman.

Q1: What does this teenager do on getting back home?

- a) Say hello to everyone at home.
- b) Call her friends for 5 minutes.
- c) Take calls from her friends.

Q2: Is it something that happens . . .

- a) Occasionally
- b) Very often
- c) Exceptionally

Q3: What is her mother's reaction?

- a) She's amazed about mobile phone technology.
- b) She's really happy about her daughter having nice friends.
- c) She complains about her daughter spending all her time on the phone.

Paragraph 2

Beaucoup de parents d'adolescents connaissent les mêmes scénarios, éprouvent le même **agacement** devant ce temps qu'ils passent, enfermés dans leur chambre, avec le téléphone familial ou leur mobile, «à parler de tout et de rien» avec leurs copains. Ils connaissent les mêmes disputes autour de ces lignes **indéfiniment** occupées et de ces **factures** qui explosent à la fin du mois. Que les parents **se rassurent** : quand votre enfant vous **réclame** un mobile et surtout l'utilise c'est qu'il entre dans l'adolescence!

Q4: What is the parents' reaction to teenagers using the phone so much?

- a) They enjoy the peace and quiet at home as teenagers are busy doing something other than bothering them.
- b) They are annoyed at their children spending so much time on the phone.
- c) They don't really mind.

Q5: If teenagers call their friends it's because . . .

- a) They have important things to talk about.

- b) They use the phone to do their homework.
- c) They talk about anything and everything.

Q6: What are the direct consequences of teenagers using the telephone so much?

- a) Expensive phone bills and engaged phone lines.
- b) Tensions in the family.
- c) A requirement to have more than one phoneline at home.

Q7: Why should parents be reassured?

- a) Requesting a mobile is a sign of financial independence.
- b) Requesting a mobile is a normal sign that children are becoming teenagers.
- c) Requesting a mobile is a sign of the times.

Paragraph 3

Depuis que cet outil existe, il a rencontré un gros succès auprès des adolescents, en particulier des jeunes filles. Mais l'époque où ils **se contentaient** de "**squatter**" l'appareil familial au milieu du salon, la famille **profitant** largement de leur conversation, est dépassée. Avec le développement des mobiles et autres «sans fil» le téléphone est devenu un objet personnel, intime.

Q8: The phone has been particularly successful amongst ...

- a) boys
- b) girls
- c) boys and girls
- d) boys and girls but particularly girls

Q9: Which **two** of the changes below have been brought about by mobile telephones?

- A. Teenagers no longer need to use the family line.
- B. Parents can enjoy watching television without being disturbed.
- C. The family can no longer eavesdrop on their conversations.
- D. The family can use their phone line to call their children on their mobile.

- a) A and B
- b) A and C
- c) B and C
- d) B and D

Q10: The relationship between teenagers and their mobile is described as ...

- a) Intimate
- b) Very close
- c) Not too close, mobiles are just very useful

Paragraphs 4 and 5

Le téléphone est un outil un peu paradoxal **car** c'est à la fois un moyen de contrôle pour les parents (ils peuvent joindre partout leur enfant) et un outil de liberté, qui est

peut être, pour les jeunes, générateur de nouveaux liens sociaux. Ce qui est très important pour eux. Car les liens sociaux protègent contre le sentiment d'être inutile, de **ne compter pour personne**.

On peut citer comme exemple le cas extrême de ce jeune garçon qui **tentait** un jour de se suicider en se jetant d'un pont . . . quand son téléphone portable a sonné.

Q11: For parents the telephone is . . .

- a) a source of nuisance but freedom
- b) a means of controlling and punishing
- c) a means of monitoring their teenagers whilst giving them a certain amount of freedom

Q12: The telephone is important for teenagers as . . .

- a) they can get online
- b) they can be free
- c) they can make new friends

Q13: What would have eventually happened if this teenager didn't have a mobile phone?

- a) He would have committed suicide.
- b) He would have missed the call.
- c) He would have felt lonely.

2.3 Vocabulary building

Vocabulary building

Try and find in the text the word matching the following definitions.



1. Feeling of someone who is annoyed :
2. To moan about something or someone :
3. A form of conflict :
4. Mobile telephone :
5. Lasting for a really long time :
6. When you use a mobile a lot then it will become really high at the end of the month :
7. To be happy with what one has got :

Compare your answer with the one in the back of the booklet.

2.4 A handy phrase . . .

Venir de faire quelque chose is a handy phrase in French. You can use this expression to talk about something that you have **just** done.

Example

Je viens de téléphoner à Emilie.

I have just phoned Emilie.

The structure is as follows : Venir de + infinitive of the verb

In this exercise, turn the verbs in brackets around using the above example and the "venir de + infinitive" phrase. Remember that *venir* is highly irregular in the present.

venir

je viens

nous venons

tu viens

vous venez

il vient / elle vient

ils viennent



Venir de faire . . .

Turn the verbs in brackets into a sentence including a venir de faire phrase. Compare your answer with that in the back of the booklet.

1. Nous . . . (acheter) un portable à notre fils. *We have just bought our son a mobile.*
2. Il . . . (téléphoner) à Anna pendant une heure. *He has just been on the phone to Anna for an hour.*
3. Elle . . . (recevoir) sa facture de téléphone et elle ne sait pas comment elle va payer ! *She has just received her phone bill and she doesn't know how she's going to pay for it .*
4. Vous . . . (discuter) avec vos amis tout l'après-midi. *You have just spent the whole afternoon chatting to your friends.*
5. Ils . . . (se disputer) au sujet de l'utilisation du téléphone familial. *They have just had an argument about the family phone.*



Writing practice

Make up a list of 5 things that you have just done.

You can use verbs such as parler, téléphoner, mettre, aller, acheter etc.



Further practice . . .

Look at the following four structures.

Je viens d'acheter un MP3. / I have just bought an MP3.

Je suis en train d'acheter un MP3. / I am buying an MP3.

Je suis sur le point d'acheter un MP3. / I am about to buy an MP3.

Je vais acheter un MP3. / I am going to buy an MP3.

Now make up similar sentences based on the three sentences given.

1. Je viens de faire du français.
2. Je viens de téléphoner à mes parents.
3. Je viens de parler à Marie.

2.5 And another useful phrase

«Avant de nous dire bonjour . . . »

"Avant de + infinitive" is quite useful to describe an event that has happened prior to another one.

Example:

Avant de nous dire bonjour, elle pose son sac. Before saying "Hello" to us, she puts her bag down.

Avant de . . .

Look at the following example, then change the sentences to include avant de. Compare your answer with that in the back of the booklet.

Partir au lycée / il doit nous téléphoner. *Changes to:* Avant de partir au lycée, il doit nous téléphoner.

1. Aller à l'université / il doit passer le baccalauréat. (*Before going to university, he has to take the baccalauréat.*)
2. Prendre une décision / il doit demander l'avis de ses parents.
3. Avoir de l'argent de poche / il doit bien travailler à l'école.
4. Voir ses amis / il doit faire ses devoirs.
5. Faire la fête / il doit avoir de bonnes notes au lycée.

Writing practice

Using the following phrases, make up 5 sentences using "avant de + infinitive".

Example: aller au lycée becomes: Avant d'aller au lycée, je dois prendre le bus.

passer le baccalauréat

rentrer à la maison

dire bonjour

faire mes devoirs

aider mes parents



2.6 Give reasons for doing something

Elle passe des heures au téléphone **car** elle parle à ses amis.

Means the same as ...

Elle passe des heures au téléphone **parce qu'**elle parle à ses amis.

Impress the examiners!

Note that "**car**" is a bit more formal than **parce que**.

We can also use the following phrase and structure:

Comme elle passe des heures au téléphone, sa mère est énervée. *As she spends hours on the phone, her mother is annoyed.*



Giving reasons for doing something

Put the words in the following three sentences into the correct word order. Compare your answer with the one in the back of the booklet.

When you have completed the sentences, translate them into English.

1. Je passe beaucoup de temps au téléphone / j'ai beaucoup d'amis / comme
2. Parce que / mon père est furieux / je suis tout le temps au téléphone
3. Je dois parler à ma mère / j'ai besoin d'un téléphone portable / car

2.7 Vocabulary building

Various conflict-related words

Spot the odd one out.

Q14: All these words refer to various degrees of disagreement *except* one. Spot the odd one out!

conflit	argument
tension	friction
agacement	dispute
ennervement	querelle
désaccord	

2.8 Further vocabulary building

Translation activity

Conflict-related words

Find an appropriate translation for these conflict-related words and check your results against the suggested answers.



Words	Related phrases	Translation
conflit	(être en conflit avec)	
tension	(avoir des tensions avec)	
agacement	être agacé	
enervement	être énervé	
désaccord	être en désaccord avec	
argument	présenter un argument	
friction	avoir des frictions avec	
dispute	avoir une dispute avec / se disputer avec	
querelle	avoir une querelle avec /se quereller	
conflit (être en conflit avec)	être en conflit avec	

2.9 Writing practice

Expressing a purpose with "pour"

Look at the following sentence expressing a sense of purpose.
Le téléphone portable est utile pour appeler ses amis.

Writing practice

You desperately want a mobile phone. Using the previous grammar and vocabulary points, make up five sentences using the following ideas in order to justify to your parents the purchase of such a handset.

You can start with ...

Je voudrais bien un téléphone portable car / parce que .../ pour ...



appeler en cas d'urgence	<i>to call in an emergency situation</i>
prévenir d'un retard de bus	<i>to warn of a bus service being delayed</i>
ne pas s'inquiéter	<i>not to worry</i>
avoir plus de liberté	<i>having more freedom</i>
pouvoir savoir où vous êtes	<i>to be able to know where you are</i>

2.10 To go one step further . . .

Impress the examiners!

"**Afin de**" is often used instead of "**pour**".

Example

Je voudrais bien un téléphone portable **pour** appeler mes amis.
Je voudrais bien un téléphone portable **afin d'**appeler mes amis.



Writing Practice

Make up 5 sentences using **afin de**.
You can start with:
Je voudrais bien un téléphone portable **afin de** . . .

2.11 Translation

Using your knowledge of the various grammar and vocabulary points developed so far in this topic, translate the following passage.



Translation

Translate the following passage.

Depuis que cet outil existe, il a rencontré un gros succès auprès des adolescents, en particulier des jeunes filles. Mais l'époque où ils se contentaient de "squatter" l'appareil familial au milieu du salon, la famille profitant largement de leur conversation, est dépassée. Avec le développement des mobiles et autres "sans fil" le téléphone est devenu un objet personnel, intime.

Compare your answer with the expected answer.

2.12 Listening comprehension

Stéphanie is calling a teenagers' helpline to try and sort out her problem about her parents and her relationship with her boyfriend.

Listening comprehension

Online there is an interactive listening exercise.



2.13 The Present tense of regular -ir and -re verbs

So far, we have covered the regular -er verbs in French.

Regular verbs are divided into three groups in French:

Group 1 - er verbs like "aimer"

Group 2 - ir verbs like "finir"

Group 3 - re verbs

At this stage, we will focus on -ir (group 2) and -re verbs (group 3) i.e. verbs like **finir** and **répondre** as examples.

For reference, this is how group 2 verbs are conjugated.

- ir disappears and is replaced with the endings appearing in bold.

je finis	nous finissons
tu finis	vous finissez
il/elle finit	ils/elles finissent

Other regular -ir verbs include:

bâtir : to build

choisir : to choose

établir : to establish

finir : to finish

nourrir : to feed, nourish

obéir : to obey

punir : to punish

réfléchir : to reflect, think

remplir : to fill

réussir : to succeed

For reference, here is how - re verbs are conjugated.

-re disappears and is replaced with the endings appearing in bold.

répondre

je réponds
tu réponds
il/elle répond

nous répondons
vous répondez
ils/elles répondent

Other regular -re verbs include:

attendre : *to wait for*

rendre : *to hand in, give back*

dépendre de : *to depend (on)*

rendre visite à quelqu'un : *to visit someone*

entendre : *to hear*

répondre : *to answer, respond*

vendre : *to sell*

perdre : *to lose*

**Practice with - re and - ir verbs**

Correct the verb endings in this passage. Compare your answer with the one in the back of the booklet.

Le weekend, pour mes activités, je (**dépendre**) beaucoup de mes parents. Parfois, je (**choisir**) le bus. Je (**rendre**) visite à mes copains en ville. De temps en temps, j'(**attendre**) le bus pendant une heure. D'habitude, je (**réussir**) à rentrer chez moi pas trop tard. Dans le bus, je (**réfléchir**) souvent à quoi faire après le Baccalauréat. Grâce à mon téléphone portable, j'(**avertir**) mes parents du retard du bus.

**Further practice with - re and - ir verbs**

This exercise uses the same text and verbs but this time " je " has been replaced by " nous ". Correct the verb endings in this passage. Compare your answer with the one in the back of the booklet.

Le weekend, pour mes activités, nous (**dépendre**) beaucoup de mes parents. Parfois, nous (**choisir**) le bus. Nous (**rendre**) visite à mes copains en ville. De temps en temps, nous (**attendre**) le bus pendant une heure. D'habitude, nous (**réussir**) à rentrer chez moi pas trop tard. Dans le bus, nous (**réfléchir**) souvent à quoi faire après le Baccalauréat. Grâce à mon téléphone portable, nous (**avertir**) mes parents du retard du bus.

2.14 Irregular verbs

As we've seen in this list of verbs taken from the text, a number of key verbs in French are irregular.

faire	to do/make
voir	to see
devoir	to have to
venir	to come
dire	to say
savoir	to know how to do something
aller	to go
connaître	to know something
interdire	to forbid

Here is how some of them are conjugated. We will touch on this again with other frequent irregular verbs in the next topics.

Irregular verbs

Look at the way four irregular verbs are conjugated.



aller (to go)	
je vais	nous allons
tu vas	vous allez
il/elle va	ils/elles vont

faire (to do)	
je fais	nous faisons
tu fais	vous faites
il/elle fait	ils/elles font

partir (to leave)	
je pars	nous partons
tu pars	vous partez
il/elle part	ils/elles partent

venir (to come)	
je viens	nous venons
tu viens	vous venez
il/elle vient	ils/elles viennent

Practice with aller, faire, partir and venir

In this exercise, fill in the blanks with the right verb i.e. aller, faire, partir or venir in the proper form. Compare your answer with the one in the back of the booklet.



Tous les matins, nous ... au lycée.

Le weekend, vous ... à la campagne.

Paul et Marie . . . chez moi pour discuter.
Tous les soirs après l'école, je . . . mes devoirs.

2.15 Reading comprehension

Teenagers, parents and the consumer society

Adolescents are now a key consumer group. They have also become very much aware of the value of goods although they don't necessarily relate it to the money needed to purchase them. As they increasingly demand more goods (iPods, laptops, video games, designer clothes, brands, etc.), parents find themselves struggling to make the right decisions and to maintain a sense of values in the family.

Cultural Hints

* In France, brands hire people who wait outside schools to identify the leader, in a group of pupils, so as to offer him or her the opportunity to try the latest clothes in the hope that this will attract more teenagers to the brand.



Reading comprehension

Adolescence et la société de consommation

Tous les ans, au moment de Noël, se pose le même **casse-tête**. Faut-il donner de l'argent aux enfants, et combien ? Daniel et Odette, 75 ans, qui, cette année encore, **comptent** se montrer généreux envers leurs cinq petits-enfants, **confient** : «Espérons qu'ils en laisseront une partie sur leurs **livrets**. Ils aiment tellement acheter! Ils cherchent toujours des nouveautés. Ma fille nous dit que, parfois, l'argent de poche de l'un ou de l'autre disparaît, sans savoir comment il a été dépensé!» Parents et grands-parents ont un rapport paradoxal avec l'argent de leurs enfants. Ils leur en donnent, et même beaucoup, mais ils ne **cessent** de **déplorer** leur **frénésie** de consommation, surtout à l'adolescence.

C'est un fait, les petits Français n'ont jamais eu autant d'argent, et n'ont jamais autant été **sollicités** pour le dépenser. Dès la naissance, la plupart du temps, un membre de la famille leur ouvre un livret d'**épargne** : plus de 70 % des enfants en possèdent un à 6 ans. Puis vient l'argent de poche, vers 9 ans, 23 € mensuels en moyenne pour les 7-15 ans, **soit** une somme de 2 milliards d'euros annuels. Pendant l'enfance, les parents gardent en général les dépenses sous contrôle. Vers 12 ans, l'âge auquel on peut avoir un **compte jeune** et une **carte de retrait**, tout commence à changer: besoins et achats explosent.

Aujourd'hui, les jeunes disposent de ressources avant d'avoir travaillé: l'argent de poche, qu'ils peuvent **améliorer** par leurs petits boulots. Environ 18 % des lycéens exercent une activité rémunérée.

Bref, les jeunes **ont une familiarité avec** l'argent sans précédent dans l'histoire. Julie par exemple compare les prix. À 12 ans, elle situe précisément la valeur des choses,

ce qui est très embarrassant pour les personnes qui lui offrent des cadeaux. Certains adolescents ne cessent pas de réclamer pour s'offrir tout ce dont ils estiment avoir besoin. **Ainsi**, il faut bien acheter un ou deux jeans à un collégien, mais devra-t-on également lui offrir le dernier pantalon à la mode?

Pour avoir la paix, leurs parents cèdent sur le portable (il cessera de monopoliser le téléphone familial!), sur l'alimentation (mieux vaut un pack de sodas au supermarché qu'une canette chaque jour à la boulangerie), et les marques (il ne dira plus qu'il est le plus malheureux du collège) . . . Les jeunes comparent **sans cesse** les avantages financiers obtenus par leurs copains. Romain, par exemple, a toujours été bon élève et, comme plusieurs de ses copains sont payés en cas de bonnes notes, il a réclamé à ses parents une rémunération.

Étienne, 16 ans, amateur de jeux vidéos, a trouvé vers 12 ans le moyen de financer ses achats. «Quand je lave la voiture de mon grand-père, ou si je **tonds** le gazon de grand-mère, ils me donnent un billet. Mes copains sont jaloux », dit-il, tout sourire. Les jeunes sont **confrontés** aux réalités de la consommation beaucoup plus tôt. Il y a trente ans, le mot "acheter" n'était pas prononcé aussi souvent qu'aujourd'hui!

Reste que beaucoup dépend du caractère de l'**ado** et de la façon dont sa famille a réussi à lui apprendre la valeur de l'argent.

Comprehension questions

Paragraph 1

Tous les ans, au moment de Noël, se pose le même **casse-tête**. Faut-il donner de l'argent aux enfants, et combien? Daniel et Odette, 75 ans, qui, cette année encore, **comptent** se montrer généreux envers leurs cinq petits-enfants, **confient** : «Espérons qu'ils en laisseront une partie sur leurs **livrets**. Ils aiment tellement acheter ! Ils cherchent toujours des nouveautés. Ma fille nous dit que, parfois, l'argent de poche de l'un ou de l'autre disparaît, sans savoir comment il a été dépensé!» Parents et grands-parents ont un rapport paradoxal avec l'argent de leurs enfants. Ils leur en donnent, et même beaucoup, mais ils ne **cessent** de **déplorer** leur **frénésie** de consommation, surtout à l'adolescence.

Questions

Q15: What happens every year around Christmas time?

- a) Santa Claus comes along
- b) Money problems
- c) Some people don't know whether or not to give their children money

Q16: Who are Danielle and Odette?

- a) children
- b) parents

c) grand-parents

Q17: What do children love to spend their money on?

- a) anything that's expensive
- b) anything that's new
- c) anything at all

Q18: Where does the children's money go?

- a) on clothes
- b) nobody knows
- c) on Christmas presents

Paragraphs 2 and 3

C'est un fait, les petits Français n'ont jamais eu autant d'argent, et n'ont jamais autant été **sollicités** pour le dépenser. Dès la naissance, la plupart du temps, un membre de la famille leur ouvre un livret d'**épargne** : plus de 70 % des enfants en possèdent un à 6 ans. Puis vient l'argent de poche, vers 9 ans, 23 € mensuels en moyenne pour les 7-15 ans, **soit** une somme de 2 milliards d'euros annuels. Pendant l'enfance, les parents gardent en général les dépenses sous contrôle. Vers 12 ans, l'âge auquel on peut avoir un **compte jeune** et une **carte de retrait**, tout commence à changer: besoins et achats explosent.

Aujourd'hui, les jeunes disposent de ressources avant d'avoir travaillé: l'argent de poche, qu'ils peuvent **améliorer** par leurs petits boulots. Environ 18 % des lycéens exercent une activité rémunérée.

Questions

Q19: What do most children under 6 in France have?

- a) a pet
- b) pocket money
- c) a savings account

Q20: Every child in France gets ...

- a) € 23 per month
- b) € 6 per month
- c) none of the above as € 23 is an average and it doesn't mean that all kids do have pocket money

Q21: What happens when kids get to the age of 12 or thereabouts?

- a) they get pocket money
- b) they have access to a bank account and a debit card
- c) they have access to a credit card and a bank account

Q22: What happens then?

- a) they spend more
- b) they spend much more
- c) they spend less and less

Paragraph 4

Bref, les jeunes **ont une familiarité avec** l'argent sans précédent dans l'histoire. Julie par exemple compare les prix. À 12 ans, elle situe précisément la valeur des choses, ce qui est très embarrassant pour les personnes qui lui offrent des cadeaux. Certains adolescents ne cessent pas de réclamer pour s'offrir tout ce dont ils estiment avoir besoin. **Ainsi**, il faut bien acheter un ou deux jeans à un collégien, mais devra-t-on également lui offrir le dernier pantalon à la mode?

Questions

Q23: What do teenagers know?

- a) they have a clear idea of what things cost
- b) they know how to buy presents
- c) they are quite good at spending their pocket money

Q24: What is the effect of this on the people who are giving them presents?

- a) it's annoying
- b) it's embarrassing
- c) it's stressful

Q25: What do teenagers do to fulfil their need to have things continuously?

- a) they share with their friends
- b) they look for discounts
- c) they make demands

Paragraph 5, 6 and conclusion

Pour avoir la paix, leurs parents cèdent sur le portable (il cessera de monopoliser le téléphone familial!), sur l'alimentation (mieux vaut un pack de sodas au supermarché qu'une canette chaque jour à la boulangerie), et les marques (il ne dira plus qu'il est le plus malheureux du collège) . . . Les jeunes comparent **sans cesse** les avantages financiers obtenus par leurs copains. Romain, par exemple, a toujours été bon élève et, comme plusieurs de ses copains sont payés en cas de bonnes notes, il a réclamé à ses parents une rémunération.

Étienne, 16 ans, amateur de jeux vidéos, a trouvé vers 12 ans le moyen de financer ses achats. «Quand je lave la voiture de mon grand-père, ou si je **tonds** le gazon de grand-mère, ils me donnent un billet. Mes copains sont jaloux », dit-il, tout sourire. Les jeunes sont **confrontés** aux réalités de la consommation beaucoup plus tôt. Il y a trente ans, le mot "acheter" n'était pas prononcé aussi souvent qu'aujourd'hui!

Reste que beaucoup dépend du caractère de l'**ado** et de la façon dont sa famille a réussi à lui apprendre la valeur de l'argent.

Questions

Q26: Why do parents give in?

- a) they give in because they have the money to
- b) they give in to have peace at home
- c) they give in because it contributes to the education of their teenage children

Q27: What do some teenagers ask their parents for when they get good marks at school?

- a) presents
- b) nothing
- c) money

Q28: How does Etienne finance his passion for video games?

- a) by working in a store with his grand-parents
- b) by doing odd jobs for his grand-parents
- c) by mowing the grass at his parents

Q29: As a conclusion, the importance given to money and its use mostly depend on . . .

- a) what teenagers are like
- b) what parents are like
- c) both

2.16 Vocabulary building activities



Jumbled Synonyms

In this table match the words extracted from the text with their synonyms. Compare your answer with the one in the back of the booklet.

	Synonyms
rémunéré	profession
activité	une relation
explorer	bien connaître
avoir une familiarité avec	sans arrêt
un rapport	augmenter rapidement
sans cesse	payé

2.17 Translation

Tips

1. Read the text first and try and get a feel for its overall meaning so as to avoid any misinterpretation, use your common sense!
2. Jot down key vocabulary or words you find difficult to understand.
3. Identify tenses used and remember what we said about the present perfect.
4. Make the style of your text as fluid as possible.
5. PROOFREAD your translation once it's completed!

Note

Once again note down phrases that you like in this suggested translation along with their translation into French.

Translation

Provide a translation of the following paragraph and check your work with the suggested translated text.

Pour avoir la paix, leurs parents cèdent sur le portable (il cessera de monopoliser le téléphone familial !), sur l'alimentation (mieux vaut un pack de sodas au supermarché qu'une canette chaque jour à la boulangerie), et les marques (il ne dira plus qu'il est le plus malheureux du collège) ... Les jeunes comparent sans cesse les avantages financiers obtenus par leurs copains. Romain, par exemple, a toujours été bon élève et, comme plusieurs de ses copains sont payés en cas de bonnes notes, il a réclamé à ses parents une rémunération.

Étienne, 16 ans, amateur de jeux vidéos, a trouvé vers 12 ans le moyen de financer ses achats. «Quand je lave la voiture de mon grand-père, ou si je tonds le gazon de grand-mère, ils me donnent un billet. Mes copains sont jaloux», dit-il, tout sourire. Les jeunes sont confrontés aux réalités de la consommation beaucoup plus tôt. Il y a trente ans, le mot «acheter» n'était pas prononcé aussi souvent qu'aujourd'hui!



2.18 Writing practice

Writing practice

Your shopping habits, what kind of a consumer are you?

Using the vocabulary and grammar structures included in this topic, express your opinion in 400 words on what you like buying, whether you are a big consumer of new items, fashionable clothes, hi-tech devices like the iPod etc. ... and how you actually fund those purchases. Do you have pocket money? Do you save money? Do you need to help out at home or get good marks at school to get some cash?



Topic 3

Thème 1: Role of the Individual in Society

Contents

3.1	Introductory reading comprehension	42
3.2	Language points	42
3.3	Reading comprehension	45
3.4	Vocabulary building activities	49
3.5	Listening comprehension	51
3.6	Language point	51
3.7	Reading comprehension	52
3.8	Vocabulary building activities	55
3.9	The things you usually do	55
3.10	Personal response practice	56

Learning Objectives

This topic is about the role of the young person in local life, membership of clubs, and his or her contribution to society.

3.1 Introductory reading comprehension

By now, you should be familiar with the theme of family relationships and family-related issues.

September is the time in France referred to as "la rentrée". It is then that the school year starts and it is also an important time of the year when teenagers can sign up to various sport or cultural activities. Let's have a look at what Stéphane and Clara will be doing this year !

Stéphane

«Aujourd'hui, c'est mercredi. Après le déjeuner, je vais aller au club de football. Cette année, je me prépare au Baccalauréat mais il est important d'avoir des activités sportives. Je suis content parce que je vais retrouver tous mes copains. Après, je vais rentrer à la maison et faire mes devoirs.»

Clara

«Cette année, je vais faire de la musique. Il faut pratiquer régulièrement. Je joue du piano. Tous les jours, je me donne une heure pour jouer. C'est important. Cette après-midi, je vais aller au Conservatoire pour m'inscrire à un cours.»

Comprehension questions

Stéphane

Q1: What day are we today i.e. when Stéphane is talking, and is it morning, afternoon?

Q2: What is his sporting activity? What is he going to do today?

Q3: Why is he happy?

Q4: On returning home, what is he going to do?

Clara

Q5: What is Clara's extra-curricular activity?

Q6: What does she need to do on a regular basis?

Q7: What is she going to do this afternoon?

3.2 Language points

Present tense reflexive verbs

To understand the meaning of reflexive verbs in French, we could consider that the extra words like "se" are more or less the equivalent of the English "oneself", te = yourself, me = myself and so on.

Or it refers to an action that you perform with someone else.

Examples:

Je me dispute avec mes parents. I argue with my parents (i.e. with each other). Je m'entends bien avec mes parents. I get on well with my parents. (i.e. with each other).

Present tense reflexive verbs

Look at what Stéphane says and identify the reflexive form that is being used. Compare your answer with the one in the back of the book.



Stéphane

Aujourd'hui, c'est mercredi. Après le déjeuner, je vais aller au club de football. Cette année, je me prépare au Baccalauréat mais il est important d'avoir des activités sportives. Je suis content parce que je vais retrouver tous mes copains. Après, je vais rentrer à la maison et faire mes devoirs.

Conjugating reflexive verbs

Look at how se disputer is conjugated.



se disputer - to argue

je **me** dispute

tu **te** disputes

il/elle **se** dispute

nous **nous** disputons

vous **vous** disputez

ils/elles **se** disputent

As you can see, the -er verb just takes the normal present tense endings. What changes is the presence of the reflexive pronouns:

me	nous
te	vous
se	se

Try and memorize them by heart. You have 30 seconds!

Now let's move on to some practice. In the following exercise, fill in the blanks with the missing reflexive pronoun. Compare your answer with that in the back of the booklet.

Q8: Complete these sentences.

1. Marie et moi, nous ... retrouvons tous les jeudis soirs.
2. Mes parents ... disputent souvent.
3. Je ... entraîne au football tous les jours.
4. Tu ... prépares au Baccalauréat.
5. Marie ... entend bien avec sa famille.

Here are a few examples of reflexives:

Je me lève à 7 heures. I get up at 7am.

Je me lave les dents. I brush my teeth.

Je me promène en ville. I walk around town.

Je m'amuse avec mon ordinateur. I play with my computer.

Je me couche à 22 heures. I go to bed at 10pm.

Je me prépare au Baccalauréat écossais! I am preparing for my Highers. Note: Baccalauréat is final exam.

Je vais + infinitive

In the previous topic, we looked at the Present Tense of the verb "aller". We also use "aller" when we want to say that something is going to happen in the near future.

Let's now look at Stéphane's extract, can you spot the three near-future forms introduced with "aller"?



Aller + infinitive

Look at what Stéphane says and identify the three immediate-future forms introduced with "aller". Compare your answer with the one in the back of the book.

Aujourd'hui, c'est mercredi. Après le déjeuner, je vais aller au club de football. Cette année, je me prépare au Baccalauréat mais il est important d'avoir des activités sportives. Je suis content parce que je vais retrouver tous mes copains. Après, je vais rentrer à la maison et faire mes devoirs.

It is quite simple . . . First use the verb "aller" in the right form i.e. je vais, tu vas, il va, nous allons, vous allez, ils vont. Then we add the infinitive of the verb we want to use.

If you want to say "I am going to watch television", then this is what you say: «Je vais regarder la télévision».

Got it?



Writing practice

Make up five sentences about your plans for the day using these suggestions. You can use verbs such as parler, téléphoner, mettre, aller, acheter etc.

prendre le bus
aller au lycée
manger à la cantine
écouter le professeur
retrouver mes amis
rentrer à la maison
faire mes devoirs
aller me coucher

Example: Aujourd'hui, je vais prendre le bus.

Il faut + infinitive

In French, the idea of obligation is expressed with the structure "il faut + infinitive of the verb".

Example: Il faut téléphoner à mes parents. I have to call my parents.

"Il faut" comes from the verb "falloir" which stands for "to have to".

Now, let's have a look at Clara's extract. Can you spot the structure introduced with "il faut"?

Falloir + infinitive

Look at what Clara says and identify where she expresses the idea of obligation, introduced with "falloir". Compare your answer with the one in the back of the book.

Clara

Cette année, je vais faire de la musique. Il faut pratiquer régulièrement. Je joue du piano. Tous les jours, je me donne une heure pour jouer. C'est important. Cette après-midi, je vais aller au Conservatoire pour m'inscrire à un cours.



Writing practice

Over to you! Make up 5 sentences about what you have to do today, starting with "il faut".

Examples:

Aujourd'hui, il faut aller à l'école.

Pour réussir le Baccalauréat, il faut travailler beaucoup.

Pour vivre en famille, il faut respecter ses parents et ses frères et soeur.



3.3 Reading comprehension

Reading comprehension

In this reading comprehension Paul talks about what it is like to be a teenager in France. He tells us about his relationships with family and friends as well as the challenges he has come across. The questions will provide you with significant background to the actual reading passage.

«Bonjour, moi je m'appelle Paul, je suis lycéen à Paris en classe de Terminale. Je vis avec mon frère, mon père et ma mère.

Je trouve que ce n'est pas facile d'être adolescent. **Je me pose des questions** sur l'avenir. Avant c'était simple, les fils de boulanger devenaient boulangers eux aussi à l'âge adulte. Leur futur était choisi pour eux et il y avait du travail pour tout le monde. Aujourd'hui, trouver du travail est difficile. Il faut des diplômes pour tous les **métiers**, même les plus simples. Et puis quand on a des diplômes, les employeurs nous disent que nous n'avons pas d'expérience!



Je pense aussi que notre société est **injuste**. La semaine dernière, j'ai passé une soirée à travailler pour les Restos du Coeur, qui distribuent de la nourriture aux pauvres. On apprend beaucoup avec eux. Mon frère et moi nous avons également **manifesté** pour que la mairie de notre ville trouve des **logements** aux familles les plus pauvres.

Et puis, je trouve qu'il y a de plus en plus de tentations. Mes amis ont tous des lecteurs MP3, des supers vêtements à la mode . . . Mes parents n'ont pas d'argent pour cela. Nous ne sommes pas malheureux mais ce n'est pas toujours simple. Les élèves de ma classe ont beaucoup d'argent de poche aussi. Ils vont souvent au cinéma ou alors ils sortent ou encore ils font la fête. Moi, je préfère lire ou aller me promener avec mon frère. On s'entend bien.

Avant, avec lui c'était un peu la guerre. On se disputait pour tout. Il **m'énervait** parce qu'il disait toujours que je prenais trop de place dans notre chambre, il voulait toujours les mêmes choses que moi. C'était vraiment énervant. Et puis nous avons **grandi** et maintenant on s'entend mieux!

Et puis, j'ai aussi une petite copine depuis 3 mois. C'est sympa, mais je n'ai pas de téléphone portable et donc on se voit juste au lycée et de temps en temps on va en ville le mercredi après-midi.

J'espère que cette année, je vais pouvoir aller en Afrique. Alors pour payer mon voyage, je travaille comme serveur de temps en temps le week-end. Je m'entends bien avec mes parents. Mon père est toujours au travail mais ma mère ne travaille que 3 jours par semaine et elle est plus disponible ! Nous nous entendons bien mais il faut souvent trouver des compromis et ce n'est pas toujours facile!»

Comprehension questions

Paragraph 1

«Bonjour, moi je m'appelle Paul, je suis lycéen à Paris en classe de Terminale. Je vis avec mon frère, mon père et ma mère.

Je trouve que ce n'est pas facile d'être adolescent. **Je me pose des questions** sur l'avenir. Avant c'était simple, les fils de boulanger devenaient boulangers eux aussi à l'âge adulte. Leur futur était choisi pour eux et il y avait du travail pour tout le monde. Aujourd'hui, trouver du travail est difficile. Il faut des diplômes pour tous les **métiers**, même les plus simples. Et puis quand on a des diplômes, les employeurs nous disent que nous n'avons pas d'expérience!

Q9: Paul belongs to . . .

- a) a large family
- b) a small family
- c) a rather traditional family

Q10: He thinks that . . .

- a) being a teenager is great and exciting.
- b) being a teenager is not easy, he's concerned for the future.
- c) being a teenager is great as the future lies ahead of him.

Q11: According to him, this can be explained by the fact that . . .

- a) getting a job used to be a simple process, the profession was determined by that of your father.
- b) there used to be work for everyone.
- c) your future is now determined by your father.

Q12: Now, you need . . .

- a) experience first.
- b) qualification first.
- c) both.

Paragraphs 2 and 3

Je pense aussi que notre société est **injuste**. La semaine dernière, j'ai passé une soirée à travailler pour les Restos du Coeur, qui distribuent de la nourriture aux pauvres. On apprend beaucoup avec eux. Mon frère et moi nous avons également **manifesté** pour que la mairie de notre ville trouve des **logements** aux familles les plus pauvres.

Et puis, je trouve qu'il y a de plus en plus de tentations. Mes amis ont tous des lecteurs MP3, des supers vêtements à la mode . . . Mes parents n'ont pas d'argent pour cela. Nous ne sommes pas malheureux mais ce n'est pas toujours simple. Les élèves de ma classe ont beaucoup d'argent de poche aussi. Ils vont souvent au cinéma ou alors ils sortent ou encore ils font la fête. Moi, je préfère lire ou aller me promener avec mon frère. On s'entend bien.

Q13: Restos du Coeur aims at . . .

- a) giving money to the poor.
- b) providing the poor with housing.
- c) giving food to the poor.

Q14: Paul . . .

- a) is really into novelties and new products.
- b) thinks new products are very tempting for teenagers.
- c) envies his friends because they buy the latest fashion items.

Q15: The reason that he doesn't spend much money is that . . .

- a) his parents are very strict.
- b) his parents don't like spending much money.
- c) his parents don't have much money.

Q16: He and his brother . . .

- a) are not close.
- b) fight a lot.
- c) are quite close.

Paragraphs 4 and 5

Avant, avec lui c'était un peu la guerre. On se disputait pour tout. Il **m'énervait** parce qu'il disait toujours que je prenais trop de place dans notre chambre, il voulait toujours les mêmes choses que moi. C'était vraiment énervant. Et puis nous avons **grandi** et maintenant on s'entend mieux!

Et puis, j'ai aussi une petite copine depuis 3 mois. C'est sympa, mais je n'ai pas de téléphone portable et donc on se voit juste au lycée et de temps en temps on va en ville le mercredi après-midi.

Q17: In the past ...

- a) they used to fight about everything.
- b) they used to live peacefully.
- c) they used to ignore each other.

Q18: Which of these is correct?

- a) He used to accuse him of leaving his things all over the place.
- b) He used to accuse him of being messy.
- c) He used to tell him off because he took up too much room in the bedroom they shared.

Q19: The problem with his girlfriend is that ...

- a) they haven't been together for long.
- b) they have no mobile and therefore they can only see each other on Wednesdays.
- c) they have no mobile and therefore they can only see each other at high school and on some Wednesdays.

Paragraphs 6 and 7

J'espère que cette année, je vais pouvoir aller en Afrique. Alors pour payer mon voyage, je travaille comme serveur de temps en temps le week-end.

Je m'entends bien avec mes parents. Mon père est toujours au travail mais ma mère ne travaille que 3 jours par semaine et elle est plus disponible ! Nous nous entendons bien mais il faut souvent trouver des compromis et ce n'est pas toujours facile!»

Q20: This year, Paul is planning a trip to Africa and to pay for it, he ...

- a) works as a waiter.
- b) does odd jobs.
- c) cleans cars at weekends.

Q21: Paul ...

- a) gets on well with both his parents but prefers his dad.
- b) sees more of his mum.
- c) doesn't get on well with either of them, his dad is away all the time.

3.4 Vocabulary building activities

Adjectives and their opposites

Look at the following example extracted from the passage:

Juste ‡ injuste

Over to you! Find the opposite of the following adjectives.

Adjectives and their opposites

Write down the opposites of these adjectives. Compare your answer with that in the back of the booklet.



1. certain ‡
2. acceptable ‡
3. adapté ‡
4. capable ‡
5. accessible ‡

Note that:

If the adjective starts with **m**, **p**, **b** then the opposite adjective starts with **im** as in the examples:

Modeste ‡ **im**modeste
Possible ‡ **im**possible

More language support

Sentence structure

Read the following extract from the text:

Je trouve qu'il n'est pas facile d'être adolescent. I find that it is not easy being an adolescent.

Note the following phrases:

Il n'est pas facile **d'**être . . .

Il n'est pas facile **de** faire quelque chose . . .

Il n'est pas facile + **de** + infinitive

This is the way in which we make general statements and generalisations.



Further practice

1. Link up the following phrases with "de" as in the above example.
2. Then turn these statements into their negative form.
3. Then use the same sentences to express your opinion.

Examples:

Je pense qu' il est facile d'apprendre une langue étrangère.

Je pense qu' il n'est pas facile d'apprendre une langue étrangère.

Compare your answer with the one in the back of the booklet.

Il est facile / apprendre une langue étrangère.

Il est utile / avoir de l'argent.

Il est important / avoir une famille équilibrée.

Il est essentiel / bien travailler au lycée.

Il est agréable / sortir le samedi après-midi.



Use of Depuis

Depuis

"Depuis" is used in French to describe a period that started in the past and still continues in the present. Note that the present tense is usually used with depuis.

Example

Mes parents sont mariés depuis 20 ans. My parents have been married for 20 years.

Note: The **present tense** in French becomes . . . **have been** . . . in English.



Depuis

Turn the verbs in brackets into the appropriate tense. What do you notice? Compare your answer with that in the back of the booklet.

1. Nous (regarder) la télé depuis une heure.
2. Je (etre) avec ma copine depuis un an.
3. Tu (travailler) depuis 3 heures.
4. Vous (attendre) le bus depuis 45 minutes.
5. Ils (jouer) sur l'ordinateur depuis 2 heures.

Translation

Translate the following paragraphs from this latest reading comprehension.

Q22:

J'espère que cette année, je vais pouvoir aller en Afrique. Alors pour payer mon voyage, je travaille comme serveur de temps en temps le week-end.

Je m'entends bien avec mes parents. Mon père est toujours au travail mais ma mère ne travaille que 3 jours par semaine et elle est plus disponible! Nous nous entendons bien mais il faut souvent trouver des compromis et ce n'est pas toujours facile!

3.5 Listening comprehension

One of the most important developments in society has been the attitude of young people towards authority. Let's now hear it from the parents!

Listening comprehension

Online there is an interactive listening exercise.



3.6 Language point

Subject pronouns

Look at the following phrases:

Je deteste les maths. - I hate maths.

Tu aimes le chocolat? - Do you like chocolate?

Il / elle joue souvent aux échecs. - He/she often plays chess.

Nous travaillons dur avant les examens. - We work hard before the exams.

Vous allez où en vacances? - Where are you going on holiday?

Ils / elles adorent aller au cinéma. - They love going to the cinema.

"Tu" is used when speaking to someone you know well.

"Vous" is used when speaking to more than one person or to someone you don't know very well or someone in authority.

The underlined words are called the subject pronouns because they are the subject of their verb and of the sentence. They perform the action.

Note: **On** joue au parc tous les samedis - We play in the park on Saturdays.

"On" actually means "one" in English but we don't often hear people saying e.g. "One loves music." In French, however, it is used all the time. "On" is very often used instead of "nous" in spoken French.

Here is the list of the subject pronouns in French:

Je - I	Nous - we
Tu - you (singular)	Vous - you
Il / elle / on - he/she/one	Ils / elles - they

Subject pronouns



In the following exercise, write down the correct subject pronouns according to the verb form used and the meaning of the sentence.

When you have completed the sentences, translate them into English.

1. Aujourd'hui, ... me réveille à 7 heures.
2. ... préparons le Baccalauréat.
3. Pour le petit déjeuner, ... manges du pain et du beurre.
4. ... aiment parler anglais.
5. Le midi en France, ... fait une pause pendant une heure et demi.
6. ... utilisez souvent votre téléphone portable.

3.7 Reading comprehension



Reading comprehension

In this article you will read about how French families have changed as well as how relationships amongst teenagers have evolved. Read the article carefully then answer the questions in the assessment exercise.

La famille française a beaucoup changé

Au cours des 30 dernières années, les relations familiales ont connu un **bouleversement** important. Le rôle des parents s'est transformé. Les parents sont de plus en plus des conseillers que des prescripteurs c'est-à-dire qu'il faut toujours présenter les raisons derrière telle ou telle décision ou attitude. L'autorité est une valeur beaucoup moins importante qu'avant. On doit maintenant se faire respecter sans être autoritaire. On doit faire de ses enfants des **alliés** et non des ennemis. Il faut beaucoup plus écouter. Le rôle des parents est donc beaucoup plus compliqué qu'avant.

Et puis, un autre phénomène important est le développement des relations inter-générationnelles: on s'entend parfois mieux avec ses grands-parents qu'avec ses

propres parents! Les ados ont donc **acquis** une plus grande indépendance. Contrairement à ce que l'on peut penser, la conséquence de cette évolution est que les choix sont parfois beaucoup plus compliqués à faire!

En outre, les ados choisissent beaucoup plus les membres de sa famille avec lesquels ils souhaitent entretenir des liens. On sélectionne maintenant les membres de sa famille avec qui on veut passer du temps, les personnes qu'on considère comme proches. On fait moins les choses par obligation et plus par choix! La famille se divise un peu plus en tribus!

Les ados: des clans qui changent tout le temps

La mode et les nouveautés restent des éléments importants et les jeunes se divisent souvent en clans: les gothiques, les rappeurs, les plus chics, ceux qui préfèrent le confort, les sportifs . . . Les vêtements sont une manière de communiquer un message d' à un clan. Cependant, on pratique de plus en plus le «**zapping**», c'est-à-dire que l'on prend un peu de chaque clan ou alors on passe d'un clan à l'autre!

En conclusion, les jeunes sont **partagés** entre une tendance qui pousse à plus consommer et leur caractère qui reste **marqué par** un certain idéalisme. A la fois plus consommateurs qu'avant, les ados sont aussi toujours à la **recherche** d'un monde meilleur, d'un monde différent de celui qui leur est proposé!

Comprehension questions

Paragraph 1

Au cours des 30 dernières années, les relations familiales ont connu un **bouleversement** important. Le rôle des parents s'est transformé. Les parents sont de plus en plus des conseillers que des prescripteurs c'est-à-dire qu'il faut toujours présenter les raisons derrière telle ou telle décision ou attitude. L'autorité est une valeur beaucoup moins importante qu'avant. On doit maintenant se faire respecter sans être autoritaire. On doit faire de ses enfants des **alliés** et non des ennemis. Il faut beaucoup plus écouter. Le rôle des parents est donc beaucoup plus compliqué qu'avant.

Q23: Over the last 30 years, relationships within the family . . .

- a) haven't really changed.
- b) have changed a bit.
- c) have changed significantly.

Q24: Parents need to . . .

- a) have values.
- b) listen more.
- c) go out more with their children.

Paragraph 2

Et puis, un autre phénomène important est le développement des relations inter-générationnelles: on s'entend parfois mieux avec ses grands-parents qu'avec ses propres parents! Les ados ont donc **acquis** une plus grande indépendance. Contrairement à ce que l'on peut penser, la conséquence de cette évolution est que les choix sont parfois beaucoup plus compliqués à faire!

Q25: Young people get on better ...

- a) with their parents.
- b) with their grandparents.
- c) with each other.

Q26: More independence for teenagers ...

- a) is a really good thing for them.
- b) doesn't make their life easier.
- c) offers loads of choices and makes their life easier.

Paragraph 3

En outre, les ados choisissent beaucoup plus les membres de sa famille avec lesquels ils souhaitent entretenir des liens. On sélectionne maintenant les membres de sa famille avec qui on veut passer du temps, les personnes qu'on considère comme proches. On fait moins les choses par obligation et plus par choix! La famille se divise un peu plus en tribus!

Q27: Relationships with relatives tend to be based on ...

- a) tradition
- b) obligation
- c) choice

Paragraphs 4 and 5

La mode et les nouveautés restent des éléments importants et les jeunes se divisent souvent en clans: les gothiques, les rappeurs, les plus chics, ceux qui préfèrent le confort, les sportifs ... Les vêtements sont une manière de communiquer un message d'**appartenance** à un clan. Cependant, on pratique de plus en plus le «**zapping (m)**», c'est-à-dire que l'on prend un peu de chaque clan ou alors on passe d'un clan à l'autre! En conclusion, les jeunes sont **partagés** entre une tendance qui pousse à plus consommer et leur caractère qui reste **marqué par** un certain idéalisme. A la fois plus consommateurs qu'avant, les ados sont aussi toujours à la **recherche** d'un monde meilleur, d'un monde différent de celui qui leur est proposé!

Q28: Why are the young divided into clans?

- a) Because of their style and the fashion they follow
- b) Because of their activities
- c) Because of the social class they belong to

Q29: What does "zapping" mean in this context ?

- a) Terminating
- b) Changing quickly, moving on
- c) Letting go, relaxing

Q30: What can come across as a paradox amongst the young?

- a) They want to spend but have no money
- b) They want to live to the full and keep on dreaming
- c) They consume a lot of material goods but still keep an idealist mindset

Q31: The young are . . .

- a) quite happy with the world as it is.
- b) quite conservative.
- c) keen to change the world completely.

3.8 Vocabulary building activities

Match the definitions to the words to which they refer.

Vocabulary building

Match the definitions to the words to which they refer.



Words	Translation
une tendance	a consumer
se transformer	a close friend or parent
un bouleversement	to spend time
passer du temps avec	a teenager
entretenir des liens	to change completely
un ado	to get respect
un / une proche	a significant change
un consommateur	to maintain, to keep up
se faire respecter	a trend

3.9 The things you usually do

Talking about habits . . .

In the text, a number of sentences starting with "on" are used. Here are some examples of these:

On fait	On considère
On pratique	On peut
On prend	On doit
On passe	

"On" is often used as "nous" and is used when talking about something that people or you usually do in general terms.

Example: Le week-end, on se repose. - At the weekend we rest.



The things you usually do

The following passage describes a normal day at a French high-school. Replace the infinitives with the verbs in their appropriate present form.

Le matin, on ... (se réveiller) toujours trop tôt. On ... (prendre) le bus vers 7 heures. On ... (commencer) les cours vers 8 heures et à 10 heures on ... (faire) une pause. En classe, on ... (écouter) le prof, on ... (prendre) des notes, on ... (faire) des contrôles, on ... (réfléchir), on ... (répondre) aux questions, on ... (regarder) des vidéos.

A midi, on ... (aller) à la cantine. On ... (reprendre) les cours vers 13 heures 30 et on ... (être) en cours jusqu'à 17 heures. Après, on ... (rentrer) à la maison et on ... (faire) les devoirs.

3.10 Personal response practice

What about you?

Using the "on" structure and the previous passage as a template, describe a normal day at school.



Translation

Translate the following sentences.

1. Le rôle des parents s'est transformé ...
2. ... on doit maintenant se faire respecter sans être autoritaire
3. On doit faire de ses enfants des alliés et non des ennemis.
4. Il faut beaucoup plus écouter.
5. Le rôle des parents est donc beaucoup plus compliqué qu'avant.

Topic 4

Thème 2: Advantages and Disadvantages of Home

Contents

4.1	Typing in French accents	58
4.2	Introductory reading comprehension	58
4.3	Language activities	61
4.3.1	More Adjectives	61
4.3.2	Language and structure	61
4.3.3	Verbs: More about the future	63
4.3.4	Direct object pronouns	65
4.4	Reading comprehension	66
4.5	Listening comprehension	69
4.6	Language point	69
4.7	Reading comprehension	70
4.8	Translation	73

Learning Objectives

This topic is about the role of the young person in local life, membership of clubs, and his or her contribution to society.

4.1 Typing in French accents

Throughout this course you will be asked to type in answers in French. In order to help with accented characters, you should download the Scholar Accent Bar from the initial menu page. This will then appear as a pane and you can drag-and-drop characters into the Scholar pages.

Another technical point - don't forget to press "Enter" or "Return" once you have typed in your answers. This indicates that you have finished your entry and the computer will respond. You will almost always receive a tick or cross, and sometimes a Help box will appear if you and the computer do not agree! Remember to take care when typing answers; the computer will only mark an answer correct if it is **exactly** as the accepted answer.

4.2 Introductory reading comprehension

Cultural Hints

Nowadays, most of the French live in cities. This is a growing trend in France and in the rest of Europe. Somehow, the young who live in urban areas long for the countryside whilst their rural counterparts miss the buzz of the city ! Three quarters of the French live in urban areas. However, rural towns have experienced the most significant population growth. 56% of households live in a detached house. Lyons has been nicknamed «Capital du bien vivre» - "The Capital of Good Living."



Introductory reading comprehension

Read the text through carefully until you understand the general meaning then tackle the reading comprehension questions that follow.

Vivre à la ville ou vivre à la campagne ? **Citadin** ou rural ?

Préférez-vous la proximité des **commerces**, des cinémas, des centres de loisirs, de sports, de vos amis, des bibliothèques **malgré** le **tumulte**, la circulation, les embouteillages, la vie chère, les tentations des magasins, la pollution ?

Ou bien, optez-vous plutôt pour la campagne, l'air pur, le calme malgré l'**éloignement**, l'isolement qui vous oblige à sans arrêt organiser la logistique de vos transports ?

Trois jeunes essayent de répondre à toutes ces questions :

Albert

Moi, je pense que la ville, c'est plus **vivant** que la campagne ! J'adore faire les magasins, aller au cinéma, prendre un café avec mes copains ou encore faire du sport. Quand il fait beau, je vais à la piscine ! Quand il pleut, il y a toujours quelque chose à faire en ville. L'endroit le plus intéressant, c'est la FNAC. C'est une grande librairie où l'on trouve aussi des équipements audio-visuels en centre ville. Je peux rester des heures à lire une **bande dessinée**.

Camille

A mon avis, c'est difficile de choisir. La ville est aussi intéressante que la campagne. La ville offre plus de nouveautés mais la campagne, c'est le calme total, la **détente**! Il y a autant de choses à faire en ville qu'à la campagne. Mais ce ne sont pas les mêmes

choses! Les magasins, je les fais de temps en temps. Le cinéma ... oui, j'y vais aussi. La bibliothèque, je la **fréquente** assez souvent aussi!

Clémentine

Moi, je suis née à la campagne mais je rêve de la ville!

Je pense que la campagne est moins attrayante que la ville. Je sais que les gens disent que la campagne c'est aussi bien que la ville. Je pense quand même que la ville, c'est mieux!

Quand je serai indépendante, j'irai vivre en ville. Ce sera plus facile de trouver un emploi. Je prendrai un appartement et je profiterai des magasins, j'irai au cinéma, je sortirai au café ...

Comprehension questions

Q1: In urban areas life is cheaper than in the countryside. True or false?

- a) True
- b) False

Q2: In urban areas, you have easy access to leisure facilities. True or false?

- a) True
- b) False

Q3: In the text, choose the most accurate description of rural areas amongst the three following statements.

- a) You get cheap goods but it is difficult to get around.
- b) You have a good-quality environment but you are far away from everything.
- c) You have easy access to leisure activities and it is great to live in the countryside.

Q4: Does Albert enjoy living in an urban area?

- a) Yes
- b) No

Q5: He thinks that the city is ...

- a) more crowded than the countryside.
- b) more popular than the countryside.
- c) livelier than the countryside.

Q6: He only enjoys cultural activities.

- a) True
- b) False

Q7: When it's sunny ...

- a) he stays in.
- b) he goes to the movies.
- c) he goes to the swimming pool.

Q8: What is the most interesting place for him?

- a) The pub.
- b) The local library.
- c) A large bookshop.

Q9: What kind of books does he enjoy reading?

- a) Novels
- b) Detective stories
- c) Comic strips
- d) Biographies

Q10: Camille enjoys ...

- a) the city more than the countryside.
- b) the countryside more than the city.
- c) both the countryside and the city.

Q11: She associates the city with ...

- a) Peace and quiet
- b) Noise
- c) Novelties

Q12: She associates the countryside with ...

- a) Peace and quiet
- b) Noise
- c) Novelties

Q13: She thinks that ...

- a) there's more to do in the countryside.
- b) there's less to do in the countryside.
- c) we can do as many things in the countryside as in urban areas.

Q14: Please select in the following list the 3 places that she enjoys visiting in the city.
Café, Museum, Shops, Theatre, Cinema, Square, Library, Park.

Q15: Please select the most relevant statement.

- a) Clémentine dreams about the countryside.
- b) Clémentine hates the city.
- c) Clémentine longs for the city.

Q16: When she is more independent ...

- a) she will stay in the countryside.
- b) she will move to the city.
- c) she does not know yet what she will be doing.

Q17: She thinks that it is ...

- a) easier to get a job in the countryside.
- b) more difficult to get a job in the countryside.

c) impossible to get a job in the countryside.

Q18: In future . . .

- a) Clémentine will rent a flat and enjoy the city lifestyle.
- b) Clémentine will stay in the countryside and go to the city regularly.
- c) Clémentine will find a place to stay anywhere as long as she can go to the city regularly.

4.3 Language activities

4.3.1 More Adjectives

More Adjectives

Positive and negative adjectives

Here is a short list of adjectives that can be used to describe the urban or rural environment. Sort them into the following categories.

Positive and negative adjectives

Expressing a positive opinion; expressing a negative opinion. Compare your answer with the expected answer.

frustrant, vivant, charmant, attrayant, ennuyant, enervant, bruyant, attirant, stressant, relaxant.

Q19: What do they have in common?



4.3.2 Language and structure

The comparatives (regular and irregular) and superlatives.

The reading comprehension contains a number of comparatives:

Plus vivant . . . Aussi intéressant . . .

Plus de nouveautés . . . Moins attrayant . . .

As we have already seen in Theme 1, we compare and contrast by using the following structure:

La ville est **plus** bruyante **que** la campagne. (the city is noisier than the countryside)

La ville est **moins** relaxante **que** la campagne. (the city is less relaxing than the countryside)

La ville est **aussi** intéressante **que** la campagne. (the city is as interesting as the countryside)

Remember:

plus + adjective + que - more ... than ...

moins + adjective + que - less ... than ...

aussi + adjective + que - as ... as ...

When comparing a number of objects or a quantity of things or people, the structure changes to:

Il y a **moins de** choses à voir à la campagne (**qu'**à la ville). There are fewer things to see in the countryside than in the city.

Il y a **plus de** choses à voir à la campagne (**qu'**à la ville). There are more things to see in the countryside than in the city.

Il y a **autant de** choses à voir à la campagne (**qu'**à la ville). There are as many things to see in the countryside as in town.

Remember:

plus de + noun + que - more ... than ...

moins de + noun + que - fewer ... than ...

autant de + noun + que - as many ... as ...

In the following exercise, choose between "plus, moins, aussi ... que" and "plus de, autant de, moins de ... que" as indicated.

Q20: Le village est (plus de / plus) petit que la ville.

- a) plus de
- b) plus

Q21: Il y a (moins / moins de) maisons en ville.

- a) moins
- b) moins de

Q22: La vie est (autant / aussi) compliquée en ville.

- a) autant
- b) aussi

Q23: Il y a (plus / plus de) voitures en ville.

- a) plus
- b) plus de

Q24: Il y a (autant de/aussi) de problèmes en ville.

- a) autant de

b) aussi

Please note:

La ville, c'est bien! (good)
La ville, c'est mieux que la campagne. (better)
La ville, c'est le mieux! (the best)
(In this instance it is the adverb which is being used)
bien - mieux - le mieux

C'est un bon compromis. (good)
C'est un meilleur compromis. (better)
C'est le meilleur compromis. (the best)
bon - meilleur - le meilleur

Superlatives

If you wish to give an absolute comparison i.e. say that something is the most ... or the least ..., you can use the following structure:

C'est **le** bar **le plus** horrible. This is the most horrible bar.
C'est **la** librairie **la plus** intéressante. This is the most interesting bookshop.
C'est **le** bar **le moins** horrible. This is the least horrible bar.
C'est **la** librairie **la moins** intéressante. This is the least interesting bookshop.
Ce sont **les** bus **les plus / les moins** rapides. These are the quickest / slowest buses.
Ce sont **les** personnes **les plus / les moins** passionnantes. These are the most / least fascinating people.

Superlatives

In the following exercise, replace the positive and negative signs by their positive or negative phrases as described above. Compare your answer with the expected answer.

C'est l'année + importante.
C'est le professeur - passionnant.
C'est la ville + grande.
C'est le village + petit.
C'est la maison la - moderne.

Writing practice

Compare a large city (like Glasgow) and a village (like Glencoe) and make up 5 sentences.

4.3.3 Verbs: More about the future ...

Have you noticed the future verbs used in the reading comprehension?

Here are a couple of them:

Je prendrai un appartement . . .

Je sortirai . . .

The future of -ir and -re verbs.

So far we know that to form the future of -er verbs, we simply need to keep the infinitive and add -ai, as, a, ons, ez and ont as appropriate:

Manger: Je manger**ai**

Travailler: Tu travailleras

In the case of -ir verbs, we keep the infinitive in -ir and simply add the same endings ie. -ai, as, a, ons, ez and ont.

Example:

Finir

je finirai - I will finish	nous finirons
tu finiras	vous finirez
il finira	ils finiront

In the case of -re verbs, the "e" disappears and is replaced by the various endings i.e. -ai, as, a, ons, ez and ont.

répondre	
je répondrai	nous répondrons
tu répondras	vous répondrez
il répondra	ils répondront

Please note:

Je serai (être) - I will be

J'irai (aller) - I will go

Here are two exceptions to the rule:

Tenir : je tiendrai (I will hold)

Venir : je viendrai (I will come)

Future tense



In the following exercises, put the verbs into their correct future tense form. Compare your answer with the expected answer.

En juin, vous (préparer) le baccalauréat.
Je (lire) beaucoup de livres pour préparer l'examen.
Tu (vendre) ton ordinateur.
Nous (prendre) des vacances.
Elles (partir) en Turquie.

4.3.4 Direct object pronouns

Look at the following sentences extracted from the Reading Comprehension:

«... les magasins, je les fais de temps en temps ... La bibliothèque, je la fréquente assez souvent aussi! ... »

"The shops, I visit them now and again ... The library, I visit it quite often as well ..."

In the first sentence, "les" refers to "les magasins". In the second sentence, "la" refers to la bibliothèque.

Note the word order:

Je les fais ...
Subject + pronoun + verb

Je la fréquente ...
Subject + pronoun + verb

Remember that the direct object pronouns agree in gender and number with the noun to which they refer:

Le film, je **le** regarde.
La mer, je **la** regarde.
Les livres, je **les** regarde.

Direct object pronouns



In the following exercise, fill in the blanks with the appropriate direct object pronoun "le, la, l', les". Compare your answer with the expected answer.

Tu fais tes devoirs? Oui, je ____ fais.
Tu regardes le livre? Oui, je ____ regarde.
Tu lis la description de l'exercice? Oui, je ____ lis.
Tu étudies le livre? Oui, je ____ étudie.

4.4 Reading comprehension



Reading comprehension

In this passage, Lola talks about where she lives on the coast of Normandy. She is in her final year at Lycée Malherbe in Caen.

«Dans mon village, il y a 3000 habitants. Nous sommes à 15km de Caen, sur la côte normande. Tout le monde dit que c'est le rêve d'habiter à la mer ... **Cependant**, quand on est jeune et que l'on ne possède pas de voiture eh bien je peux vous dire que ce n'est pas toujours simple !

Tous les jours, le bus passe à 7 heures 15 pour nous **emmener** à Caen. Il n'y a pas de Lycée dans le village ... bien sûr ! Si on **manque** le bus, **on est «chocolat»** ! Le suivant passe à midi ... Donc quand le réveil sonne à 6h30, **il vaut mieux se dépêcher** ! **Par ailleurs**, l'hiver il n'est pas toujours facile d'attendre le bus quand il fait froid ! On est là, **debout**, au bord de la route, à **grelotter** de froid, à **claquer des dents** ... on met au moins 15 minutes à retrouver une température normale !

D'un côté, habiter à la mer c'est génial car le paysage est fantastique et puis c'est tellement calme. C'est calme l'hiver. L'été, il y a un petit peu plus de touristes étrangers donc il est moins facile de circuler mais c'est encore acceptable. Les touristes britanniques sont toujours très amusants. On les reconnaît instantanément à la manière dont ils s'habillent. Et puis, après une journée au soleil, ils sont tout rouges !

D'un autre côté, on est assez isolés ici. Ce n'est pas facile d'aller en ville, au cinéma, de sortir. Il faut toujours s'organiser avec les parents. Et puis, le problème d'un petit village est que tout le monde se connaît et donc tout est répété. Tout ce sait. Tout le monde sait tout sur tout le monde. C'est vraiment agaçant !

En conclusion, je pense que je préférerais vivre en ville. Dans un quartier calme ! Ce serait plus facile de me déplacer. Je serais plus autonome ... et de temps en temps, j'irais à la mer!»

Comprehension questions

Paragraph 1

«Dans mon village, il y a 3000 habitants. Nous sommes à 15km de Caen, sur la côte normande. Tout le monde dit que c'est le rêve d'habiter à la mer ... **Cependant**, quand on est jeune et que l'on ne possède pas de voiture eh bien je peux vous dire que ce n'est pas toujours simple !

Q25: Lola lives in a large city.

- a) true
- b) false

Q26: She lives by the mountains.

- a) true
- b) false

Q27: She enjoys living by the sea.

- a) Yes
- b) No
- c) Not really

Q28: She feels that . . .

- a) living there is just great.
- b) it can be difficult because of the climate.
- c) it can be difficult without a car.

Paragraph 2

Tous les jours, le bus passe à 7 heures 15 pour nous **emmener** à Caen. Il n'y a pas de Lycée dans le village . . . bien sûr ! Si on **manque** le bus, **on est «chocolat»!** Le suivant passe à midi . . . Donc quand le réveil sonne à 6h30, **il vaut mieux se dépêcher ! Par ailleurs**, l'hiver il n'est pas toujours facile d'attendre le bus quand il fait froid ! On est là, **debout**, au bord de la route, à **grelotter** de froid, à **claquer des dents** . . . on met au moins 15 minutes à retrouver une température normale !

Q29: Why does she take the bus in the morning?

- a) Because there is no school in the village.
- b) Because there is no Lycée in the village.
- c) Because she enjoys taking the bus.

Q30: What happens when you miss the bus?

- a) You have to wait and eat chocolate.
- b) You are stuck.

Q31: Is there a regular and frequent bus service?

- a) Yes
- b) No

Q32: Why has she got to get up so early?

- a) To make sure that she does not miss the morning bus.
- b) To have enough time to have breakfast.
- c) To walk to high school.

Q33: Why is winter time particularly difficult?

- a) Because it is dark and you still have to wait.
- b) Because you still have to go school.
- c) Because it is cold outside and you still have to wait.

Paragraphs 3 and 4

D'un côté, habiter à la mer c'est génial car le paysage est fantastique et puis c'est tellement calme. C'est calme l'hiver. L'été, il y a un petit peu plus de touristes étrangers donc il est moins facile de circuler mais c'est encore acceptable. Les touristes britanniques sont toujours très amusants. On les reconnaît instantanément à la manière dont ils s'habillent. Et puis, après une journée au soleil, ils sont tout rouges ! D'un autre côté, on est assez isolés ici. Ce n'est pas facile d'aller en ville, au cinéma, de sortir. Il faut toujours s'organiser avec les parents. Et puis, le problème d'un petit village est que tout le monde se connaît et donc tout est répété. Tout ce sait. Tout le monde sait tout sur tout le monde. C'est vraiment agaçant !

Q34: What does she enjoy about her local area?

- a) British tourists.
- b) The scenery and the peace and quiet.
- c) The sea.

Q35: What makes British tourists funny?

- a) Their manners.
- b) Their habits.
- c) They get sun burnt very easily.

Paragraph 5

En conclusion, je pense que je préférerais vivre en ville. Dans un quartier calme ! Ce serait plus facile de me déplacer. Je serais plus autonome . . . et de temps en temps, j'irais à la mer!»

Q36: Lola would like . . .

- a) to live in a quiet part of town.
- b) to stay in her quiet village.
- c) to buy a car so she can get about more easily.

Q37: From time to time she would then . . .

- a) go to town.
- b) go to the sea.

Cultural Hint

France is one of the largest European countries. A wide variety of landscapes is on offer. It shares a number of geographic borders with many countries. The influence of those can always be felt at the local level. Living in the South West of France will make you feel closer to your Spanish neighbours and living in the North East of France will raise your awareness with regards to your German counterparts.

Very often, the choice of languages to be learnt at school will be strongly influenced by where you live. It will make more sense for you to learn Italian if you live in Nice, on the French riviera. Living in Calais might encourage you to learn . . . English!

4.5 Listening comprehension

Charles and Sophie express their views on where they live, what there is to do, where they would like to live.

Listening comprehension

Online there is a listening exercise.



4.6 Language point

These sentences are in the **conditional** .

«J'aimerais ... aller dans un centre de fitness ...

... je préférerais quitter Marseille ...

... j'aimerais vivre ...».

"I would like to go to a fitness club ...

I would prefer to leave Marseilles

I would like to live ..."

This is used when we talk about what we would like to do IF we have the opportunity or the choice. It is used when you wish to talk about what you would like or want "in an ideal world" or if you could.

Look at the way the conditional is formed:

Aimer

J'aimerais ... I would like ...

Préférer

Je préférerais ... I would like ...

This should remind you of the imperfect:

Aimer **J'aimais** (I used to like)

But this time we keep the stem -er and add "ais".

Aimer J'aim**er**ais

Préférer Je préf**er**erais

Look at the following structure:

J'aimerais	habiter	à Paris.
Je		
préférerais	habiter	à Paris.

Subject + aimer/préférrer in the conditional form + verb in the infinitive



Conditional tense

Here is the conjugation of aimer in the conditional tense.

aimer	
j'aimerais	nous aimerions
tu aimerais	vous aimeriez
il/elle aimerait	ils/elles aimeraient

Practice

In the following exercise put the verbs in brackets into the conditional. Compare your answer with the display answer.

Q38: J' (aimer) partir en vacances, à Paris.
 Moi, je (préférrer) aller en Egypte.
 Je (préférrer) vivre à Londres.
 Non, moi j'(aimer) habiter à Marseille.
 J'(aimer) prendre des vacances.
 Je (préférrer) réserver mes vacances pour le mois de septembre.



Writing practice

Express your preferences for the area you live in as Charles and Sophie did in the Listening comprehension.

4.7 Reading comprehension



Reading comprehension

In this passage, Antoine a young *lycéen* from Grenoble is talking about his love for the urban life.

Moi, j'adore la vie à la ville. Enfin, je dis cela parce que j'habite à Grenoble. C'est une ville qui a un avantage énorme : elle est située **à deux pas** des Alpes. On peut aller skier et rentrer chez soi dans une même journée ! On y arrive facilement grâce au TGV.

Je vis dans un quartier adorable avec de vieux immeubles et de petits magasins. Je connais la boulangère, le boucher, la **caissière** du magasin du coin ! Mon lycée est à 15 minutes à pied. J'adore marcher le matin. Ça me réveille avant de commencer les cours !

Les arts ne m'intéressent pas trop, mais il y a des galeries et des musées connus dans le centre ville. Les galeries d'art moderne m'ennuient parce que je ne comprends pas trop ce que l'artiste **veut dire** ! Je préfère davantage la sculpture. Jouer avec les formes, c'est toujours intéressant.

Par ailleurs, **j'adore les films** et souvent le samedi après-midi, je vais au ciné avec un ou deux copains. **J'avoue** avoir une préférence pour les films français. Je déteste les "fins heureuses" à l'américaine . . . Mon père préfère les films asiatiques mais il est un peu spécial mon père!

De temps en temps, je vais à la piscine ou encore à la patinoire. J'ai un vélo et l'été, **je me déplace** souvent à bicyclette. C'est très agréable, mais il faut faire attention aux voitures.

Il y a aussi plusieurs stades à Grenoble, mais je n'y vais pas trop souvent. Je crois que, d'une part, Grenoble est très bien placé pour la montagne mais d'autre part nous sommes un peu loin de la mer ! On ne peut pas tout avoir.

Je voudrais bien faire plus de sport mais, je n'ai pas trop le temps. J'aimerais aller plus souvent à la montagne aussi, mais vous savez quand j'ouvre mes **volets**, je les vois. Le luxe, c'est de dire que je peux y aller . . . demain!

Comprehension questions

Paragraph 1

Moi, j'adore la vie à la ville. Enfin, je dis cela parce que j'habite à Grenoble. C'est une ville qui a un avantage énorme : elle est située **à deux pas** des Alpes. On peut aller skier et rentrer chez soi dans une même journée ! On y arrive facilement grâce au TGV.

Q39: Does this person enjoy living in Grenoble?

- a) yes
- b) no

Q40: What is the main advantage of this city?

- a) It is near the sea.
- b) It is near Paris.
- c) It is near the mountains.

Paragraph 2

Je vis dans un quartier adorable avec de vieux immeubles et de petits magasins. Je connais la boulangère, le boucher, la **caissière** du magasin du coin ! Mon lycée est à 15 minutes à pied. J'adore marcher le matin. Ça me réveille avant de commencer les cours !

Q41: What does he think about his local area?

- a) He hates it because it is too old.
- b) He does not mind it, he gets on well with the local people.
- c) He really loves the small local shops and the old character of the area.

Q42: How does he get to school?

- a) He takes the bus.
- b) He cycles.
- c) He walks.

Paragraph 3

Les arts ne m'intéressent pas trop, mais il y a des galeries et des musées connus dans le centre ville. Les galeries d'art moderne m'ennuient parce que je ne comprends pas trop ce que l'artiste **veut dire** ! Je préfère davantage la sculpture. Jouer avec les formes, c'est toujours intéressant.

Q43: Is he into arts?

- a) He likes painting but he is not so much into sculpture.
- b) He likes sculpture but he is not so much into painting.

Paragraph 4

Par ailleurs, **j'adore les films** et souvent le samedi après-midi, je vais au ciné avec un ou deux copains. **J'avoue** avoir une préférence pour les films français. Je déteste les "fins heureuses" à l'américaine . . . Mon père préfère les films asiatiques mais il est un peu spécial mon père!

Q44: What does he enjoy doing with his spare time?

- a) Going to the cinema
- b) Going to the theatre.

Q45: What kind of films is he particularly fond of?

- a) American films
- b) French films
- c) Asian films

Paragraph 5

De temps en temps, je vais à la piscine ou encore à la patinoire. J'ai un vélo et l'été, **je me déplace** souvent à bicyclette. C'est très agréable, mais il faut faire attention aux voitures.

Q46: What three physical activities does he do?

Horse riding, Cycling, Running, Skiing, Ice skating, Football, Swimming, Volley ball.

Paragraph 6

Il y a aussi plusieurs stades à Grenoble, mais je n'y vais pas trop souvent. Je crois que, d'une part, Grenoble est très bien placé pour la montagne mais d'autre part nous sommes un peu loin de la mer ! On ne peut pas tout avoir. Je voudrais bien faire plus de sport mais, je n'ai pas trop le temps. J'aimerais aller plus souvent à la montagne aussi, mais vous savez quand j'ouvre mes **volets**, je les vois. Le luxe, c'est de dire que je peux y aller . . . demain!

Q47: What is the drawback of Grenoble?

- a) It is far from the sea.
- b) It is far from the mountains.

Q48: What would he like to do more often?

- a) Go to the sea.
- b) Go to town.
- c) Go to the mountains.

Q49: What can he see when he opens his shutters?

- a) The city
- b) The mountains
- c) The sea

4.8 Translation

Translate the following extract from the reading comprehension using your knowledge of grammar and language points covered in this topic.

Translation

Translate the following passage.



«Moi, je pense que la ville, c'est plus vivant que la campagne ! J'adore faire les magasins, aller au cinéma, prendre un café avec mes copains ou encore faire du sport. Quand il fait beau, je vais à la piscine ! Quand il pleut, il y a toujours quelque chose à faire en ville. L'endroit le plus intéressant, c'est la FNAC.»

Topic 5

Thème 2: Leisure Interests

Contents

5.1	Introductory Reading Comprehension	76
5.2	Reading Comprehension	76
5.3	Language Point	80
5.4	Writing Practice	81
5.5	Listening Comprehension	81
5.6	Language Point	81
5.7	Reading Comprehension	83
5.8	Vocabulary Activity	87
5.9	Translation	89
5.10	Personal Writing Skills	89

Learning Objectives

This topic is about the hobbies and leisure interests of young people.

5.1 Introductory Reading Comprehension

The text

Il y a une vie après l'école!

Quelles sont vos activités de loisirs? Etes-vous un téléspectateur averti ou bien regardez-vous n'importe quelle émission à la mode? Etes-vous "branché" Big Brother (le Loft dans la version française)? Préférez-vous sortir? Faire du sport? Etes-vous plutôt sport collectif ou individuel? Pratiquez-vous le football? Apprenez-vous à jouer d'un instrument de musique? De quoi parlez-vous avec vos copains de classe? Aimez-vous le rap?

Le lycéen typique regarde la télévision au moins 1h30 par jour, pratique un sport une fois par semaine et en particulier le mercredi, adore le Loft ou la Star Academy et joue ou a joué d'un instrument de musique à un moment de sa vie. Bien entendu, il existe de grandes différences parmi les jeunes.



Introductory Reading Comprehension

If you do not have access to the internet, write down the words in the text associated with leisure activities. Compare your answer with the expected answer. (Words required are in bold.)

5.2 Reading Comprehension



Reading Comprehension

In this passage, Sarah is telling us about her leisure activities. Read this text carefully before tackling reading comprehension questions and related language points leading to the creative writing.

Qu'est-ce que j'aime faire de mon temps libre? D'habitude, après le lycée, je fais mes devoirs et puis je regarde un peu la télé. Je crois que la télé est mon passe-temps favori. L'avantage, c'est que c'est une activité que l'on peut pratiquer quand il pleut, quand il neige... On n'a pas besoin de sortir. Je regarde des **émissions d'actualité**, des reportages, des documentaires. J'aime bien les **feuilletons** comme « Urgence » et je déteste les séries américaines. Je les trouve nulles. Je pense que les jeux télévisés sont stupides.

De temps en temps, **j'aime bien** sortir au cinéma avec mes copines. J'aime faire les magasins. Juste regarder bien sûr! La pratique du **lèche-vitrine** ne coûte rien!

J'aime aussi louer des DVD et inviter mes amis à la maison... **Surtout** quand mes parents ne sont pas là. J'aime aussi les jeux de société: le Trivial Pursuit, le Monopoly (même si je perds toujours)!

Côté musique, je suis assez ouverte. J'aime tout sauf le rap et la techno. Je n'aime pas vraiment les chanteurs français. J'aime bien lire aussi et quand je vais en ville, je

vais à la FNAC pour y lire des livres ou bien des bandes dessinées! On peut lire sans acheter les livres! C'est pratique quand on n'a pas d'argent comme moi.

J'aime aussi surfer sur Internet. J'ai un blog. Ce que j'aime c'est pouvoir parler à mes amis sur le Net. Ce qui m'intéresse aussi c'est de pouvoir avoir accès à toutes sortes d'informations sur tout et n'importe quoi. Je **passe** en général une heure par jour sur l'ordinateur. Internet est une invention qui a changé nos vies et que je trouve vraiment très utile!

Quand je veux trouver des idées de cadeaux, je vais sur Internet. **Par contre**, je n'achète jamais. . . parce que je n'ai pas de **Carte Bleue**!

Ce que j'adore faire aussi c'est aller au café **prendre un pot** avec mes copains et copines. On peut discuter pendant des heures!

Comprehension Questions

Paragraph 1

Qu'est-ce-que j'aime faire de mon temps libre? D'habitude, après le lycée, je fais mes devoirs et puis je regarde un peu la télé. Je crois que la télé est mon passe-temps favori. L'avantage, c'est que c'est une activité que l'on peut pratiquer quand il pleut, quand il neige. . . On n'a pas besoin de sortir. Je regarde des **émissions d'actualité**, des reportages, des documentaires. J'aime bien les **feuilletons** comme « Urgence» et je déteste les séries américaines. Je les trouve nulles. Je pense que les jeux télévisés sont stupides.

Q1: What is the first thing that Sarah does on coming home?

- a) She sleeps.
- b) She does her homework.
- c) She watches TV.

Q2: According to her, why is TV her favourite pastime?

- a) Because you can learn a lot.
- b) Because you can be lazy.
- c) Because this is an activity you can do regardless of the weather.

Q3: In this list, what kind of programme does she not like?

A News programmes; B Detective series; C American series; D Reality shows; E Documentaries; F Game shows.

- a) A, B and F
- b) A and E
- c) B and D
- d) C and F
- e) D and E
- f) All except D

Paragraph 2

De temps en temps, **j'aime bien** sortir au cinéma avec mes copines. J'aime faire les magasins. Juste regarder bien sûr! La pratique du **lèche-vitrine** ne coûte rien!

Q4: When she talks about "faire les magasins" what does she mean?

- a) Shopping till you drop.
- b) Window shopping.
- c) Buying from time to time.

Q5: Why does she do it that way?

- a) Because it's free.
- b) Because it's more interesting.
- c) Because she prefers spending time with her female friends.

Paragraph 3

J'aime aussi louer des DVD et inviter mes amis à la maison. . . **Surtout** quand mes parents ne sont pas là. J'aime aussi les jeux de société: le Trivial Pursuit, le Monopoly (même si je perds toujours)!

Q6: What does she also like doing when her parents are away from home?

- a) Watching TV.
- b) Having friends around and playing games.
- c) Having friends around and renting a DVD.

Q7: Does she enjoy board games?

- a) No, because she always loses.
- b) Yes, because she always wins.
- c) Yes, although she always loses.

Paragraph 4

Côté musique, je suis assez ouverte. J'aime tout sauf le rap et la techno. Je n'aime pas vraiment les chanteurs français. J'aime bien lire aussi et quand je vais en ville, je vais à la FNAC pour y lire des livres ou bien des bandes dessinées! On peut lire sans acheter les livres! C'est pratique quand on n'a pas d'argent comme moi.

Q8: In the following list, what kind of music does she like? (one answer only)

- a) Rap
- b) Techno
- c) Rock
- d) French music

Q9: What does she do at the FNAC?

- a) She buys books.
- b) She reads books.
- c) She looks for books.

Paragraphs 5, 6 and 7

J'aime aussi surfer sur Internet. J'ai un blog. Ce que j'aime c'est pouvoir parler à mes amis sur le Net. Ce qui m'intéresse aussi c'est de pouvoir avoir accès à toutes sortes d'informations sur tout et n'importe quoi. Je **passe** en général une heure par jour sur l'ordinateur. Internet est une invention qui a changé nos vies et que je trouve vraiment très utile!

Quand je veux trouver des idées de cadeaux, je vais sur Internet. **Par contre**, je n'achète jamais... parce que je n'ai pas de **Carte Bleue**!

Ce que j'adore faire aussi c'est aller au café **prendre un pot** avec mes copains et copines. On peut discuter pendant des heures!

Q10: She likes surfing the Web...

- a) ... now and again
- b) ... every day
- c) ... once a week

Q11: She likes it because...

- a) ... you can access information and you can participate by creating your own web site.
- b) ... you can just access information and look at other people's websites.
- c) ... you can talk to your friends.

Q12: What does she think about the Web?

- a) It's confusing.
- b) It's packed full of information.
- c) It's useful.

Q13: Why does she look at presents online?

- a) To buy them.
- b) To order them.
- c) To get ideas.

Q14: What does she enjoy doing with her friends?

- a) Playing sports.
- b) Going out for a chat at the café.
- c) Shopping.

5.3 Language Point

Object Pronoun Order

Let's have a look at the following sentence:

Je les trouve . . . nulles.

I find them . . . rubbish.

Je	les	trouve	nulles
subject	object	verb	

Notice the word order.



Object pronoun order

If you do not have access to the internet in the following phrases, replace the noun with *le*, *la*, *les* depending on the gender and number of nouns and paying particular attention to the word order. Compare your answer with the expected answer.

Example:

Je regarde Pierre. Je **le** regarde.

Je prends le métro.

Je lis les livres.

Je mange l'orange.

Je regarde la télé.

Je prépare le voyage.

Now, look at the following example.

Je regarde Marie.	I am watching Marie.
-------------------	----------------------

Je la regarde.	I am watching her .
-----------------------	----------------------------

Je ne la regarde pas .	I am not watching her.
--------------------------------------	-------------------------------



Object pronoun order 2

Do likewise with the following sentences.

If you do not have access to the internet in the following phrases, replace the noun with *le*, *la*, *les* depending on the gender to form a positive statement, then make a negative statement. Compare your answer with the expected answer.

Je regarde Paul.

positive statement

negative statement

Je regarde Paul et Marie.

positive statement

negative statement

5.4 Writing Practice

Writing Practice

Using the vocabulary and structures included in this text, write about your pastimes, hobbies, preferences, leisure activities. Discuss the reasons why you like and dislike watching television.



5.5 Listening Comprehension

Ahmed and Stéphanie are two French teenagers living in the suburbs of Lyons, the second largest city in France. They discuss what they would like to do in their spare time if they had the money and/or if they were allowed.

Listening Comprehension

Online there is a listening exercise.



5.6 Language Point

The Conditional Tense

The conditional tense refers to a state or action that is regarded as a possibility or probability.

Si j'étais riche, je partirais en vacances.

If I were rich, I **would** go on holidays.

The conditional is often preceded by an "if" clause. In English, the translation of the conditional form is "would".

Formation with -er

The conditional present form keeps the infinitive of the verb. We then add the same endings as the imperfect i.e. -ais, -ais, -ait, -iez, -ions, aient.

Spotting the conditional

In the following extract highlight the verbs that you can identify as conditional. Compare your answer with the expected answer.

Si j'avais de l'argent, je partirais vivre à la mer. Je vivrais dans un petit village le long de la mer. Il n'y aurait pas beaucoup de touristes. Tous les matins, je prendrais ma planche à voile, je descendrais sur la plage et je resterais une heure dans l'eau. Après, je prendrais mon petit-déjeuner en regardant la mer. J'irais au lycée. A mon retour, je retrouverais mes amis au café. Je les inviterais à la maison. On passerait une soirée tranquille. On s'amuserait bien.



Note:

Vouloir : je voudrais...	I would like...
Etre : je serais...	I would be...
Avoir : j'aurais...	I would have...

j'aimerais	nous aimerions
I would like	
tu aimerais	vous aimeriez
il / elle aimerait	ils / elles aimeraient

**Conditional exercise**

In the following exercise, put the -er verbs in brackets into their correct form in the conditional. Then rewrite the passage changing "je" into "nous". When you have completed both of these compare your answers with the expected answer.

Si je gagnais la lotterie, je (continuer) mes études.
 J'(organiser) une grande fête.
 Je (passer) des vacances au soleil.
 Je (manger) souvent au restaurant.
 Je ne (penser) plus à l'argent!

**Writing practice**

What would you do if you won the lottery? Make up 5 sentences.

Conditional with -ir and -re verbs

Let's take some examples included in the text:

Je **partirais** I would leave

partir + ais

Je **descendrais** I would go down

descendre Take off the final -e + ais

Look at these further examples:

prendre - je prendrais	I would take
finir - je finirais	I would finish

**Conditional with -ir and -re verbs**

In the following exercise, write -er, -ir and -re verbs in their appropriate forms in the conditional. Compare your answer with the expected answer.

Je voudrai/ voulais / voudrais partir en vacances avec Marie.
 Nous réserverons / réserverions / réserverions un billet d'avion.

Nous arriverons / arriverions / arrivons dans une île ensoleillée.

Nous prendrons / prendrions / prenons une voiture de location et nous partirions découvrir l'île.

J'aimerai / aimerais / aime beaucoup découvrir l'Espagne.

Je choisirai / choisirais / choisis Malaga comme destination et je prendrai / prendrais / prends l'avion à l'aéroport de Glasgow International.

5.7 Reading Comprehension

Reading Comprehension

Thierry is telling us about his preferences when it comes to leisure activities. Read the passage then answer the questions that follow.



Je dois vous **raconter** mon histoire. Avant, je n'étais pas très sportif. Je détestais les cours d'**éducation physique** et sportive au lycée. Je trouvais que tout le monde était obsédé par les marques. Ça m'énervait. Un jour, j'ai regardé à la télévision un triathlon et j'ai été immédiatement fasciné par ce sport. Il faut **d'abord** nager 1 km, faire 60 km à vélo et terminer par 10 km à pied en courant. Il existe des compétitions pour les Juniors. Pour me préparer, je **m'entraîne** tous les deux jours. Je fais du vélo, je vais à la piscine ou alors je fais du footing.

Je fais partie d'un club où je suis membre depuis 2 ans. Je pratique le triathlon en amateur, mais j'aimerais bien participer à des compétitions à Paris et dans d'autres régions de France. Cependant, ce n'est pas possible parce que cela coûte trop cher de voyager tous les week-ends.

J'adore aller à Décathlon pour découvrir de nouveaux équipements. **A mon avis**, c'est un magasin de sport qui est irrésistible! **Même si** on n'aime pas le sport, **ça donne envie de faire du sport**.

Un moment de l'année que j'adore aussi, c'est le mois de février - mars parce qu'il y a le Tournoi des Six Nations à la télé. Je trouve que le rugby est un sport vraiment plein de suspense et d'action!

Ce que je déteste faire, c'est de rester tout le temps à la maison à regarder la télévision. J'ai vraiment besoin d'aller dehors, de courir, de me dépenser physiquement. Après, je vous promets que je dors bien!

Mon rêve, ce serait un jour de faire le tour du monde à pied. En courant plus exactement. Je pourrais prendre une petite tente et manger là où je passerais. J'ai lu un jour un journal de voyages d'un Français qui a fait la même chose mais sans courir. Bien sûr, je devrais **éviter** un certain nombre de pays, mais peu importe!

L'important, c'est de bien préparer son voyage. Selon moi, je pourrais financer mon voyage en travaillant pendant les vacances scolaires. Je devrais attendre de passer le

baccalauréat et peut-être prendre une année sabbatique et partir. Quand je parle de mon projet à mes parents, ils sont **inquiets** pour moi. Ils m'expliquent que c'est dangereux mais c'est vraiment mon inspiration, mon projet personnel. Après, je pense que je ne serai plus le même.

C'est décidé ... quand je quitterai le lycée, j'irai sur les routes pour découvrir le monde!

Si je devais choisir les choses que j'aime le moins faire, je dirais que je n'aime pas trop cuisiner, regarder la télévision, faire du **bricolage**, faire les courses avec mes parents le samedi après-midi!

Mon père et ma mère acceptent assez facilement mes projets. Ils m'autorisent beaucoup de choses parce qu'ils ont confiance. Je connais des copains de lycée qui n'ont pas le droit de faire certains sports parce que leurs parents ont peur pour eux. Certains parents interdisent même de pratiquer des sports comme le skate-board! Je pense que c'est un **comportement** un peu exagéré ...

Comprehension Questions

Paragraphs 1 and 2

Je dois vous **raconter** mon histoire. Avant, je n'étais pas très sportif. Je détestais les cours d'**éducation physique** et sportive au lycée. Je trouvais que tout le monde était obsédé par les marques. Ça m'énervait. Un jour, j'ai regardé à la télévision un triathlon et j'ai été immédiatement fasciné par ce sport. Il faut **d'abord** nager 1 km, faire 60 km à vélo et terminer par 10 km à pied en courant. Il existe des compétitions pour les Juniors. Pour me préparer, je **m'entraîne** tous les deux jours. Je fais du vélo, je vais à la piscine ou alors je fais du footing.

Je fais partie d'un club où je suis membre depuis 2 ans. Je pratique le triathlon en amateur, mais j'aimerais bien participer à des compétitions à Paris et dans d'autres régions de France. Cependant, ce n'est pas possible parce que cela coûte trop cher de voyager tous les week-ends.

Q15: Was he always sporty?

- a) yes
- b) no

Q16: How did he come to discover this sport?

- a) By watching it in the street.
- b) By watching it one day on television.
- c) By watching it regularly on television.

Q17: What is triathlon about? (Take care with the order of activities)

- a) Running, cycling, skiing
- b) Cycling, running, swimming
- c) Swimming, cycling, running

Q18: How long has he been doing this for?

- a) Two years
- b) Two weeks
- c) Two months

Q19: What is his project?

- a) Competing locally
- b) Competing internationally
- c) Competing at the national level

Q20: What prevents him from achieving this?

- a) Time
- b) Distance
- c) Money

Paragraph 3

J'adore aller à Décathlon pour découvrir de nouveaux équipements. **A mon avis**, c'est un magasin de sport qui est irrésistible! **Même si** on n'aime pas le sport, **ça donne envie de faire du sport**.

Q21: What does he think about Décathlon?

- a) It's a great shop if you are looking for sporting gear.
- b) It's a great shop if you are looking for specific leisure items.
- c) It's a great shop even if you are not looking for anything specific.

Paragraphs 4 and 5

Un moment de l'année que j'adore aussi, c'est le mois de février - mars parce qu'il y a le Tournoi des Six Nations à la télé. Je trouve que le rugby est un sport vraiment plein de suspense et d'action!

Ce que je déteste faire, c'est de rester tout le temps à la maison à regarder la télévision. J'ai vraiment besoin d'aller dehors, de courir, de me dépenser physiquement. Après, je vous promets que je dors bien!

Q22: What other sport does he mention that he likes?

- a) Football
- b) Rugby
- c) Tennis

Q23: What does he hate doing?

- a) Listening to music.
- b) Staying at home.
- c) Playing video games.

Q24: What does he feel the need to do?

- a) To exercise indoors
- b) To go out and do a physical activity
- c) To stay in and read a good book

Paragraphs 6, 7 and 8

Mon rêve, ce serait un jour de faire le tour du monde à pied. En courant plus exactement. Je pourrais prendre une petite tente et manger là où je passerais. J'ai lu un jour un journal de voyages d'un Français qui a fait la même chose mais sans courir. Bien sûr, je devrais **éviter** un certain nombre de pays, mais peu importe! L'important, c'est de bien préparer son voyage. Selon moi, je pourrais financer mon voyage en travaillant pendant les vacances scolaires. Je devrais attendre de passer le baccalauréat et peut-être prendre une année sabbatique et partir. Quand je parle de mon projet à mes parents, ils sont **inquiets** pour moi. Ils m'expliquent que c'est dangereux mais c'est vraiment mon inspiration, mon projet personnel. Après, je pense que je ne serai plus le même. C'est décidé ... quand je quitterai le lycée, j'irai sur les routes pour découvrir le monde!

Q25: What does he dream of doing?

- a) Flying around the world.
- b) Walking around the world.
- c) Running around the world.

Q26: What do his parents think about it?

- a) They are very supportive.
- b) They worry for him.
- c) They are not supportive.

Paragraphs 9 and 10

Si je devais choisir les choses que j'aime le moins faire, je dirais que je n'aime pas trop cuisiner, regarder la télévision, faire du **bricolage**, faire les courses avec mes parents le samedi après-midi! Mon père et ma mère acceptent assez facilement mes projets. Ils m'autorisent beaucoup de choses parce qu'ils ont confiance. Je connais des copains de lycée qui n'ont pas le droit de faire certains sports parce que leurs parents ont peur pour eux. Certains parents interdisent même de pratiquer des sports comme le skate-board! Je pense que c'est un **comportement** un peu exagéré ...

Q27: In the following list of activities, which thing does he like doing?

- a) Watching TV
- b) Going shopping with his parents
- c) Cycling
- d) Cooking
- e) Doing DIY

Q28: Still, why are his parents quite supportive of his activities?

- a) They trust him.
- b) They cannot say no to him.
- c) They see that he thrives on sport.

Q29: He blames some of his friends' parents because he thinks they are ...

- a) ... not supportive.
- b) ... over - protective.
- c) ... not open to their children's activities.

5.8 Vocabulary Activity

In the following exercise match the following words to their related definitions.

Vocabulary

On-line there is an interactive exercise on vocabulary.



More vocabulary support

On-line there is another interactive exercise on vocabulary.



Future tense irregular

Look at the following sentence extracted from the text:

«C'est décidé. ... quand je quitterai le lycée, j'irai sur les routes pour découvrir le monde. ... je ne serai plus le même. ... »

Future tense irregular

On-line there is an interactive exercise about future irregular verbs.



Reminder

Conjugation of regular verbs in the future tense.

e.g. Quitter

je quitterai	nous quitterons
tu quitteras	vous quitterez
il /elle quittera	ils / elles quitteront

However, in this sentence "irai" and "serai" do not comply with this rule.

Q30: Can you find out what verbs they originally come from?

Conjugation

Future tense

Aller

j'irai / <i>will go</i>	nous irons
tu iras	vous irez
il / elle ira	ils / elles iront

Etre

je serai / <i>will be</i>	nous serons
tu seras	vous serez
il / elle sera	ils / elles seront

Note that although the stem is irregular, the future endings remain the same.

As is often the case in French key irregular verbs tend to be fairly irregular.
Other such examples include:

avoir - j'aurai ...	I will have
faire - je ferai ...	I will do
savoir - je saurai ...	I will know
venir - je viendrai ...	I will come
tenir - je tiendrai ...	I will hold

In the following exercise, we are going to focus on four verbs, être, avoir, faire and aller in the future.



Future tense irregular 2

On-line there is another interactive exercise about future irregular verbs.

As you will notice, the future is the tense used to talk about projects and plans for the future.

The future in French is the equivalent of the English "shall, will".

I.e. I shall be going/ I shall go to Spain in the summer: cet été j'irai en Espagne.

Notice the following difference in structure between French and English:

When I **am** older, I will go to the USA.

When + present + future

Quand je serai plus vieux, j'irai aux Etats-Unis.

Quand + future + future

Future tense exercise

On-line there is an interactive exercise about future verbs (regular and irregular).

**5.9 Translation**

Translate the following extract from this reading comprehension.

Q31: «J'aime aussi surfer sur Internet. J'ai un blog. Ce que j'aime c'est pouvoir parler à mes amis sur le Net. Ce qui m'intéresse aussi c'est de pouvoir avoir accès à toutes sortes d'informations sur tout et n'importe quoi. Je passe en général une heure par jour sur l'ordinateur. Internet est une invention qui a changé nos vies et que je trouve vraiment très utile!

Quand je veux trouver des idées de cadeaux, je vais sur Internet. Par contre, je n'achète jamais ... parce que je n'ai pas de Carte Bleue!»

5.10 Personal Writing Skills**Personal writing skills**

What about you? what will you do this summer? Next year? After the exams? Will you go to university?

Make up 5 sentences telling us about your plans, dreams ...



Topic 6

Thème 2: Health Issues

Contents

6.1	Introduction	92
6.2	Reading Comprehension	92
6.3	Language Point	97
6.4	Writing Practice	99
6.5	Listening Comprehension	100
6.6	Language Points	100
6.6.1	The Perfect Tense	102
6.7	Reading Comprehension	103
6.8	Language Point	107
6.9	Translation	108

Learning Objectives

This topic is about young people and their opinions on food and health related issues.

6.1 Introduction

Food has always been deeply associated with France and French culture. In particular, the "terroir" or the culture of locally grown products is a key element in the daily life of the French. However, over the last 15 - 20 years, we have seen fast food outlets developing steadily all over France.

We have asked two teenagers, Nadia and Christophe, to tell us about their eating habits and thoughts when it comes to food.

6.2 Reading Comprehension



Reading Comprehension

Read the text through carefully until you understand the general meaning then tackle the reading comprehension question that follow.

Part 1 Nadia

«Moi, j'essaie de manger **équilibré**. Le matin, pour le petit déjeuner je prends un bol de céréales avec un jus d'orange. Le midi, à la cantine je prends une entrée de **crudités**, un plat principal avec des légumes verts et pas de sauce. Pour le dessert, le plus souvent je choisis un fruit.

Je lis beaucoup de magazines féminins et c'est vrai qu'à partir du mois d'avril, on commence à parler des **régimes**.

Néanmoins, je pense que le secret est de manger équilibré aussi souvent que possible. C'est simple comme solution. Ne pas boire d'alcool est une chose importante aussi. Beaucoup de jeunes boivent trop d'alcool et mangent trop de frites et pas assez de fruits et de légumes verts, je trouve.

Je dois avouer que de temps en temps je prends un snack à emporter quand je suis en ville. Il y a un grand choix de magasins de vente à emporter: les pâtisseries et boulangers, les vendeurs de kebabs, les fast-food... C'est tentant! Il y a une demande importante parce que les gens n'ont plus le temps ou ne veulent pas faire d'effort.

La conséquence est que de plus en plus de jeunes ont des problèmes de **poids**. Les gens mangent trop de barres de chocolat ou ils mangent un snack.

En conclusion, il est important de manger des choses saines pour la santé tout le temps. On devrait manger moins de frites et plus de légumes et de fruits. On devrait passer plus de temps à la cuisine et manger des produits locaux et frais. Personnellement, je devrais faire un peu plus de sport aussi. Je devrais complètement arrêter les snacks aussi! Promis, demain j'arrête!»

Part 2 Christophe

«J'ai toujours eu un problème de poids. Je **me rappelle** que quand j'étais petit, j'avais déjà un problème. J'habite dans le Nord de la France et quand il fait froid je mange

plus. Je pense que c'est pour **me réchauffer**! J'ai discuté avec un copain écossais et il m'a dit que c'était la même chose là-bas!

Ma journée commence sans petit déjeuner **car** je me réveille trop tard pour le prendre. Vers 10 heures, c'est la pause et j'ai faim. Je prends une barre de chocolat. Il est difficile de perdre du poids au lycée parce qu'on reste toujours assis et les heures de sport sont peu nombreuses. A la cantine, il y a toujours des frites alors c'est toujours **tendant**! Après le lycée, je prends un pain au chocolat pour le goûter. Et puis, mes parents rentrent du travail, ils n'ont pas vraiment le temps de cuisiner et ils préparent quelque chose de tout prêt.

On ne mange pas beaucoup de fruits à la maison parce qu'on ne fait les courses qu'une fois par semaine. Le problème je crois, c'est que je regarde trop la télé, je reste trop longtemps à ne rien faire. J'ai peu d'activités physiques.

Par conséquent, je devrais faire plus de sport, je devrais courir de temps en temps ou jouer au football. Je devrais manger moins de frites et je devrais manger des fruits, des légumes verts.

Les jeux électroniques et Internet ne favorisent pas non plus l'activité physique. De toute façon, je devrais faire plus de sport et je devrais mieux manger! Mes copains se moquent de moi parce que je suis un peu gros. . . »

Comprehension Questions

Paragraphs 1 and 2

«Moi, j'essaie de manger **équilibré**. Le matin, pour le petit déjeuner je prends un bol de céréales avec un jus d'orange. Le midi, à la cantine je prends une entrée de **crudités**, un plat principal avec des légumes verts et pas de sauce. Pour le dessert, le plus souvent je choisis un fruit.

Q1: Nadia is. . .

- a) . . .obsessed with diet.
- b) . . .keen on a balanced diet.
- c) . . .not careful with what she eats.

In the following list, what does Nadia not eat? (one answer only)

- Q2:** Fresh orange
- b) Cereals
- c) Mixed salad
- d) Greens
- e) Sauce
- f) Fruit

Q3: Please select the most accurate statement. . .

- a) Women's magazines inform about diet all year round.
- b) Women's magazines include special diet features in Spring.
- c) Women's magazines include diet features during the summer.

Paragraph 3

Néanmoins, je pense que le secret est de manger équilibré aussi souvent que possible. C'est simple comme solution. Ne pas boire d'alcool est une chose importante aussi. Beaucoup de jeunes boivent trop d'alcool et mangent trop de frites et pas assez de fruits et de légumes verts, je trouve.

Q4: According to her, what is the secret of a healthy diet?

- a) Eating less
- b) Exercising
- c) Eating a balanced diet

Q5: What of the following should you **not** do to have a healthy diet?

A. Drink too much alcohol B. Eat too many chips

- a) A
- b) B
- c) A and B

Q6: What kind of food should you eat instead?

A. Potato B. Green beans C. Chocolate bars D. Fruit

- a) A and B
- b) B and D
- c) C and D

Paragraph 4

Je dois avouer que de temps en temps je prends un snack à emporter quand je suis en ville. Il y a un grand choix de magasins de vente à emporter: les pâtisseries et boulangers, les vendeurs de kebabs, les fast-food... C'est tentant! Il y a une demande importante parce que les gens n'ont plus le temps ou ne veulent pas faire d'effort.

Q7: Does she stick to her diet . . .

- a) . . . always.
- b) . . . most of the time.
- c) . . . never.

Q8: According to her, why do people eat less healthy food?

- a) Because they prefer eating different kinds of food and not only healthier options.
- b) Because they enjoy it.
- c) Because they do not have time and are lazy.

Paragraph 5

La conséquence est que de plus en plus de jeunes ont des problèmes de **poids**. Les gens mangent trop de barres de chocolat ou ils mangent un snack.

Q9: What is the consequence of an unhealthy diet?

- a) Young people get unhappy about themselves.
- b) Young people have weight problems.
- c) Young people miss good food.

Paragraph 6

En conclusion, il est important de manger des choses saines pour la santé tout le temps. On devrait manger moins de frites et plus de légumes et de fruits. On devrait passer plus de temps à la cuisine et manger des produits locaux et frais. Personnellement, je devrais faire un peu plus de sport aussi. Je devrais complètement arrêter les snacks aussi! Promis, demain j'arrête!»

Q10: According to her, what should we spend more time doing?

- a) Eating
- b) Shopping
- c) Cooking

Q11: She recommends ...

- a) ... tinned products
- b) ... local and fresh products
- c) ... slimming products

Q12: What two resolutions would she like to implement?

- a) Cooking and shopping for fresh products
- b) Eating less snacks and exercising
- c) Drinking more water and eating less

Paragraph 6

«J'ai toujours eu un problème de poids. Je **me rappelle** que quand j'étais petit, j'avais déjà un problème. J'habite dans le Nord de la France et quand il fait froid je mange plus. Je pense que c'est pour **me réchauffer**! J'ai discuté avec un copain écossais et il m'a dit que c'était la même chose là-bas!

Q13: What is Christophe's problem?

- a) Weight
- b) Food
- c) Heat

Q14: What is the similarity that he describes between Scotland and the part of France he lives in?

- a) People eat too much.
- b) People suffer from the cold and eat more to keep warm.
- c) People suffer from the cold and eat badly.

Paragraph 7

Ma journée commence sans petit déjeuner **car** je me réveille trop tard pour le prendre. Vers 10 heures, c'est la pause et j'ai faim. Je prends une barre de chocolat. Il est difficile de perdre du poids au lycée parce qu'on reste toujours assis et les heures de sport sont peu nombreuses. A la cantine, il y a toujours des frites alors c'est toujours **tendant!** Après le lycée, je prends un pain au chocolat pour le goûter. Et puis, mes parents rentrent du travail, ils n'ont pas vraiment le temps de cuisiner et ils préparent quelque chose de tout prêt.

Q15: What does he eat for breakfast?

- a) Chips
- b) Nothing
- c) Chocolate

Q16: What does he blame for his weight?

- a) Fast-food chains
- b) Vending machines
- c) School

Q17: What does contribute to his bad eating habits?

- a) The fact that his parents do not have time to cook.
- b) The fact that his parents do not like cooking.
- c) The fact that his parents do not want to cook.

Paragraphs 8 & 9

On ne mange pas beaucoup de fruits à la maison parce qu'on ne fait les courses qu'une fois par semaine. Le problème je crois, c'est que je regarde trop la télé, je reste trop longtemps à ne rien faire. J'ai peu d'activités physiques.

Q18: Why do they not eat much fruit at home?

- a) They don't like fruit.
- b) They go shopping every day.
- c) They go shopping once a week.

Q19: What is the reason for his weight problem?

- a) He does not eat enough.
- b) He does not exercise.

- c) He does not want to stop eating.

Paragraph 4

Par conséquent, je devrais faire plus de sport, je devrais courir de temps en temps ou jouer au football. Je devrais manger moins de frites et je devrais manger des fruits, des légumes verts.

Q20: What two resolutions should he put into practice?

- a) Exercising and eating healthier food.
- b) Eating better and watching less TV.
- c) Exercising and drinking more.

Paragraph 10

Les jeux électroniques et Internet ne favorisent pas non plus l'activité physique. De toute façon, je devrais faire plus de sport et je devrais mieux manger! Mes copains se moquent de moi parce que je suis un peu gros. . . »

Q21: What other element does not support healthy living?

- a) TV
- b) DVD
- c) Computer-related activities

Q22: What is the reaction of his school mates?

- a) They hate him.
- b) They make fun of him.
- c) They accept him the way he is.

6.3 Language Point

Look at the following sentence extracted from the text:

«Par conséquent, je **devrais** faire plus de sport, je **devrais** courir de temps en temps ou jouer au football. Je **devrais** manger moins de frites et je **devrais** manger des fruits, des légumes verts.»

We have already touched on a number of conditional present verbs such as. . .

j'aimerais . . .	I would like . . .
je voudrais . . .	I would like . . .
je partirais . . .	I would leave . . .

and we have pointed out that the conditional is used to express the idea of something that *may* happen.

When using the conditional with "devoir", we express the notion of "should", the idea of obligation or something you should or ought to do.

Example:

Je devrais rentrer à la maison.

I should get back home.

Je	devrais	rentrer
Subject	"devoir" (conditional form)	verb (infinitive form)

Formation

Devoir

je devrais	nous devrions
tu devrais	vous devriez
il / elle devrait	ils / elles devraient



Devoir

If you do not have access to the internet, in the following exercise, write "devoir" in the correct form. Compare your answer with the expected answer.

Je (devoir) manger moins de frites.

Tu (devoir) faire de l'exercice.

Vous (devoir) prendre des vacances.

Il (devoir) arrêter de regarder la télévision.

Nous (devoir) faire du sport.



Word order

Put the sentences in the correct word order. Compare your answer with the expected answer.

manger / devrais / des fruits / tu
 parler / français / il / devrait
 devrions / du sport / nous / faire
 faire / devrais / je / du vélo.
 arrêter / devriez / vous / de fumer

6.4 Writing Practice



Que devriez-vous manger?

Make up 5 sentences on the theme of a healthy diet.
You can start with: Je devrais...

6.5 Listening Comprehension

What would be needed to improve health amongst the young French population. Let's hear it from two teenagers!



Listening Comprehension

Online there is a listening exercise.

An online assessment is provided to help you review this topic.

6.6 Language Points

The expression of quantity

Look at the following extract from the text:

« ... il y a trop de publicités. ... je fume trop de cigarettes ... »

beaucoup de ...	a lot of
trop de ...	too much of
assez de ...	quite a lot of <i>or</i> enough of
pas assez de ...	not enough of
autant de ...	as much/ many as
moins de ...	less than / fewer than
plus de ...	more than

As you can see, all these expressions of quantity are followed by "de" although the object can be plural.

beaucoup de problèmes	many problems
trop de problèmes	too many problems
assez de problèmes	quite a lot of problems
pas assez de temps	not enough time
autant de problèmes	as many problems
moins de problèmes	less problems
plus de problèmes	more problems

A healthy diet - un régime équilibré...

In the following exercise, fill in the gaps with:
assez de, beaucoup de, moins de, or plus de.
Compare your answer with the expected answer.

Pour manger équilibré, il faut boire _____ eau, manger _____ frites,
_____ fruits et faire _____ exercice !

Note on structure:

Il est important de + infinitive It is important to ...

This is how we express generalisations in French.

Example:

Il est important de manger équilibré!

A balanced diet

According to you, what is it important to do, and not to do, for a balanced diet?

Here are a few ideas!

Manger moins

Boire plus

Dormir bien

Diminuer le nombre de cigarettes

Boire moins d'alcool

Ne pas manger de barres de chocolat

Ne pas manger de chips

The notion of obligation

Very often when talking about what we need to do, we use the "il faut. . ." or "il faudrait. . ." phrases.

il **faut** . . . it is necessary

Il faut faire les devoirs de maison. We must do our homework.

il **faudrait**. . . one should

Il faudrait toujours être poli. You should always be polite.

Exercise on "il faut"

Match these sentences according to their meaning. Compare your answer with the expected answer.

Je suis en retard.	Il faut prendre le petit déjeuner.
J'ai faim.	Il faut arrêter de fumer.
Je suis gros.	Il faut être à l'heure.
Je suis maigre.	Il faut manger moins.
Je fume.	Il faut manger plus.

Negative sentences

Look at the following sentences:

Ne ... pas...	Je ne mange pas .	I don't eat.
Ne ... plus...	Je ne mange plus .	I no longer eat.
Ne ... rien...	Je ne mange rien .	I don't eat anything.

Note that the "ne" comes before the verb and the "pas" after.



Negation exercise

In the following exercise, turn the sentences negative using either ne pas, ne plus or ne rien using the words in brackets. Compare your answer with the expected answer.

Je bois. (plus)
Je bois. (rien)
Je bois. (pas)

Je mange. (plus)
Je mange. (rien)
Je mange. (pas)

6.6.1 The Perfect Tense

Sometimes we have to be able to talk about things which are not happening now but which happened in the past. To do this, one of the tenses we use is the Perfect Tense, which talks about actions which are over and done with in the past.

Look at how "parler" is turned into the perfect tense.

Parler

J'ai parlé I spoke / I have spoken

Je avoir (present tense) + past participle of parler (-é)

Look at how these verbs are put into the Perfect Tense. Try and get used to the technique.

téléphoner	J'ai téléphoné.
voyager	J'ai voyagé.
habiter	J'ai habité.
aimer	J'ai aimé.
visiter	J'ai visité.

Perfect tense

Look at how "parler" is conjugated and try to do likewise with the remaining verbs shown in the previous activity.



Parler

J'ai parlé	Nous avons parlé
Tu as parlé	Vous avez parlé
Il / elle a parlé	Ils / elles ont parlé

6.7 Reading Comprehension

Teenagers, smoking alcohol and drug related issues

In France, one of the major concerns of parents of teenagers is the possibility that their children might consume alcohol and drugs. Smoking also is a key issue. Very often but not always, these problems are linked to difficulties that teenagers experience in their environment. The need for drugs, alcohol and tobacco is regarded as being linked to escapism. The consumption of cigarettes, drugs and alcohol has significantly increased amongst teenagers.

Cultural Hints

In France, 32% of young people over 17 smoke and 1 in every 4 aged between 11 and 18 has smoked in the past. Over 32% of young people have taken cannabis and the use of ecstasy involves 100 000 young people aged 15 to 30.

Reading Comprehension

Read the text through carefully until you understand the general meaning then tackle the reading comprehension questions that follow.



Teenagers, smoking alcohol and drug related issues

Introduction

Une enquête nationale de grande **envergure** a été **réalisée** à l'automne 2006 auprès de 10 000 adolescents de 11 à 15 ans répartis dans 313 lycées, pour déterminer leur consommation de tabac, d'alcool et de drogues.

1. Le tabac

La proportion de jeunes fumant de façon régulière en 2006 (au moins une cigarette par semaine) était de 9 %. Le nombre de jeunes qui commencent à fumer augmente nettement avec l'âge : de 1 % à 11 ans, celui-ci **s'élève** à 21 % chez les jeunes de 15 ans.

Selon une **tendance** apparue en 1986, la proportion de jeunes filles fumeuses est plus élevée que celle de jeunes garçons au même âge : 7 % pour les garçons et 10 % pour les filles en 2006.

Les jeunes fument pour éliminer le stress lié à la famille, aux études, à la vie **quotidienne** mais aussi pour imiter les autres et pour être accepté dans un groupe de copains!

2. L'alcool

L'enquête a permis de mesurer la proportion d'adolescents consommant de l'alcool et la quantité consommée au cours de la semaine précédant l'enquête. La proportion de jeunes filles ayant consommé de l'alcool était identique à celle de jeunes garçons (23 %), démontrant une augmentation de la consommation d'alcool chez les filles. Comme pour la consommation de tabac, la proportion d'adolescents ayant bu au moins une boisson alcoolisée au cours de la semaine précédente augmente avec l'âge, de 4 % chez les 11 ans à 45 % chez les 15 ans.

La quantité d'alcool consommée a, **quant à** elle, presque doublé entre 1990 et 2006. Boire pour un adolescent est une chose considérée comme "cool". On boit pour faire partie d'un groupe, pour être admis par ses copains et copines. De plus, les compagnies commercialisant les alcools sponsorisent des concerts, des soirées en boîtes de nuit, vendent des boissons aux bouteilles colorées et **attrayantes** contenant un **mélange** d'alcool et de boisson gazeuse. La publicité, les affiches dans les magasins, dans les rues, boîtes de nuit etc. . . poussent à la consommation d'alcool chez les jeunes.

Beaucoup d'adolescents boivent trop. Pour éduquer et informer les jeunes au sujet des risques de l'alcool il faut prendre des exemples de drames réels. . .

3. La drogue

La meilleure manière de réduire les effets **néfastes** des drogues est de réussir à persuader tous les consommateurs potentiels, et en particulier les jeunes, de ne pas commencer. Mais la consommation de drogue se développe et se diversifie.

Dans le langage des jeunes, des expressions comme "j'hallucine", "c'est le délire", sont toutes liées à la drogue. . .

Quel est le secret pour lutter contre ce phénomène ? Tout le monde est d'accord pour dire que la famille joue un rôle capital de stabilité, de soutien, de lien social, d'écoute pour les adolescents.

Les problèmes liés à l'alcool, drogue ou autre apparaissent souvent dans des familles en difficulté. Mais tout le monde est concerné quelle que soit la classe sociale à laquelle les jeunes appartiennent.

Comprehension Questions

Introduction

Une enquête nationale de grande **envergure** a été **réalisée** à l'automne 2006 auprès de 10 000 adolescents de 11 à 15 ans répartis dans 313 lycées, pour déterminer leur consommation de tabac, d'alcool et de drogues.

Q23: This survey targets. . .

- a) 11 people
- b) 15 people
- c) 10 000 people
- d) 10 000 teenagers

Q24: This survey is about their consumption of. . .

- a) drugs, cigarettes and alcohol.
- b) cigarettes and illicit substances.
- c) coffee, cigarettes and alcohol.

Le tabac

La proportion de jeunes fumant de façon régulière en 2006 (au moins une cigarette par semaine) était de 9 %. Le nombre de jeunes qui commencent à fumer augmente nettement avec l'âge : de 1 % à 11 ans, celui-ci **s'élève** à 21 % chez les jeunes de 15 ans.

Selon une **tendance** apparue en 1986, la proportion de jeunes filles fumeuses est plus élevée que celle de jeunes garçons au même âge : 7 % pour les garçons et 10 % pour les filles en 2006.

Les jeunes fument pour éliminer le stress lié à la famille, aux études, à la vie **quotidienne** mais aussi pour imiter les autres et pour être accepté dans un groupe de copains!

Q25: Teenagers smoke. . .

- a) as much as before.
- b) more and more.
- c) less and less.

Q26: Teenage girls smoke. . .

- a) as much as boys.

- b) less than boys.
- c) more than boys.

Q27: Why do they smoke?

- a) To reduce the stress caused by exams.
- b) To reduce the stress caused by the family.
- c) To imitate their peers and reduce their stress levels.

L'alcool

L'enquête a permis de mesurer la proportion d'adolescents consommant de l'alcool et la quantité consommée au cours de la semaine précédant l'enquête. La proportion de jeunes filles ayant consommé de l'alcool était identique à celle de jeunes garçons (23 %), démontrant une augmentation de la consommation d'alcool chez les filles. Comme pour la consommation de tabac, la proportion d'adolescents ayant bu au moins une boisson alcoolisée au cours de la semaine précédente augmente avec l'âge, de 4 % chez les 11 ans à 45 % chez les 15 ans.

La quantité d'alcool consommée a, **quant à** elle, presque doublé entre 1990 et 2006. Boire pour un adolescent est une chose considérée comme "cool". On boit pour faire partie d'un groupe, pour être admis par ses copains et copines. De plus, les compagnies commercialisant les alcools sponsorisent des concerts, des soirées en boîtes de nuit, vendent des boissons aux bouteilles colorées et **attrayantes** contenant un **mélange** d'alcool et de boisson gazeuse. La publicité, les affiches dans les magasins, dans les rues, boîtes de nuit etc. ... poussent à la consommation d'alcool chez les jeunes.

Beaucoup d'adolescents boivent trop. Pour éduquer et informer les jeunes au sujet des risques de l'alcool il faut prendre des exemples de drames réels...

Q28: Teenagers girl drink ...

- a) as much as boys.
- b) more than boys.
- c) less than boys.

Q29: Teenagers drink ...

- a) as much as before.
- b) more than before.
- c) more than before.
- d) none of the above, alcohol consumption increases as teenagers get older.

Q30: The quantity of alcohol consumed has ...

- a) increased since 1990.
- b) doubled since 1990.
- c) tripled since 1990.

Q31: According to the text, why do teenagers drink?

- a) To be accepted by their friends.
- b) Because it's regarded as cool and they can be accepted by their friends.
- c) Because they enjoy it.

Q32: What do alcohol brands do to attract the young to their products?

- a) They organize concerts and offer drinks.
- b) They organize parties with free drinks.
- c) They make their product desirable or attractive and focus their marketing on events for the young.

La drogue

La meilleure manière de réduire les effets **néfastes** des drogues est de réussir à persuader tous les consommateurs potentiels, et en particulier les jeunes, de ne pas commencer. Mais la consommation de drogue se développe et se diversifie.

Dans le langage des jeunes, des expressions comme "j'hallucine", "c'est le délire", sont toutes liées à la drogue. . .

Quel est le secret pour lutter contre ce phénomène ? Tout le monde est d'accord pour dire que la famille joue un rôle capital de stabilité, de soutien, de lien social, d'écoute pour les adolescents.

Les problèmes liés à l'alcool, drogue ou autre apparaissent souvent dans des familles en difficulté. Mais tout le monde est concerné quelle que soit la classe sociale à laquelle les jeunes appartiennent.

Q33: What is the best way to limit the consumption of drugs?

- a) It is to inform teenagers.
- b) It is to educate teenagers.
- c) It is to persuade them not to start.

Q34: What can be an important support for teenagers?

- a) Friends
- b) Family
- c) School

Q35: Drug-related problems can affect. . .

- a) Families that experience difficulties whether they are social, personal. . .
- b) Social - work cases
- c) Everyone

6.8 Language Point

Pour + infinitive

Look at the following extract from the text:

Les jeunes fument **pour éliminer** le stress lié à la famille, aux études, à la vie quotidienne mais aussi **pour imiter** les autres et **pour être** accepté dans un groupe de copains!

In these sentences the structure "pour + infinitive" is used to express the idea of purpose.

Young people smoke in order to eliminate the stress. . . to do like others and to be accepted. . .



Pour + infinitive

In the following exercise, match the end of sentences to the correct beginning. Compare your answer with the expected answer.

J'arrête de fumer	pour me relaxer.
Je ne prends pas de drogues	pour rester mince.
Je fume	pour pouvoir courir sans effort.
Je ne bois pas d'alcool	pour ne pas mettre en danger ma vie.
Je ne me drogue pas	pour ne pas être ivre.

6.9 Translation

Translate the following passage into English.

Q36: «Je sais, je sais. . . il faudrait que j'arrête de fumer. Je suis souvent malade parce que je fume trop de cigarettes. Je ne peux pas m'arrêter. Il faudrait que je m'arrête. Mes copines fument aussi et donc c'est difficile. Quand je vais au café, je fume cigarette après cigarette. . .

Il est impossible d'arrêter de fumer rapidement. Je pense que je devrais diminuer progressivement ma consommation. Quand je sors le soir, je ne bois pas d'alcool. C'est moi qui conduis la voiture et je ne bois rien. Juste un jus d'orange. Mes amis peuvent boire mais en général après deux verres, ils arrêtent. »

Topic 7

Higher French Grammar Guide

Contents

7.1	Introduction	111
7.2	Verbs	111
7.2.1	Present tense	111
7.2.2	Future tense	117
7.2.3	The Conditional Mood	123
7.2.4	The Perfect Tense	127
7.2.5	The Imperfect Tense	134
7.2.6	The pluperfect tense	136
7.2.7	Modal verbs	138
7.2.8	The Passive Voice	143
7.3	Nouns, Articles and Partitives	146
7.3.1	The gender of nouns	146
7.3.2	Indefinite articles	147
7.3.3	Partitives	150
7.3.4	Expressions of Quantity	152
7.4	Adjectives	154
7.4.1	Adjectives and their opposites	159
7.4.2	The comparatives and superlatives	160
7.5	Adverbs	166
7.5.1	"Vite" and "rapide"	166
7.5.2	Formation of Adverbs	167
7.6	Pronouns	170
7.6.1	Subject pronouns	171
7.6.2	Direct object pronouns	172
7.6.3	Indirect pronouns	175
7.6.4	Pronouns used with commands	182
7.6.5	Relative pronouns	183
7.7	Demonstrative Pronouns	184
7.8	Où - where OR when	187
7.9	Revision	189
7.9.1	The present tense	189
7.9.2	The future tense	192
7.9.3	Conditional mood	193

7.9.4	The Perfect, Imperfect and Pluperfect tenses	194
7.9.5	Modal verbs	198
7.9.6	Adjectives	200
7.9.7	Pronouns	201

7.1 Introduction

This grammar guide is divided into topics on the main parts of speech:

- Verbs
- Nouns, articles and partitives
- Adjectives
- Adverbs
- Pronouns

There are sections taken mainly from the main Themes and Topics. These are followed by new exercises on the materials covered.

Finally, there is a Revision section, where the materials are summarised.

7.2 Verbs

Regular verbs are divided into three groups in French:

Group 1 - **er** verbs like "aimer",
Group 2 - **ir** verbs like "finir",
Group 3 - **re** verbs like "répondre".

This topic is divided into the tenses of the verbs, with each verb type then considered separately.

7.2.1 Present tense

This section considers various features of verbs in the present tense.

7.2.1.1 Group 1 -ER Verbs in the Present Tense

Regular -er verbs such as **aimer** and **détester** are conjugated in the present tense as follows:

We first of all separate the stem of the verb (its root) from the ending. The largest group of verbs in French consists of verbs ending in -er. To conjugate (i.e. to use) these verbs in the present, we take off the -er and replace it as follows . . .

Here is the conjugation of "aimer".

j'aime	nous aim ons
tu aim es	vous aim ez
il/elle aim e	ils/elles aim ent

	And of "détester".
je déteste	nous détest ons
tu détest es	vous détest ez
il/elle déteste	ils/elles détest ent

The present in French can cover three types of idea in the English present: *I eat, I am eating, I do eat* (rarely).

E.g.

En ce moment, je mange du pain. *I am eating bread right now.*
Tous les jours, je mange du pain. *I eat bread everyday.*



Practice -er verb endings

On-line there is an interactive exercise about verb endings. This is a paper version.

Tous les jours, je prépar. . . mes devoirs. Mes parents cuisin. . . ensemble le soir. Nous aim. . . beaucoup discuter à table. Mon père nous donn. . . des conseils. Ma mère écout. . . Ma soeur travaill. . . dans une entreprise. Moi, je prépar. . . mon Baccalauréat. Et vous, vous aim. . . faire quoi après le lycée?

An answer is in expected answer.

7.2.1.2 Group 2 -IR Verbs in the Present Tense

To conjugate -ir verbs, the -ir disappears and is replaced with the endings appearing in bold in the next interactivity.

Here is the conjugation of "finir".

je fin is	nous fin issons
tu fin is	vous fin issez
il/elle fin it	ils/elles fin issent

Other regular -ir verbs include:

bâtir: to build
choisir: to choose
établir: to establish
nourrir: to feed, nourish
obéir: to obey
punir: to punish
réfléchir: to reflect, think
remplir: to fill
réussir: to succeed

7.2.1.3 Group 3 -RE Verbs in the Present Tense

To conjugate -re verbs, the -re disappears and is replaced with the endings appearing in bold in the next interactivity.

Here is the conjugation of "répondre".

je répond s	nous répond ons
tu répond s	vous répond ez
il/elle répond	ils/elles répond ent

Other regular -re verbs include:

attendre: to wait for

rendre: to hand in, give back; **rendre visite à quelqu'un**: to visit someone

dépendre (de): to depend (on)

entendre: to hear

vendre: to sell

perdre: to lose

Note that **prendre** does not follow this pattern:

je prends	nous prenons
tu prends	vous prenez
il / elle /on prend	ils / elles prennent

7.2.1.4 Exercises on regular verbs in the present tense

In the following exercise, replace the verbs in brackets with appropriate -er, -ir or -re verb endings.

Practice verb endings

On-line there is an interactive exercise about verb endings. Here is a paper equivalent. An answer is in the expected answer.



Pour me déplacer le weekend, pour mes activités, je (dépendre) beaucoup de mes parents. Parfois, je (choisir) le bus. Je (rendre) visite à mes copains en ville. De temps en temps, j'(attendre) le bus pendant une heure. D'habitude, je (réussir) à rentrer chez moi pas trop tard. Dans le bus, je (réfléchir) souvent à quoi faire après le Baccalauréat. Grâce à mon téléphone portable, j'(avertir) mes parents du retard du bus.

Follow-up exercise

Use the same text and verbs but this time replace "je" with "nous". (i.e. a change of subject)



Practice verb endings 2

On-line there is an interactive exercise about verb endings. Here is a paper equivalent. An answer is in the expected answer.

Pour me déplacer le weekend, pour nos activités, nous (dépendre) beaucoup de nos parents. Parfois, nous (choisir) le bus. Nous (rendre) visite à nos copains en ville. De temps en temps, nous (attendre) le bus pendant une heure. D'habitude, nous (réussir) à rentrer chez nous pas trop tard. Dans le bus, nous (réfléchir) souvent à quoi faire après le Baccalauréat. Grâce à nos téléphones portables, nous (avertir) nos parents du retard du bus.

7.2.1.5 Irregular Verbs

As we can see in the following list of verbs, a number of key verbs in French are irregular.

être	to be
avoir	to have
faire	to do/make
voir	to see
devoir	to have to
venir	to come
boire	to drink
dire	to say
vouloir	to want
savoir	to know (how to do something)
aller	to go
connaître	to know (a place or person)
venir	to come
tenir	to hold
mettre	to put on
prendre	to take
partir	to leave, depart
sortir	to go out
dormir	to sleep
ouvrir	to open
couvrir	to cover
offrir	to offer

Here are the present tense conjugations of some of these verbs. The most important are **être** and **avoir** which are constantly used in French, thus must be learnt by heart.

être		avoir	
je suis	nous sommes	j'ai	nous avons
tu es	vous êtes	tu as	vous avez
il/elle/on est	ils/elles sont	il/elle/on a	ils/elles ont

The next interactivity demonstrates the conjugation of: aller (to go); faire (to do); partir (to leave) and venir (to come).

Conjugating irregular verbs

The interactivity is only on the web.



Conjugating irregular verbs exercise

In the following exercise, complete the blanks with the correct form of aller, faire, partir or venir.



Tous les matins, nous au lycée.
 Le weekend, vous à la campagne.
 Paul et Marie chez moi pour discuter.
 Tous les soirs après l'école, je mes devoirs.

An answer is in expected answer.

7.2.1.6 Reflexive verbs

... are verbs that are conjugated with a subject pronoun and a reflexive object pronoun.

Je **m'appelle** Fiona - My name is Fiona (I call myself Fiona)

You should be able to provide the whole conjugation of the verb.

Conjugating reflexive verbs exercise

In the following exercise, conjugate the verb s'appeler.



je	nous
tu	vous
il/elle	ils/elles

An answer is in expected answer.

7.2.1.7 Negative sentences

Look at the following sentences which include: ne... pas ... (not)

Je **ne** mange **pas**.

I don't eat.

Je ne chante pas.

I don't sing.

Je ne sais pas.

I don't know. (facts = *being aware of, having learnt, having been informed about*)

Ne ... plus ... (no more)

Je **ne** mange **plus**.

I no longer eat.

Je ne chante plus.

I no longer sing.

Je ne sais plus.

I no longer know.

Ne ... rien ... (nothing)

Je **ne** mange **rien**.

I don't eat anything.

Je ne chante rien.

I don't sing anything.

Je ne sais rien.

I know nothing (don't know anything).

Ne ... que ... (only)

Je **ne** mange **que** les légumes.

I only eat vegetables.

Je ne chante que le rock.

I only sing rock music.

Je ne sais que lire en anglais.

I only know how to read in English.

Ne ... jamais ... (never)

Je **ne** mange **jamais** en classe.

I never eat in class.

Je ne chante jamais faux.

I never sing out of tune.

Je ne sais jamais faire cela.

I never know how to do that.

Ne ... personne ... (no-one)

Je **ne** rencontre **personne**.

I don't meet anyone (*meet no-one*).

Je ne connais personne ici.

I don't know anyone here (*know no-one*).

Compare with **savoir** - i.e. **connaître** means to *know* a person, *be familiar with*, *have an understanding of* :

e.g. Il connaît l'arabe. He knows (understands) Arabic.

Please also note that **ne ... personne ...** can also be a subject, taking this form:

Personne ne connaît ce criminel. No-one knows this criminal.

Ne ... rien ... can also be a subject, taking the same form:

Rien ne cache sa culpabilité. Nothing hides his/her guilt.

Remember that the "ne" precedes the verb and the "pas" follows.

Negative verbs exercise

In the following exercise, turn the sentences negative using *ne* plus the words in brackets.



Je bois. (plus)
Je bois. (rien)
Je bois. (pas)
Je bois le café. (jamais)
Je bois l'eau. (que)

Je mange. (plus)
Je mange. (rien)
Je mange. (pas)
Je mange les frites. (jamais)
Je mange les frites. (que)

Je vois. (personne)

An answer is in expected answer.

7.2.2 Future tense

Now let's consider verbs in the future tense.

7.2.2.1 Group 1 -ER Verbs in the Future Tense

We take the infinitive of the verb and add the future endings.

Parler (to speak) becomes:

je parlerai	nous parlerons
tu parleras	vous parlerez
il / elle / on parlera	Ils / elles parleront

Other examples:

manger	je mangerai
travailler	tu travailleras

Il est tard, mais demain il trouvera facilement la gare au jour.
It's late, but tomorrow he will easily find the station in the daylight.

7.2.2.2 The future tense of -IR and -RE verbs.

In the case of -ir verbs, we keep the whole infinitive and simply add the same future endings i.e. -ai, as, a, ons, ez and ont.

Example:

finir (to finish)

je finirai - I will finish	nous finirons
tu finiras	vous finirez
il finira	ils finiront

But, in the case of -re verbs, the "e" is dropped and replaced by the same future endings i.e. -ai, as, a, ons, ez and ont.

Example: répondre

je répondrai	nous répondrons
tu répondras	vous répondrez
il répondra	ils répondront

7.2.2.3 Future tense exercise

Try this exercise on all types of regular verbs in the future tense.

**Future tense exercise**

In the following exercise, put the verbs into their correct future form.

En juin, vous (préparer) le baccalauréat.

Tu (vendre) ton ordinateur.

Nous (prendre) des vacances.

Elles (partir) en Turquie.

An answer is in expected answer.

7.2.2.4 The future tense of Irregular verbs

Look at the following sentence:

«C'est décidé ... quand je quitterai le lycée, j'irai sur les routes pour découvrir le monde ... je ne serai plus le même ...»

Q1: Can you spot the future tense verbs?

As you will have noticed, "quitterai" complies with the usual rule of the future tense i.e. by keeping its infinitive and adding an -ai ending to the stem.

However, in this sentence "irai" and "serai" do not comply with this rule.

Q2: Can you find out what verbs they originally come from?

Conjugation Future tense

Aller

j'irai - I will go	nous irons
tu iras	vous irez
il / elle ira	ils / elles iront

Etre

je serai - I will be	nous serons
tu seras	vous serez
il / elle sera	ils / elles seront

Note that although the stem is irregular, the future endings remain the same.

As is often the case in French, key irregular verbs tend to be fairly irregular.

Other such examples include:

avoir - j'aurai ...	I will have
faire - je ferai ...	I will do
savoir - je saurai ...	I will know
venir - je viendrai ...	I will come (and all <i>derivatives</i> -parvenir - to reach, achieve)
tenir - je tiendrai ...	I will hold (and all <i>derivatives</i> - soutenir - to support)

Irregular future tense exercise

In the following exercise, we are going to focus on four verbs, **être**, **avoir**, **faire** and **aller** in the future. Please change those verbs in brackets into the correct form of the future tense.



Quand j'(avoir) mon Baccalauréat, je serai très content. J'irai à l'université.

Nous (aller) en Ecosse avec mes parents.

Vous (faire) des projets pour l'avenir.

Mes amis écossais (venir) en France pour passer des vacances.

Tu (être) à Paris dans un mois.

An answer is in expected answer.

As you will notice, the future is the tense used to talk about projects and plans for the future.

The future in French is the equivalent of the English "will". I.e. I am going/ I will go to Spain in the summer: cet été j'irai en Espagne.

(Note in English we can use "shall", but only with I and we).

Notice the following difference in structure between French and English:

When I **am** older, I will go to the USA.

When + present + future

Quand je **serai** plus grand, j'irai aux Etats-Unis.

Quand + future + future

7.2.2.5 Exercises on verbs in the future tense

Here are two exercises covering future tenses of all types of verbs.



Future tenses exercise

Please change those verbs in brackets, both regular and irregular, into the correct form of the future tense.

Après le Baccalauréat, j'(aller) à l'université. Je (faire) de l'anglais pendant les vacances. Je (travailler) dans un bar pendant l'été. J'(aller) à la plage. Je (jouer) avec mes amis et je (faire) des fêtes. J'(écrire) à mon correspondant écossais et je (préparer) un voyage en Ecosse!

An answer is in expected answer.



Future tenses exercise 2

Read the following passage, then identify all the future verbs.

Après le collège, j'irai à la fac où j'étudierai le droit et le français. A mon avis, si vous connaissez le droit et que vous recevez votre diplôme, vous pourrez entrer dans un nombre de carrières différentes. Par exemple, ayant un titre légal vous offrira la possibilité de travailler dans la salle de tribunal. Un avocat peut également trouver un bon poste comme fonctionnaire ou expert légal pour un journal.

En plus, une connaissance solide du français me permettra de bosser dans les pays francophones.

(bosser = travailler, francophone relatif à la culture et la langue françaises)

An answer is in expected answer.

7.2.2.6 The immediate future

Before proceeding to the conditional mood, we should mention another *easier* (perfectly acceptable) way of forming the present future - i.e. the immediate future.

We use **aller** as our auxiliary (i.e. to help us) followed by the infinitive of the verb we wish to be in the future.

Example

Ce soir nous allons regarder un match de foot à la télé. Tonight we are going to watch (will watch) a football match on television.

La semaine prochaine il va passer son examen oral de français. Next week he is going to sit (will sit) his French oral exam.

Tout à l'heure elle va trouver ses copines. She is going to meet (will meet) her friends soon.

A toi!

Immediate future tense exercise

Complete these sentences using the correct form of *aller* to give the immediate future.



1. Demain ils (aller) chercher leur chien perdu.
2. Après l'été, vous (aller) déménager, n'est-ce pas?
3. Lundi prochain, le collègue (aller) recommencer, hélas!
4. Dans trois jours je (aller) prendre le train pour Paris.
5. Cet après-midi mes parents (aller) rendre visite à mes grands-parents.

An answer is in expected answer.

Other verbs with the infinitive

There are other verbs that are used with the infinitive, for example:

aimer + infinitive

Let us look at the following two sentences:

J'aime faire du sport pendant l'été - I like doing sports during the summer.

J'aime profiter du soleil, découvrir de nouveaux endroits, être dans la nature. I like enjoying the sun, discovering new places, being in nature.

Where in English we use **like** + verb form in -ing; in French we use **aimer** + verb in the infinitive as in the sentences above (*compare with modal verbs later*).



Aimer + infinitive exercise

Transform the verbs in the following sentences into **aimer** + infinitive.

1. Je fais du vélo dans un club. _____
2. Ils vont à la montagne tous les étés. _____
3. Vous prenez vos vacances tous les ans en août. _____
4. Nous déjeunons le lundi et le mercredi à la cantine. _____
5. Je pars en colonie de vacances tous les ans avec mon frère. _____

An answer is in expected answer.



Aimer + infinitive exercise 2

Using the verbs in the list suggested, fill in the blank in the following short text.
faire prendre aller gêne donne partir prenons trouvent partir

J'aime _____ en vacances avec mes copains, nous aimons _____ au bord de la mer, dans les dunes. D'habitude, nous _____ le train, avec nos sacs à dos et notre équipement de camping, nous préférons _____ le train, ça nous _____ le temps de se mettre dans une ambiance vacances ! Mes parents aiment _____ tous les deux, sans nous, en général une quinzaine de jours à la fin de l'été. Moi, ça ne me _____ pas, mais j'ai des copains qui _____ ça bizarre. Je pense que des personnes différentes aiment _____ des choses différentes, c'est tout.

An answer is in expected answer.



Aimer + infinitive exercise 3

Match the following French phrases with their English counterparts using the table below.

Il aime faire du vélo	We like dining out late
Tu n'aimes pas être seul	They like meeting up with friends
J'aime faire la cuisine	You don't like flying
Elles aiment faire de l'escalade	I like cooking
Vous n'aimez pas prendre l'avion	You don't like being on your own
Ils aiment retrouver leurs amis	They like climbing
Nous aimons sortir dîner tard	He likes cycling

An answer is in expected answer.

NOTE: If you would like to express degrees of what you like doing and what you like doing less, you can use the following adverbs:

Je n'aime **pas du tout** prendre l'avion. - I don't like flying at all - **not at all**.

J'aime **bien** faire du ski dans les Dolomites. - I quite like skiing in the Dolomites - **quite**.

Aimer + infinitive exercise 4

Say:



1. what your friends like doing;
2. what your mother likes doing;
3. what your cat likes doing;
4. what you don't like doing;
5. what your grand-father doesn't like doing at all;
6. what you quite like doing;
7. what your best friend does not like doing at all;
8. what your father quite likes doing.

Possible answers are in expected answer.

7.2.3 The Conditional Mood

Introduction

The conditional mood refers to a state or action that is regarded as a *possibility* or *probability* - i.e. a **hypothetical** situation.

The conditional is often preceded by an **"if"** clause. In English, the equivalent conditional form is **"would"**.

Si j'étais riche, je partir**ais** en vacances. If I was rich, I **would** go on holiday.

7.2.3.1 Group 1 -ER verbs

Group 1 -ER verbs

Formation - this time we keep the whole **infinitive** and add the imperfect endings "**ais, ais, ait, ions, iez, and aient**".

Example aimer (to love)

j'aimera is . . .	nous aimer ions
I would like . . .	
tu aimera is	vous aimer iez
il/elle/on aimer ait	ils/elles aimer aient

préférer (to prefer)

je préférera is . . .	nous préféreri ions
I would prefer . . .	
tu préférera is	vous préférerie iez
il/elle/on préférera it	ils/elles préférera ient

Look at the following structure:

J'aimerais habiter à Paris. - I would love to live in Paris.
 Je préférerais habiter à Paris. - I'd (would) prefer to live in Paris.
 Subject + aimer/préférer in the conditional form + verb in the infinitive



Conditional mood exercise

In the following exercise, put the verbs in brackets into the conditional mood.

J' (aimer) partir en vacances, à Paris.
 Moi, je (préférer) aller en Egypte.

Je (préférer) vivre à Londres.
 Non, moi j'(aimer) habiter à Marseille.

J'(aimer) prendre des vacances.
 Je (préférer) réserver mes vacances pour le mois de septembre.

An answer is in expected answer.

Note:

Vouloir: je voudrais ...	I would like ...
Etre: je serais ...	I would be ...
Avoir: j'aurais ...	I would have ...

Conditional mood exercise 2



In the following exercise, put the -er verbs in brackets into their correct form in the conditional mood. Then, using the same text, turn "je" into "nous".

Si je gagnais la lotterie, je (continuer) mes études.
 J'(organiser) une grande fête.
 Je (passer) des vacances au soleil.
 Je (manger) souvent au restaurant.
 Je ne (penser) plus à l'argent!

Turning "je" into "nous".

Si nous gagnions la lotterie, nous (continuer) nos études.
 Nous (organiser) une grande fête.
 Nous (passer) des vacances au soleil.
 Nous (manger) souvent au restaurant.
 Nous ne (penser) plus à l'argent!

An answer is in expected answer.

7.2.3.2 Conditional present with Groups 2 and 3 -IR and -RE verbs

Again we use the same stem as for the future.

je partir**ais** I **would** leave
 partir + ais

je descendr**ais** I **would** go down
 descendre - take off
 the final -e + ais

stem + ais, ais, ait, ions iez, aient (the imperfect endings)

Look at these further examples:

prendre - je prendr**ais** I would take
 finir - je finir**ais** I would finish



Conditional mood exercise 3

In the following exercise, choose the appropriate forms of -er, -ir and -re verbs in the conditional .

Je *voudrai* / *voulais* / *voudrais* partir en vacances avec Marie.

Nous *réserverons* / *réserverions* / *réservions* un billet d'avion.

Nous *arriverons* / *arriverions* / *arrivons* dans une île ensoleillée.

Nous *prendrons* / *prendrions* / *prenons* une voiture de location et nous partirions découvrir l'île.

J'*aimerai* / *aimerais* / *aime* beaucoup découvrir l'Espagne.

Je *choisirai* / *choisirais* / *choisis* Malaga comme destination et je prendrai / prendrais / prends l'avion à l'aéroport de Glasgow International.

An answer is in expected answer.

7.2.3.3 The conditional reinforced

Here are some activities on the conditional mood.



Conditional reinforced exercise

Look at the following paragraph and identify all the conditional verbs.

Egalement, on visiterait souvent des entreprises pour mieux connaître le monde du travail. De plus, on utiliserait l'Internet très souvent pour apprendre et réfléchir. Parler anglais par Internet avec de vrais britanniques grâce au système Skype serait une possibilité. Cela pourrait permettre par exemple d'apprendre une langue, de découvrir une culture et de se faire des amis en même temps.

An answer is in expected answer.

In the next text, the speaker talks about a hypothesis. That is to say, what would an ideal school be like.



Conditional reinforced exercise 2

Look at the text and write in the correct form in the conditional for the verbs in brackets.

Dans mon école idéale, il y _____ (avoir) beaucoup de temps libre. Je _____ (pouvoir) aller d'une classe à une autre sans attendre la fin du cours. J'_____ (aller) de temps en temps dans les entreprises. Je _____ (lire) beaucoup de livres. J'_____ (utiliser) Internet et j'_____ (apprendre) l'anglais sur mon ordinateur. Le cours d'anglais _____ (permettre) juste de pratiquer l'oral. Les examens n'_____ (exister) pas!

An answer is in expected answer.

7.2.4 The Perfect Tense

Frequently we must discuss past events. To do this, one of the tenses we use is the Perfect Tense, which addresses single, completed, past actions.

7.2.4.1 Group 1 -ER Verbs

Look at how "parler" is turned into the perfect tense.

Parler - to speak. From the infinitive we remove "er", add "é" to the stem, giving us the past participle - **parlé**.

We then use "avoir" as an auxiliary verb (i.e. to help us), thus ...

j' ai parlé	nous avons parlé
I spoke / I have spoken / I did speak (rarely)	
tu as parlé	vous avez parlé
il / elle / on a parlé	ils / elles ont parlé

J'ai parlé avec le directeur tout à l'heure. I spoke to the headteacher a short while ago.

(These verbs are called **transitive** verbs - i.e. they can take a direct object. This concept will be explained further in the **Pronouns** section).

Perfect tense -er verbs

Look at how these "er" verbs form the Perfect Tense. Try and get used to the technique, then complete the grids.



téléphoner - to telephone	habiter - to live (in a place)
j'ai téléphoné	j'ai habité
?	?
?	?
?	?
?	?
?	?
voyager - to travel	visiter - to visit (a place)
j'ai voyagé	j'ai visité
?	?
?	?
?	?
?	?
?	?

An answer is in expected answer.

7.2.4.2 Group 2 -IR Verbs in the Perfect Tense

Finir - to finish. From the infinitive we remove "r", giving us the past participle **fini**.

Again, we then use "avoir" as an auxiliary verb (i.e. to help us), thus ...

j'**ai** fini

I finished / I have finished / I did finish
(rarely)

nous **avons** fini

tu **as** fini

vous **avez** fini

il / elle / on **a** fini

ils / elles **ont** fini

These are also **transitive** verbs.

Ils ont fini leurs devoirs vers 19h. They finished their homework around 7.00pm.



Perfect tense -ir verbs

Try and complete this table of "ir" verbs, using the perfect tense.

punir - to punish	abolir - to abolish
j'ai puni	j'ai aboli
?	?
?	?
?	?
?	?
?	?
?	?
remplir - to fill	polir - to polish
j'ai rempli	j'ai poli
?	?
?	?
?	?
?	?
?	?

An answer is in expected answer.

7.2.4.3 Group 3 -RE Verbs in the Perfect Tense

Vendre - to sell. From the infinitive we remove "re", replace it with "u", giving us the past participle **vendu**.

Again, we then use "avoir" as an auxiliary verb (i.e. to help us), thus ...

j'**ai** vendu

I sold / I have sold / I did sell (rarely)

tu **as** venduil / elle / on **a** vendunous **avons** venduvous **avez** venduils / elles **ont** vendu

These are also **transitive** verbs.

Nous avons vendu la maison avant de nous installer en France. We sold the house before moving to France.

Perfect tense -re verbs

Try and complete this table of "re" verbs, using the perfect tense.



répondre - to answer	attendre - to wait for
j'ai répondu	j'ai attendu
?	?
?	?
?	?
?	?
?	?
entendre - to hear	confondre - to mix up, confuse
j'ai entendu	j'ai confondu
?	?
?	?
?	?
?	?
?	?

An answer is in expected answer.

7.2.4.4 Perfect tense and *Irregular* verbs

Let's have a look at the following examples:

J'ai mis.	I put (mettre) - inc. all derivatives (e.g. permettre - to allow, permit)
J'ai compris.	I understood (comprendre) - inc. all derivatives (e.g. apprendre - to learn)
J'ai vu.	I saw (voir) - inc. all derivatives (e.g. prévoir - to foresee, anticipate)

All these verbs have irregular past participles.



Perfect tense irregular verbs

In the following exercise try and match the infinitives with their past participles: you can use the dictionary to help.

Past participle	Infinitive
	voir
	croire
	pouvoir
	vouloir
	apprendre
	connaître
	boire
	naître
	remettre
	faire
	être
	avoir
	écrire
	lire
	ouvrir
	dire
	devoir
	savoir

An answer is in expected answer.



Practice

Make up 5 different sentences using these irregular verbs in the Perfect Tense.

Example: Hier, j'ai vu un film intéressant.

7.2.4.5 Perfect tense of intransitive verbs

Intransitive verbs are verbs which do not take a direct object, but an indirect object. Again, this concept will be explained more clearly in the **Pronouns** section. **THESE ARE VERBS WHICH USUALLY EXPRESS MOVEMENT** (see 2 examples below).

These verbs all use **être** as an auxiliary to help them form the perfect tense.

Two key verbs in French are **aller** and **venir**.

Aller - to go

je suis allé(e) I went / I have gone / I did go (rarely)	nous sommes allé(e)s
tu es allé(e)	vous êtes allé(e)s
il est allé	ils sont allés
elle est allée	elles sont allées

Venir - to come

je suis venu(e) I came / I have come / I did come (rarely)	nous sommes venu(e)s
tu es venu(e)	vous êtes venu(e)s
il est venu	ils sont venus
elle est venue	elles sont venues

The past participle, in this case, always agrees in number and gender with the subject - i.e. it behaves **exactly** in the same way as an adjective (see Adjectives section).

Example:

Je suis allée aux Etats-Unis. (Marie)

Nous sommes allées en Afrique. (Marie and Lucie)

Nous sommes allés en France. (Marie et Pierre)

Note: if we have male and female subjects, the verb takes its masculine form.

Even if there are 30 girls and 1 boy!

The 16 verbs in the next table must be learnt by heart!

Infinitive	Present Perfect
Aller - to go	Je suis allé(e)
Venir - to come	Je suis venu(e)
Devenir - to become	Je suis devenu(e)
Revenir - to come back	Je suis revenu(e)
Retourner - to go back	Je suis retourné(e)
Arriver - to arrive, reach	Je suis arrivé(e)
Partir - to leave, depart	Je suis parti(e)
Sortir - to go out	Je suis sorti(e)
Entrer - to enter, go into	Je suis entré(e)
Rentrer - to go (come) home	Je suis rentré(e)
Rester - to stay, remain	Je suis resté(e)
Descendre - to descend, go down	Je suis descendu(e)
Monter - to go (come) up	Je suis monté(e)
Tomber - to fall	Je suis tombé(e)
Naître - to be born	Je suis né(e)
Mourir - to die	Il est mort / Elle est morte



Perfect tense past participles

In the following exercise, select the correct form of the past participles to agree with the subject.

Referring to Pierre: Je suis *allé* / *allée* / *allés* / *allées* en Amérique du Sud.

Referring to Pierre et Alex: Nous sommes *venu* / *venue* / *venus* / *venues* en France.

Referring to Aline and Anne: Nous sommes *venu* / *venue* / *venus* / *venues* en Ecosse.

Referring to Marie, Paul, Laurent, Alex: Nous sommes *venu* / *venue* / *venus* / *venues* en Amérique du Sud.

An answer is in expected answer.

7.2.4.6 Reflexive verbs in the perfect tense

Observe the following text:

Je me suis demandé si l'école idéale existait. I wondered if the ideal school existed. *Or* I wondered if there was such a thing as the ideal school. (better translation)

Example: "Se demander" (reflexive verb: to ask oneself, to wonder)

All reflexive verbs in the perfect tense use "être". The past participle must agree in gender and number with the subject - just like adjectives.

Je me suis demandé(e)	nous nous sommes demandé(e)s
tu t'es demandé(e)	vous vous êtes demandé(e)s
il s'est demandé	ils se sont demandés
elle s'est demandée	elles se sont demandées

The next table lists common Reflexive verbs.

Infinitive	Meaning
S'amuser	To amuse (enjoy) oneself, have a good time
S'approcher	To approach, come up, draw near
S'arrêter	To stop
Se coucher	To go to bed, lie down
Se dépêcher	To hurry (up)
S'excuser	To excuse oneself, apologise, say sorry
Se lever	To get up (<i>including</i> out of bed), stand up
Se promener	To go for a walk
Se reposer	To rest
Se réveiller	To wake up
Se tromper	To be mistaken, deceive oneself
Se trouver	To find oneself, be situated, <i>even</i> to be
S'asseoir (irregular)	To sit down
S'endormir (irregular)	To fall asleep

7.2.4.7 Exercises on verbs in the perfect tense

Perfect tense of reflexive verbs

In the following exercise, please write the verbs in brackets in the correct form of the perfect tense.



Je _____ (se réveiller) à 6 heures hier.

Elle _____ (se préparer) pour son examen.

Nous _____ (se disputer) avec mes parents.

Je _____ (se passionner) pour ce film.

An answer is in expected answer.

Then try this exercise.

Perfect tense of reflexive verbs 2

Identify the reflexive verbs in this extract.



Un matin, je me suis baignée dans la mer avant d'aller au lycée. Après les cours, je me suis promenée et j'ai discuté avec des élèves.

An answer is in expected answer.

And finally, this one.



Perfect tense of reflexive verbs 3

Turn the following present tense verbs into the perfect tense.

Example: Je me regarde = je me suis regardé

Only use the masculine form for "je". Beware of the gender and number agreement for "elle" and "nous".

Je me prépare au Baccalauréat.
 Nous nous déplaçons souvent en Ecosse.
 Je m'entraîne au football.
 Elle se perfectionne en français.

An answer is in expected answer.

7.2.5 The Imperfect Tense

The Imperfect Tense in French is used for past descriptions, habitual actions in the past and to describe the events happening at a particular time. It conveys the English idea of 'was (were) doing'. It can also convey the idea of 'would / used to' in the sense of a repeated action.

Formation

To form the imperfect in French we take the '*nous*' part of the present to give us the stem, then we add the imperfect endings - (ais, ais, ait, ions, iez, aient)

7.2.5.1 Group 1 -ER Verbs

Parler (to speak) - nous parlons remove 'ons' (**parl**) add imperfect endings.

je parlais - I was speaking	nous parlions
tu parlais - you were speaking	vous parliez
il / elle / on parlait	ils / elles parlaient

7.2.5.2 Group 2 -IR verbs

Finir (to finish) - nous finissons remove 'ons' (**finiss**) add imperfect endings.

je finissais - I was finishing	nous finissions
tu finissais - you were finishing	vous finissiez
il / elle / on finissait	ils / elles finissaient

7.2.5.3 Group 3 -RE verbs

Vendre (to sell) - nous vendons remove 'ons' (**vend**) add imperfect endings.

je vendais - I was selling	nous vendions
tu vendais - you were selling	vous vendiez
il / elle / on vendait	ils / elles vendaient

Etre

This method can be used to form any verb in the imperfect, with the exception of *être* which is conjugated as follows:

j'étais - I was	nous étions
tu étais - you were	vous étiez
il / elle / on était	ils / elles étaient

However, the imperfect of *avoir* is formed via the suggested method.

Nous avons - remove 'ons' (**av**) and add imperfect endings:

j'avais - I have	nous avions
tu avais - you have	vous aviez
il / elle / on avait	ils / elles avaient

7.2.5.4 Examples and exercises on verbs in the imperfect tense

Examples

Description of a past event happening at a particular time

Le petit chien *courait*, *sautait* et *rattrapait* sa balle au bond.

The small dog was running, jumping and catching his ball on the bounce.

Description of a repeated / habitual action

Chaque fois qu'elle *voyait* la maison de ses parents, elle se *souvenait* de son enfance.

Each time she saw her parents' house, she remembered (would / used to) remember her childhood.

General descriptions in the past - i.e. setting the scene

Il *restait* debout devant un chemin qui *menait* à un château.

He stood (was standing) in front of a road that led (was leading) to a castle.

Imperfect tense exercise

Put the following verbs into the imperfect. Remember to check the 'nous' part of the present tense first.



Marcher - to walk		Voyager - to travel	
je marchais		je voyagais	

Commencer - to begin / start		Punir - to punish	
je commençais		je punissais	

Partir - to leave / depart		Répondre - to answer	
je partais		je répondais	

Prendre - to take		Faire - to make / do	
je prenais		je faisais	

An answer is in expected answer.

7.2.6 The pluperfect tense

The pluperfect is describing events even further back into the past than the Perfect Tense! It is sometimes called the Past Perfect.

Example Peter **had** always loved foreign travel even before he went to India.

The key word when looking at the Pluperfect Tense is HAD (i.e. the auxiliary - same as present perfect).

7.2.6.1 Avoir verbs in the pluperfect (i.e. transitive verbs)

Example:

j'avais travaillé - I had worked
tu avais travaillé - you had worked
il / elle / on avait travaillé

nous avions travaillé
vous aviez travaillé
ils / elles avaient travaillé

Let us look at the following sentences, or phrases:

Arthur **avait** toujours **adoré** les voitures - Arthur **had** always **loved** cars - comme il en **avait** toujours **rêvé** - such as he **had** always **dreamed** of - ils **avaient** tout **essayé** - they **had** **tried** everything.

Note the key word HAD, the auxiliary is the same as the present perfect.

The pluperfect describes events even further back into the past than the Perfect Tense.

e.g.

Quand je suis arrivé dans la classe, l'examen **avait** commencé. When I arrived in class the exam **had** started (i.e. the exam had started before my arrival).

The pluperfect is built in a very similar way to the perfect:

auxiliary avoir or être + past participle - only, this time we use the imperfect of the auxiliary for the pluperfect, whereas we use the present tense of the auxiliary in the present perfect.

Examples:

J'**ai** travaillé aujourd'hui. (perfect) I **have** worked today.

J'**avais** travaillé avant de venir. (pluperfect) I **had** worked before coming over.

Je **suis** allé à Paris. (perfect) I have gone / went to Paris.

J'**étais** allé à Paris avant de venir en Ecosse. (pluperfect) I had gone to Paris before coming to Scotland.

The difference? In the pluperfect, unlike in the perfect, the auxiliary is no longer in the present tense ...

The rule is that if a verb uses "avoir" or "être" in the present perfect, then the same applies with the pluperfect. The only change will be that "avoir" or "être" will be in their **imperfect** form.

Pluperfect tense exercise

Turn verbs in the text into their pluperfect form.



Avant le Baccalauréat, j'_____ préparé mon examen, j'_____ pris des vitamines, j'_____ lu des livres en français, j'_____ fait un voyage en France.

An answer is in expected answer.

7.2.6.2 *Etre* verbs in the pluperfect (i.e. intransitive verbs)

Example

j'étais arrivé(e) - I had arrived

tu étais arrivé(e) - you had arrived

il / elle / on était arrivé(e)

nous étions arrivé(e)s

vous étiez arrivé(e)s

ils / elles étaient arrivé(e)s



Pluperfect tense exercise 2

Turn verbs in the text into their pluperfect form.

Avant d'habiter en Ecosse, j'_____ parti en Nouvelle Zélande, j'_____ arrivé à Christchurch en janvier et j'_____ allé ensuite en Australie.

An answer is in expected answer.

7.2.6.3 Exercises on verbs in the pluperfect tense

Let's now combine both "avoir" and "être" verbs.



Pluperfect tense exercise 3

Convert each of the following sentences from the present perfect sentences to the pluperfect.

Je **suis** venu voir Cécile.

J'**ai** fait mes devoirs.

J'**ai** acheté un manuel de français.

Je **suis** partie en vacances en France.

J'**ai** reçu une bonne note.

An answer is in expected answer.



A toi ! Writing exercise

Make up five sentences using the pluperfect. Show these sentences to your teacher.

7.2.7 Modal verbs

Let's start with an example: «... on peut accéder à ...» " ... we can access ..."

This phrase tells us about an opportunity that pupils have.

savoir- to know how to

vouloir - to want to

devoir - to have to / one must

pouvoir -to be able/ one can

The French often replace "nous" with "on" in every day speech.

Example:

On va à la mer. We're off to the seaside.

On veut réussir le Baccalauréat. We want to pass the Baccalauréat.

On doit beaucoup travailler. We must work a lot.

On peut aller à l'université après le Baccalauréat. We can go to university after the Baccalauréat.

Note the structure:

On peut + infinitive (*similar to on va + infinitive for immediate future*)

Example

«...**on peut prendre** un café et écouter de la musique ...»

As previously explained, the French very often use the "on" form to refer to "we".

Other examples include:

On peut déjeuner au lycée.

On peut lire.

On peut écouter de la musique.

Negative forms:

On ne peut pas déjeuner au lycée.

On ne peut pas lire.

On ne peut pas écouter de la musique.

Missing words exercise

Find the missing words in relation to these definitions.

Example On peut y manger - Answer la cantine



On peut y ¹ lire ...	
On peut y écouter le professeur ...	
On peut y discuter ...	
On peut y faire du sport ...	
On peut y préparer les devoirs ...	

¹y refers to "there" i.e. in school - *it is a pronoun which will be explained in the Pronoun section.*

Select answers from: la cour; la salle d'études; la bibliothèque; la salle de classe; le gymnase.

An answer is in expected answer.

Note the structure:

On sait / on peut / on veut / on doit + verb in its infinitive form

On sait parler français. We can (know how to) speak French.

On peut prendre des vacances. We can (are able to/ have the facility to) go on holiday.



Modal verbs exercise

In the following exercise, fill in the blanks with either: On sait / on peut / on veut / on doit .

Si _____ être pilote d'avion, _____ réussir beaucoup d'examens.
 _____ faire une formation privée avec une compagnie aérienne ou bien
 _____ aller à l'armée et commencer à piloter des avions militaires Après cela
 _____ piloter des avions. C'est une profession réservée à la crème de la
 crème des élèves!

An answer is in expected answer.

Note:

Je **veux** partir en vacances. I want to go on holiday.

Je **sais** parler français. I can (know how to) speak French.

Je **peux** sortir avec mes amis le soir. I can go out with my friends at night.

Je **dois** arriver à l'école à 8 heures. I must get to school by 8am.

Expressing a wish

We commonly use the phrase "I would like to" with "vouloir" or "aimer" in the conditional form.

Example Je ne voudrais pas être enfermé dans un bureau.

Vouloir Example: Je voudrais partir en vacances. I would like to go on holiday

Aimer J'aimerais + infinitive Example: J'aimerais partir en vacances. I would like to go on holiday

7.2.7.1 Uses of "Devoir" in the Conditional

Look at the following sentence:

«Par conséquent, je **devrais** faire plus de sport, je **devrais** courir de temps en temps ou jouer au football. Je **devrais** manger moins de frites et je **devrais** manger des fruits, des légumes verts.»

We have already touched on a number of present conditional verbs such as ...

J'aimerais ... I would like ...

Je voudrais ... I would like ...

Je partirais ... I would leave ...

... and we have pointed out that the conditional is used to express the idea of something that may happen (i.e. a hypothetical situation).

When using the conditional with "devoir", we express the notion of "should", the idea of *obligation* or something you *should or ought* to do.

Example:

Je devrais rentrer à la maison. I should (ought to) get back home.

Je	devrais	rentrer
subject	devoir (conditional form)	verb (infinitive form)

Devoir conjugation

je devrais	nous devrions
tu devrais	vous devriez
il / elle / on devrait	ils / elles devraient

Devoir exercise

In the following exercise, turn "devoir" into the correct forms.



Je (devoir) manger moins de frites.
 Tu (devoir) faire de l'exercice.
 Vous (devoir) prendre des vacances.
 Il (devoir) arrêter de regarder la télévision.
 Nous (devoir) faire du sport.

An answer is in expected answer.

Word order

Put the sentences in the correct word order.



manger / devrais / des fruits / tu.
 parler / français / il / devrait
 devrions / du sport / nous / faire.
 faire / devrais / je / du vélo
 arrêter / devriez / vous / de fumer.

An answer is in expected answer.

Que devriez-vous manger?

Make up 5 sentences on the theme of a healthy diet. You can start with: Je devrais ...



The notion of obligation

Very often when talking about what we need to do, we use the "il faut. . ." or "il faudrait. . ." phrases.

Il faut . . . it is necessary . . .

Il faut faire les devoirs. We must do our homework.

Pairing sentences

Match these paired sentences according to their meaning.



Je suis en retard.	Il faut prendre le petit déjeuner.
J'ai faim.	Il faut arreter de fumer.
Je suis gros.	Il faut être à l'heure.
Je suis maigre.	Il faut manger moins.
Je fume.	Il faut manger plus.

An answer is in expected answer.

Practice of "il faudrait"

Il faudrait . . . one should.

Il faudrait toujours être poli. You should always be polite.

"Il faudrait" really means "we should". It amounts to a recommendation.

Il faudrait

In the following exercise, match the initial situation to the appropriate recommendation.
Example: Situation: J'ai de mauvaises notes au lycée. Recommendation: Il faudrait travailler plus.



Situation: Je ne comprends pas l'exercice.

Situation: Je suis fatigué.

Situation: Je ne parle pas bien anglais.

Situation: J'ai un problème avec certains élèves de la classe.

Recommendation: Il faudrait parler au directeur de l'école.

Recommendation: Il faudrait poser une question au professeur.

Recommendation: Il faudrait dormir plus.

Recommendation: Il faudrait pratiquer plus la conversation.

An answer is in expected answer.

7.2.8 The Passive Voice

Perhaps the simplest way to describe the passive voice is by example?

1. The waiter in this restaurant speaks English. (**active**) OR
2. In this restaurant English is spoken by the waiter. (**passive**)

In the first sentence, the person who does the action (the waiter) is the subject. The subject comes first followed by the verb (speaks), then the object (English) - i.e. the normal sentence order.

In contrast, in the second sentence, the opposite occurs: the object of the first sentence (English) has now become the subject of the second sentence.

Let us look at the following sentence:

Elles sont attirées par le soleil. They are attracted by the sun.

The active mode would be: Le soleil les attire.

Other examples of the passive include:

La souris est mangée par le chat.(passive) Le chat mange la souris. (active)

La leçon est donnée par le professeur. (passive) Le professeur donne la leçon. (active)

L'élève est puni par le professeur. (passive) Le professeur punit l'élève. (active)

Le projet est préparé par les élèves. (passive) Les élèves préparent le projet. (active)



Active to Passive

In the following sentences, change the verbs in the active into the passive, making adjustments required by common sense to obtain sentences that make sense.

1. Le chien chasse le chat.
2. Le chat mange l'oiseau.
3. L'élève fait ses devoirs.

An answer is in expected answer.

The key difference between English and French is that English uses the passive far more often than French.

Note: The agreement in gender and number applies to the passive verb.

L'homme est arrêté par la police.

Les projets sont arrêtés par la municipalité.

La femme est habillée par Chanel.

Les femmes sont habillées par Chanel.

Passive present: La leçon **est donnée** par le professeur.

Passive past: La leçon **a été donnée** par le professeur.

Passive future: La leçon **sera donnée** par le professeur.

7.2.8.1 "On" and the passive

This is a very idiomatic, authentic French construction and is used very frequently. You will reap many, excellent benefits from an understanding of this point.

Let us look at the following:

Dans mon quartier, **on enlève** les ordures tous les matins. Where I live, one removes the rubbish every morning. (literally).

Actually, in English, we would say: 'rubbish is removed every morning'.

In French, you can also say:

Dans mon quartier, les ordures **sont enlevées** tous les matins.

Even better!

Dans mon quartier, on enlève les ordures tous les matins. Where I live, one lifts the rubbish every day (literally).

Other examples:

On m'a dit que vous étiez rentré. I was told you had come home.

Ici, on parle français. French is spoken here. (usually a sign in shops, restaurants, etc.)

On m'accable de problèmes. I am overwhelmed with problems.

On a allumé la télévision. The tv was put on.

On a mis le couvert dans la salle à manger. The tables have been set in the dining room.

Let's practice!

On and Passive

Transform the following sentences with 'on' into passive sentences.



1. On prépare un contrôle deux fois par semaine.
2. On lave les bus de la municipalité une fois par mois seulement, hélas!
3. On sert le petit-déjeuner tous les matins de six heures trente à onze heures trente.
4. On relèvera les copies des candidats cinq minutes avant la fin de l'épreuve.
5. On emportera les enfants les plus gravement blessés en hélicoptère.

An answer is in expected answer.

Reflexive verbs can also be used to express passive sentences. A few examples of food and drink will help to illustrate the point.

Le curry se mange avec du riz normalement. Curry is usually eaten with rice.

Le vin blanc se boit avec du poisson ou des volailles. White wine is drunk with fish or poultry.

Le vin rouge se sert avec du boeuf. Red wine is served with beef.

Les pâtes se mangent avec du parmesan. Pasta is eaten with parmesan cheese.

Le fromage se sert en dessert en France. In France cheese is served as a dessert.

7.3 Nouns, Articles and Partitives

7.3.1 The gender of nouns

Nouns in French are either masculine or feminine, whether they refer to living beings or not. There is no neuter.

This is a difficult topic for anglophones (English native speakers) to address as there are so many exceptions breaking the general rules.

However, I will try to give some rules, including exceptions, to demonstrate the complexity of this concept.

The best advice on French nouns was given to me by a francophone (French native speaker) colleague - i.e. students should consult a good dictionary.

The definite article is one way of recognising the gender of a noun in French. We have *four* words for 'the' in French.

Le - <i>the</i> (masculine singular)	La - <i>the</i> (feminine singular)
L' - <i>the</i> (masculine or feminine singular before a vowel or a mute consonant)	Les - <i>the</i> (masculine and feminine plural, including nouns starting with vowels and mute consonants)

Words ending in **-e** tend to be feminine although we do have a number of exceptions:

la voiture
la montagne

But le problème

Words ending in **-tion** tend to be feminine.

la solution
la pollution

But le bastion - bastion, stronghold

Words ending in **-ment** tend to be masculine.

le gouvernement
le serment - oath, pledge

But la jument - mare (female horse)

Basic Practice on Articles

In the following exercise, choose between le, la, l' or les.



Dans ... famille de Marie, ... père a 55 ans, ... mère a 45 ans. ... frère de Marie a 18 ans. ... maison de Marie est petite mais elle est située en centre ville. Marie est militante et elle est contre la pollution. Elle veut toujours parler de ce grand problème: ... réchauffement de la planète.

An answer is in expected answer.

A better way of identifying the gender of a noun is via the **indefinite article**. Since there are only *two* words **un** (masculine) and **une** (feminine), it is a more accurate method. **Des** is used in both forms for the plural.

7.3.2 Indefinite articles

The indefinite article in French corresponds to our terms - **a**, **an** (in front of a vowel) or **one** - in the singular and **some** in the plural.

Masculine Singular	Masculine Plural
Un livre (a / one book)	Des livres (some books)
Un héros (a hero)	Des héros (some heroes)
Un euro (a / one euro)	Des euros (some euros)
Un jouet (a toy)	Des jouets (some toys)
Un enfant (a child)	Des enfants (some children)
Feminine Singular	Feminine Plural
Une maison (a / one house)	Des maisons (some houses)
Une pomme (an apple)	Des pommes (some apples)
Une étoile (a star)	Des étoiles (some stars)
Une enfant (a child)	Des enfants (some children)
Une boucherie (a butcher's shop)	Des boucheries (some butcher's shops)

The translation depends on the context:

Il a un frère et deux soeurs.	He has a (one) brother and two sisters.
Elle a reçu une mauvaise note.	She received a bad mark.

Some is often missed out in English:

Elle a reçu des notes affreuses ce trimestre. She received terrible marks this term.

General Rules

We usually obtain the feminine noun from the masculine by adding an **-e**.

Un cousin	Une cousine
Un marchand (merchant, seller)	Une marchande
Un lapin	Une lapine
Un ami (<i>note the vowel</i>)	Une amie
Un ours (bear)	Une ourse (she-bear)

However, several nouns ending in **-n** or **-t** in the masculine, require this consonant to be doubled before adding the **-e**.

Un gardien (guardian, goalkeeper)	Une gardienne
Un lycéen (secondary school child)	Une lycéenne
Un Indien (the Indian)	Une Indienne
Un chien	Une chienne
Un chat	Une chatte
Un muet (the mute person)	Une muette

Several nouns ending in **-er** in the masculine become **-ère** in the feminine.

Un passager (passenger)	Une passagère
Un couturier (fashion designer)	Une couturière
Un écolier (schoolboy)	Une écolière (schoolgirl)

Nouns ending in **-eur** (masc.) tend to become **-euse** in the feminine.

Un danseur	Une danseuse
Un nageur (swimmer)	Une nageuse
Un trompeur (deceiver)	Une trompeuse
Un patineur (ice skater)	Une patineuse
Un pêcheur (fisherman)	Une pêcheuse

Many nouns ending in **-teur** in the masculine, have **-trice** in the feminine.

Un acteur (actor)	Une actrice
Un aviateur (airman)	Une aviatrice
Un fondateur (founder)	Une fondatrice
Un instituteur (primary teacher)	Une institutrice
Un rédacteur (editor)	Une rédactrice
Un spectateur	Une spectatrice
Un tuteur (guardian)	Une tutrice
Un électeur (voter)	Une électrice
Un éducateur (educator)	Une éducatrice

But, note

Un pécheur (sinner - note accent)	Une pécheresse
Un enchanteur	Une enchantresse

Certain nouns ending in **-e** in the masculine, also become **-esse** in the feminine.

Un hôte (host)	Une hôtesse
Un âne (donkey)	Une ânesse
Un Suisse (Swiss man)	Une Suissesse
Un tigre	Une tigresse
Un traître (traitor)	Une traîtresse

Masculine to feminine

Write the feminine equivalent of the missing pair. Try to bear in mind the previous examples.



Un Italien	
Un cuisinier (cook)	
Un bienfaiteur (benefactor)	
Un conducteur (driver)	
Un créateur	
Un destructeur	
Un directeur (headteacher)	
Un menteur (liar)	
Un voyageur	
Un comte (count)	
Un maître (master)	
Un candidat	
Un prince	
Un chanteur	
Un flatteur (flatterer)	
Un vendeur	

An answer is in expected answer.

The following list gives a number of nouns that have a completely different form for the masculine and feminine. Don't panic as English is just as bad, even worse, for non-anglophones!

Un cerf (stag)	Une biche (doe)
Un fils (son)	Une fille (daughter, girl)
Un gendre (son-in-law)	Une bru (daughter-in-law)
Un homme (man)	Une femme (woman, wife)
Un jais (gander)	Une oie (goose)
Un mâle (male)	Une femelle (female)
Un neveu (nephew)	Une nièce
Un taureau (bull)	Une vache (cow)

Remember the best method is to consult a reliable dictionary!

7.3.3 Partitives

The partitive in French is placed in front of the noun to express the idea of an indeterminate / uncertain quantity.

Examples

manger **du** pain - to eat bread

avoir **de la** patience - to have patience

The partitive can be omitted in English, but **never** in French.

Formation

The partitive is obtained in French by combining **de** and the definite article (**le, la, l' or les**).

Masculine	Singular	Plural
Before a consonant	du = de + le (du vin)	des = de + les (des vins)
Before a vowel	de l' = de + l' (de l'ail - garlic)	des = de + les (des ails - types of garlic)
Feminine	Singular	Plural
Before a consonant	de la = de + la (de la viande - meat)	des = de + les (des viandes)
Before a vowel	de l' = de + l' (de l'orge - barley)	des = de + les (des orges - types of barley)

Examples:

On me vend du fromage, du sel et de la moutarde. I am sold cheese, salt and mustard. (note the passive construction)

Il y a **de la** sauce pour les pâtes? Is there *any* sauce for the pasta?

Vous avez **des** frères ou des soeurs? Have you *any* brothers or sisters?

(Notice that the partitive can be translated as *any* in English question forms.)

Negatives Sentences with -de:

The indefinite articles - **un, une, des** and the partitive - **du, de la, de l', des** usually become **de** or **d'** (before a vowel).

Examples

Je n'ai pas de stylo. I have no (don't have a) pen.

Il n'a pas d'ambition. He has no (lacks) ambition.

Le collège n'a pas de cour. The school (secondary) has no playground.

Look at the following examples:

Au lycée, il y a . . . **une** cour, **un** terrain de sport, **des** problèmes.

Le midi, je mange **du** jambon, **de la** purée, je bois **de** l'eau et mange **des** fruits.

Un, une = a/an/one

Du, de la, de l', des = some



Correct articles

In the following exercise, write the right article into the spaces. Select from un, une du, de la, de l', des.

Au lycée, il y a _____ salle informatique, _____ salles de cours, _____ cour, _____ gymnase. Le midi, je mange _____ frites, je bois _____ lait et je prends _____ fruits en dessert.

An answer is in expected answer.



Correct partitives

Complete the following tables using the correct form of the partitive (du, de la, de l', des or d').

Chez moi, dans le salon il y a ...

	papier (m) peint - wallpaper
	tableaux (paintings)
	lumière tamisée (dimmed lighting)
	fleurs
	chaises
	ambiance (atmosphere)

Chez moi, quand on mange, il n'y a pas ...

	frites
	salade
	épices
	enfants
	ananas
	hôte embêtant

An answer is in expected answer.

7.3.4 Expressions of Quantity

Look at the following extract from an earlier text:

«...il y a trop de publicités ... je fume trop de cigarettes ...»

beaucoup de	a lot of
trop de	too much of
assez de	enough of
pas assez de	not enough of
autant de	as much/ many as
moins de	less than / fewer than
plus de	more than
tant de	so many
peu de	a little / few
un manque de	a lack / shortage of

As you can see, all these expressions of quantity are followed by "de" although the object can be plural.

beaucoup de problèmes	many problems
trop de problèmes	too many problems
assez de problèmes	enough problems
pas assez de temps	not enough time
autant de problèmes	as many problems
moins de problèmes	fewer problems
plus de problèmes	more problems
tant d'ennuis	so many worries
peu de respect	little respect
un manque d'argent	a shortage of money

Quantities exercise

In the following exercise, fill in the gaps with beaucoup de, moins de, plus de, or assez de.



Pour manger équilibré, il faut boire _____ eau, manger _____ frites, _____ fruits et faire _____ exercice !

An answer is in expected answer.

Professions in French

Remember that (as opposed to English) professions **do not need** an article in French.

I am **a** postman. Je suis facteur.

I am **a** teacher. Je suis professeur.

Après mes études, je voudrais devenir avocat.
After my studies, I would like to become **a** lawyer.

7.4 Adjectives

Adjectives help us define things or people.

Here are a few adjectives contained in Hugo's introduction.

Evident, Content, Inhabituel, Sympathique, Difficile, Privé, Facile, Familial, Curieux.

We will cover and help you understand more fully all the various kinds of adjectives in French. They can be arranged into "**families**". For the time being bear in mind that adjectives agree in number and gender with the noun to which they refer.

Remember also that the past participles of intransitive verbs (être verbs) behave like adjectives and must agree in number and gender with their subject(s).

If the noun is masculine, then, usually, the adjective will agree and take the masculine form.

Example: Hugo est content.

If the noun is feminine then the adjective will take its feminine form which adds an **-e**.

Example: Marie est contente. (Notice the pronunciation changes and the 't' is now pronounced.)

If the noun is plural (more than one person for example) then the adjective will take its plural form which adds an **-s**.

Examples: Hugo et Paul sont contents. Marie et Lucie sont contentes.

If **one** of the nouns is masculine in a group of people or things then the adjective will take its masculine plural form - even a group of 1000 women and 1 man!

Example: Hugo et Marie sont contents.



Agreement of adjectives

Agreement of adjectives are shown below.

To summarize ...

An answer is in expected answer

Starting form (masculine)	content
Feminine form	content e
Masculine and plural form	content s
Feminine and plural form	content es

.

Adjectives tend to follow the same rules as nouns and have the same formation:

.e.g.	un Italien	une Italienne
but	Il est italien	Elle est italienne

Basically, when writing a text in French you should always think about the gender and number of nouns.

We know this is not always easy BUT this is a major source of mistakes. Getting this right will help you both understand French and get a better mark in the Writing part of the exam!

Adjective agreement exercise

Please complete the next table with the correct forms of the adjectives.



Masculine	Feminine	Masculine Plural	Feminine Plural
évident			
privé			

An answer is in expected answer.

However, some adjectives do already have an -e at the end of their masculine form.

Examples: difficile, facile, sympathique

In that case, their feminine form is the same as their masculine form.

I.e. difficile, facile, sympathique

Their plural form is just an extra -s for both masculine and feminine.

Adjective agreement exercise 2

In the following text, fill in the blanks using the adjectives in brackets in the appropriate form.



Dans ma famille, j'ai deux(petit) frères et une(grand) soeur. Notre famille est très (jeune) parce que nos parents ont trente - deux ans seulement. Ils sont(gentil) mais de temps en temps ils s'énervent parce nous n'aidons pas assez à faire les corvées. Notre voiture est(petit). Nous habitons à Paris et notre appartement est(minuscule). Nos voisins sont(méchant) parce qu'ils ne veulent pas qu'on joue dans l'escalier. C'est vraiment pas(juste).

An answer is in expected answer.

Note the unusual form of the following adjectives:

Masculine	Feminine	Masc. plural	Fem. plural
inhabituel	inhabituelle	inhabituels	inhabituelles
pareil (same)	pareille	pareils	pareilles
ancien	ancienne	anciens	anciennes
muet (dumb)	muette	muets	muettes
bon	bonne	bons	bonnes
curieux	curieuse	curieux	curieuses

Position of adjectives

Note that French adjectives tend to **follow** the noun to which they refer.

Examples: la voiture neuve (the brand new car), l'enseignant intelligent (enseignant: teacher)

However, a number of short adjectives tend to **precede** the noun. These are very common and it is therefore important to learn them.

They include:

petit	small
grand	big, large
gros	fat
nouveau	new
beau	handsome, beautiful
bon	good
ancien	ancient, former
vieux	old
jeune	young
mauvais	bad
vrai	true
haut	high
joli	pretty
long	long
pauvre	poor
sot	stupid

Examples: Un vrai problème Un grand lycée

Their feminine form is as follows:

Masculine singular	Feminine singular
petit	petite
grand	grande
gros	grosse
nouveau (nouvel before a vowel or mute h - <i>un nouvel ami</i>)	nouvelle
beau (bel before a vowel or mute h - <i>un bel homme</i>)	belle
bon	bonne
ancien	ancienne
vieux (vieil before a vowel or mute h - <i>un vieil ami</i>)	vieille
jeune	jeune
mauvais	mauvaise
vrai	vraie
haut	haute
joli	jolie
long	longue
pauvre	pauvre
sot	sotte

As you will notice, some of them are quite irregular . . . now the plurals!

Masculine singular	Feminine singular
petits	petites
grands	grandes
gros	grosse
nouveaux (nouveils before a vowel or mute h - <i>de nouveils ami</i>)	nouvelles
beaux	belles
bons	bonnes
anciens	anciennes
vieux	vieilles
jeunes	jeunes
mauvais	mauvaise
vrais	vraies
hauts	hautes
jolis	jolies
longs	longues
pauvres	pauvres
sots	sottes

Remember

Regardless of their position before or after the noun, French adjectives agree in gender and number.

Advice: Always learn the noun and the gender it belongs to. It is best to use an article -i.e. un or une - to determine a noun's gender. This also encourages the student to practise his / her dictionary skills.



Adjective agreement exercise 3

In the following text, fill in the blanks using the adjectives in brackets in the appropriate form.

Dans ma famille, j'ai deux(petit) frères et une(grand) soeur. Notre famille est très (jeune) parce que nos parents ont trente - deux ans seulement. Ils sont(gentil) mais de temps en temps ils s'énervent parce nous n'aidons pas assez à faire les corvées. Notre voiture est(petit). Nous habitons à Paris et notre appartement est(minuscule). Nos voisins sont(méchant) parce qu'ils ne veulent pas qu'on joue dans l'escalier. C'est vraiment pas(juste).

An answer is in expected answer.



Adjective agreement exercise 4

In the following text, fill in the blanks using the adjectives in brackets in the appropriate form.

Au lycée, nous avons de *vieux/vieille/vieilles* équipements, des *grand / grands / grande/ grandes* salles de classe, des *petit / petite / petits / petites* chaises avec de *vieilles* tables. Les *ancien / anciennes / ancienne / anciens* élèves se réunissent une fois par an. Il y a des *jeune / jeunes* professeurs depuis un an. Les élèves ont de *bon / bons / bonne / bonnes* résultats. Mais le *gros / grosse / grosses* problème pour beaucoup de monde, ce sont les mathématiques ! Les enseignants remarquent que les élèves? Classes? sont de plus en plus *grand / grande / grands / grandes*. Les *petit / petits / petites / petite* classes comme les grandes comptent maintenant 30 élèves. C'est un peu trop!

An answer is in expected answer.



Adjective position exercise

In the following text, decide which position the adjectives should take .

J'ai une *grande* famille *grande*: nous sommes 5 enfants.

Mon *petit* frère *petit* m'énervé.

Mon lycée est situé en centre ville dans une *petite* ville *petite*.

Il y a des *magnifiques* magasins *magnifiques*.

Une fois par mois, je vais au cinéma, il y a en général des *intéressants* films *intéressants*.

An answer is in expected answer.

Personal qualities

Here are a few qualities (positive or negative) that can be attributed to your parents. Sort them into those that express a positive quality and those that express a negative quality.



autoritaire	intelligent
injuste	compréhensif
sévère	ignorant
patient	présent
absent	juste
stricte	attentionné
envahissant	impatient
généreux	agressif
démodé	ponctuel
organisé	ouvert

An answer is in expected answer.

7.4.1 Adjectives and their opposites

Observe the following example:

Juste # injuste

Adjective opposites

Find the opposite of the following adjectives.



certain, acceptable, adapté, capable, accessible

An answer is in expected answer.

Note that:

If the adjective starts with **m**, **p**, or **b** then the opposite adjective starts with **im** as in the examples:

modeste # **im**modeste
possible # **im**possible

7.4.2 The comparatives and superlatives

Comparatives

Here are examples of some comparatives:

plus vivant ... more lively
aussi intéressant ... as interesting

We compare and contrast by using the following structure:

La ville est plus bruyante que la campagne. (The town is noisier than the countryside.)

La ville est moins relaxante que la campagne. (The town is less relaxing than the countryside.)

La ville est aussi intéressante que la campagne. (The town is as interesting as the countryside.)

Il est plus intelligent que moi. (He is more intelligent than I (am).)

Elle est plus jeune que son cousin. (She is younger than her cousin.)

Remember:

plus + adjective + que - more ... than ...
moins + adjective + que - less ... than ...
aussi + adjective + que - as ... as ...

When comparing a number of objects or a quantity of things or people, the structure changes to:

Il y a moins de choses à voir à la campagne (qu'à la ville). There are fewer things to see in the countryside than in the town.

Il y a plus de choses à voir à la campagne (qu'à la ville). There are more things to see in the countryside than in the town.

Il y a autant de choses à voir à la campagne (qu'à la ville). There are as many things to see in the countryside as in the town.

Remember:

plus de + noun + que - more ... than ...
moins de + noun + que - fewer ... than ...
autant de + noun + que - as many ... as ...



Comparatives

In the following exercise, choose between "plus, moins, aussi ...que" and " plus de, autant de, moins de que ...".

Le village est (plus de / plus) petit que la ville.

Il y a (moins / moins de) maisons en ville.

La vie est (autant / aussi) compliquée en ville.
Il y a (plus / plus de) voitures en ville.
Il y a (autant/aussi) de problèmes en ville.

An answer is in expected answer.

Please note:

Bien - mieux - le mieux

La ville, c'est bien! (good)
La ville, c'est mieux que la campagne. (better)
La ville, c'est le mieux! (the best) superlative (see below)
(In this instance it is the adverb which is being used.)

Bon - meilleur - le meilleur

C'est un bon compromis. (good)
C'est un meilleur compromis. (better)
C'est le meilleur compromis. (the best) superlative (see below)
(Here the adjective is being used.)

Superlatives

If you wish to give an absolute comparison i.e. say that something is the most ... or the least ..., you can use the following structure:

C'est **le** bar **le plus** horrible. This is the most horrible bar.
C'est **la** librairie **la plus** intéressante. This is the most interesting bookshop.
Ce sont **les** bus **les plus / les moins** rapides. These are the slowest / quickest buses.
Ce sont **les** personnes **les plus / les moins** passionnantes. These are the most / least fascinating people.
C'est **le** bar **le moins** horrible. This is the least horrible bar.
C'est **la** librairie **la moins** intéressante. This is the least interesting bookshop.

Superlatives

In the following exercise, replace the - and + signs by their positive or negative phrases as described above.



C'est l'année + importante.
C'est le professeur - passionnant.
C'est la ville + grande.
C'est le village + petit.
C'est la maison la - moderne.

An answer is in expected answer.

Exercise on Adjectives

In the following paragraph, identify all the adjectives .



Mon professeur d'anglais est vraiment ennuyant et très exigeant. Nous faisons des exercices dans des livres scolaires. On ne parle jamais pendant le cours. L'anglais, c'est le pire cours pour moi!

An answer is in expected answer.

As you will remember, adjectives agree in gender and number with their nouns.

Example:

fatigant (masculine singular)
fatigante (feminine singular)
fatigants (masculine plural)
fatigantes (feminine plural)

harmonieux (masculine singular)
harmonieuse (feminine singular)
harmonieux (masculine plural)
harmonieuses (feminine plural)

Note:

gros (masculine singular)
grosse (feminine singular)
gros (masculine plural)
grosses (feminine plural)

long (masculine singular)
longue (feminine singular)
longs (masculine plural)
longues (feminine plural)

vieux (masculine singular) vieil (before a vowel or a mute 'h')
vieille (feminine singular)
vieux (masculine plural)
vieilles (feminine plural)



Adjectives practice

In the following exercise, put the adjectives in brackets into the correct form.

La journée au lycée est assez (long). Nous étudions des matières (intéressant). Les cours de mathématiques sont (difficile). Je trouve que mes professeurs sont (sympathique) et je pense qu'ils connaissent bien leur travail. Mes camarades de classe sont parfois (violent). Je déteste le sport parce que c'est (fatigant).

An answer is in expected answer.

7.4.2.1 More Comparatives and Superlatives

Comparatives

Reminder: These are used to make comparisons.

Jean est intelligent. Marie est plus intelligente. - Jean is intelligent. Marie is more intelligent.

The Comparative is formed by putting *plus* in front of the adjective. e.g. L'anglais est intéressant mais l'histoire est plus intéressante. - English is interesting but history is more interesting. i.e. plus + adjective

Comparatives practice

Form sentences using these suggested adjectives and subjects. Show your answers to your teacher.



1. School subjects - difficile
2. Sports - fatigant
3. Friends - gentil

Note: Remember to make adjectives agree with their nouns in gender and number - Masc./fem./sing./plur.

Remember the following structures:

plus que *more than*
moins que *less than*
aussi ... que *as ... as*
autant de ... que *as much ... as*

Example: Ils coûtent plus cher que les lycées publics. They cost more than public schools.

Translation practice

Translate these three sentences into English.

Q3: Mon professeur d'anglais est plus jeune que mon professeur de sport.
Les sciences sont moins intéressantes que les langues.
Il y a autant d'élèves dans mon lycée que dans celui de Julien.

Superlatives

These are used to say what is the **most** interesting, easy, difficult etc. e.g. Jean est intelligent, Marie est plus intelligente mais Pierre est le plus intelligent.

i.e. definite article + adjective



Superlatives practice

Form sentences using the superlative from the following suggestions.

1. School subjects - ennuyeux
2. Teachers - stricte
3. Emissions(TV) - amusant

Note: Remember agreements.

Example: L'anglais, c'est **le pire** cours pour moi.

In order to compare what is the best or the worst, we can use the following key words/phrases:

Mauvais - pire - le/la/les pire(s) *bad - worse - the worst*

Bon - meilleur(e) - le/la/les meilleur(e)(s) *good - better - the best*

le pire (the worst) masculine singular

la pire feminine singular

les pires masculine plural

les pires feminine plural

le meilleur (the best) masculine singular

la meilleure feminine singular

les meilleurs masculine plural

les meilleures feminine plural



Practice

In the following sentences, use "le pire" and "le meilleur" in their appropriate form.

C'est _____ (meilleur) élève de la classe. C'est _____ (pire) lycée de la région. C'est _____ (pire) matière pour moi. Ce sont _____ (meilleur) élèves. C'est _____ (pire) des langues étrangères.

An answer is in expected answer.

Making comparisons

Let's have a look at the following examples of comparisons:

... les cours en France étaient plus difficiles qu'en Ecosse ...

Revision of Comparisons

Le lycée Vauban est **plus** grand **que** le lycée Poincaré. The lycée Vauban is bigger than the lycée Poincaré.

Le lycée Vauban est **moins** grand **que** le lycée Poincaré. The lycée Vauban is smaller than the lycée Poincaré.

Le lycée Vauban est **aussi** grand **que** le lycée Poincaré. The lycée Vauban is as big as the lycée Poincaré.

Il y a **plus d'élèves** au lycée Vauban **qu'**au lycée Poincaré. There are more pupils in the lycée Vauban than in the lycée Poincaré.

Il y a **moins d'élèves** au lycée Vauban **qu'**au lycée Poincaré. There are fewer pupils in the lycée Vauban than in the lycée Poincaré.

Il y a **autant d'élèves** au lycée Vauban **qu'**au lycée Poincaré. There are as many pupils in the lycée Vauban as in the lycée Poincaré.

Practice with comparisons

Fill in the gaps with the missing phrases according to the following signs i.e. - for moins, + for plus and = for aussi / autant.



Mon prof de mathématiques est _____ (=) sympathique _____ celui d'histoire-géographie.

Je mets _____ (=) temps à aller à l'école _____ toi.

Nous sommes _____ (+) stressés par l'examen _____ vous.

Ils travaillent _____ (-) _____ vous.

Vous avez _____ (+) devoirs _____ moi.

An answer is in expected answer.

Making a general statement

Remember to use the "il est + adjective + de + verb" structure when making a general statement.

Example:

Il est possible de + infinitive

Il est impossible de ...

General statement practice

Make up sentences with the "il est " structure using the following ideas, and the words possible / impossible / recommandé / souhaitable (desirable):



Faire des études à l'université après le Baccalauréat.

Travailler directement après le Baccalauréat.

Être professeur directement après le Baccalauréat

Note: Remember agreements.

Example: L'anglais, c'est **le pire** cours pour moi.

Possible answers are in expected answer.

7.5 Adverbs

7.5.1 "Vite" and "rapide"

Remember that "**vite**" is an adverb and "**rapide**" an adjective.

An adverb is a word that *can* follow a verb and tells about the way an action is performed. It may describe or qualify another noun, adjective or even another adverb.

Il mange **peu** le soir. *He eats little in the evening.* The adverb (peu) is qualifying the verb (mange).

Il a **trop** de travail. *He has too much work.* The adverb (trop) is qualifying the noun (travail).

Elle est **rarement** malade. *She is rarely sick.* The adverb (rarement) is qualifying the adjective (malade).

Ils ont été **très** largement indemnisés. *They have been very handsomely compensated (passive voice).* The adverb (très) is qualifying the adverb (largement).

There are other scenarios, but many go beyond the scope of this grammar guide.

Basically, an adverb is an invariable word (does not change) used to modify the sense of another word. It usually ends in **-ly** in English and **-ment** in French..

Attention! There are many exceptions in both languages, some of which will be listed later in this section.

Whereas ... an adjective refers to a quality. An adjective is often introduced or used in conjunction with "**être**" - i.e. it describes / qualifies another noun.

Examples:

Je comprends vite.			I understand quickly (adverb)
Je suis rapide.			I am fast / quick (adjective)

Vite and rapide



In the following exercise, fill in the blanks with either " vite " or " rapide ".

Pour l'examen, je dois être _____. Il faut vite comprendre les questions.

Aller de la maison à l'école en 10 minutes est _____.

Le professeur parle _____.

Mes parents vont _____ découvrir que j'ai eu une mauvaise note à l'école.

Les vacances, c'est toujours trop _____!

An answer is in expected answer.

Other examples:

Adjective

Cette matière est **intéressante** - This subject is **interesting**.

Un bon livre - **A good** book

Adverb

Cet élève parle **poliment** . This pupil speaks **politely**.

Il lit **calmement** dans le jardin. He is reading **quietly** in the garden.

7.5.2 Formation of Adverbs

The formation of the adverb in French can present the student with some difficulties and it is better to give a few general rules, then some exceptions.

1. As a general rule **-ment** is added to the **feminine form** of the adjective to produce the related adverb.

Adjective (masc.)	Adjective (fem.)	Adverb
pur (pure)	pure	purement
net (clear)	nette	nettement
doux (soft, quiet, sweet, mild)	douce	doucement
léger (light, slight)	légère	légalement

e.g.

Il est **nettement** plus riche que ses copains. (*note the comparative*) He is **clearly** richer (more affluent) than his pals.

Le vagabond était **légalement** ivre. The tramp was **slightly** drunk.

2. Masculine adjectives ending in a vowel tend to form the related adverb by simply adding **-ment**.

Adjective (masc. ending in vowel)	Adverb
poli (polite)	poliment
joli (nice)	joliment
vrai (true, real)	vraiment
résolu (resolute, determined)	résolument

e.g.

La pièce était **joliment** décorée. The room was **nicely** decorated.

Il fait **vraiment** beau aujourd'hui. The weather is **really** nice today.

3. Masculine adjectives ending in **-ant** or **-ent** usually form the adverb as follows:

Adjective	Adverb
constant	constamment
insuffisant (insufficient)	insuffisamment
prudent (prudent, wise)	prudemment
patient	patiemment

4. There are many exceptions and here are the most common ones.

Adverb (exception)	Meaning
bien	well
très	very
peu	little
mal	badly
trop	too much
mieux	better
toujours	always, ever
même	even
tant	so much
plutôt	rather
pis	worse
ainsi	in this way, like this
exprès	deliberately
gratis	free (of charge)
volontiers	gladly, willingly

e.g.

Aller de **pis** en **pis** *To go from bad to worse*

Je n'aime pas agir **ainsi**. *I don't like behaving like that. (acting in that way)*

Il m'embête **toujours**. *He is always annoying me.*

Je me sens **mieux**. *I feel better.*

J'ai **tant** mangé. *I've eaten so much.*

Il a **trop** bu. *He drank too much.*

5. Some adjectives are used as adjectives in set expressions.

Set adjectival expression	Meaning
parler haut	to speak aloud (loudly)
parler bas	to speak softly (quietly)
s'arrêter court	to stop short
coûter cher	to cost dear (expensively)
vendre cher	to sell dear (expensively)
acheter cher	to buy dear (expensively)
sentir bon	to smell nice
sentir mauvais	to smell bad
voir clair	to see clearly
aller droit	to go straight

e.g.

Cette démarche vous coûtera **cher**. *That procedure (move) will cost you dear(ly).*

Il voulait parler **bas**. *He wanted to speak quietly.*

La cuisine sent **bon** ce soir. *The food smells good this evening.*

Elle voit **clair** maintenant. *She sees clearly now (understands).*

Adverbs exercise



Look at the table of adverbs below and complete the blank column with the correct adjective. Use a dictionary to check your answers as there are many exceptions.

Adverb	Adjective
violemment	
simplement	
normalement	
mal	
précisément	
mieux	
apparemment	
profondément	
bien	
rudement	

An answer is in expected answer.

7.5.2.1 Depuis (for / since)

Depuis is a very useful French expression. It is an adverb of time.

Let us illustrate with an example:

Je **vis** à Perth **depuis** cinq ans. I **have been** living in Perth **for** five years.

Je **vis** à Perth **depuis** le 23 août 2002. I **have been** living in Perth **since** 23rd August 2002.

Formula

present tense + depuis + duration in French = present perfect + for/since + duration in English



Depuis exercise

Answer the following questions. Some example answers will appear in the Hints.

- Q1. Depuis quand apprends-tu le français?
- Q2. Depuis combien de temps apprends-tu un instrument de musique?
- Q3. Depuis quand vas-tu à l'école où tu es élève actuellement ?
- Q4. Depuis combien d'années connais-tu ta meilleure copine (ton meilleur copain)?
- Q5. Depuis quand fais-tu ... du football/ du basket/ du volley/ de la natation/ de la gymnastique/ de la danse/ de la randonnée/ de l'escalade/ de la flûte traversière/ du violoncelle/ du théâtre/ de la course à pied/ de la planche à voile/ de la batterie/ du chant/ du hip-hop/ du street dance/ de la reliure/ du bénévolat/ du dessin/ etc. ... ?

Notice what happens when we change the formula:

Imperfect + depuis + duration in French = pluperfect + for/since + duration in English

Il **vivait** à Londres depuis son enfance. He **had been** living in London since his childhood (or since he was a child).

Il **fumait** depuis 5 ans quand il tomba malade. He **had been** smoking for 5 years when he fell ill.

7.6 Pronouns

There are different types of pronouns in French. Below is a table of conjunctive (**unstressed**) pronouns.

Basically, a pronoun takes the place of a noun - e.g. instead of **John**, we use '**he**' or '**him**'. Instead of **the lady**, we use '**she**' or '**her**' depending on whether we are using a subject or an object.

Subject	Direct	Indirect	Reflexive
Je (I)	Me (me)	Me (to me)	Me (myself)
Tu (you)	Te (you)	Te (to you)	Te (yourself)
Il (he, it)	Le (him, it)	Lui (to him, to it)	Se (himself, itself)
Elle (she, it)	La (her, it)	Lui (to her, to it)	Se (herself, itself)
Nous (we)	Nous (we)	Nous (to us)	Nous (ourselves)
Vous (you)	Vous (you)	Vous (to you)	Vous (yourselves, yourself <i>formal</i>)
Ils (they)	Les (them)	Leur (to them)	Se (themselves)
Elles (they)	Les (them)	Leur (to them)	Se (themselves)

Note that **je**, **le**, **la**, **me**, **te** and **se** become **j'**, **l'**, **l'**, **m'**, **t'** and **s'** before a vowel or a mute 'h'.

Reflexive pronouns have already been mentioned in the verbs section.

7.6.1 Subject pronouns

Look at the following phrases:

Je deteste les maths - I hate maths

Tu aimes le chocolat? - Do you like chocolate?

Il / elle joue souvent aux échecs - He/she often plays chess

Nous travaillons dur avant les examens - We work hard before the exams

Vous allez où en vacances? - Where are you going on holiday?

Ils / elles adorent aller au cinéma - They love going to the cinema

"**Tu**" is used when speaking to someone you know well (**informal address**)

"**Vous**" is used when speaking to more than one person or to someone you don't know very well or someone in authority (**formal address**).

The underlined words are called the subject pronouns because they are the subject of their verb and of the sentence. They perform the action.

Note: On joue au parc tous les samedis - We play in the park every Saturday.

"On" actually means "one" in English but we don't often hear people saying e.g. "One loves music." In French, however, it is used all the time. "On" is very often used instead of "nous" in spoken French.

Here is the list of the subject pronouns in French:

je - I	nous - we
tu - you (singular)	vous - you
il / elle / on - he/she/one	ils / elles - they



Subject pronouns

In the following exercise, write the correct subject pronoun according to the verb form used and the meaning of the sentence.

Then, give the English for the above sentences.

Aujourd'hui, ... me réveille à 7 heures.

... préparons le Baccalauréat.

Pour le petit déjeuner, ... manges du pain et du beurre?

... aiment parler anglais.

Le midi en France, ... fait une pause pendant une heure et demi.

... utilisez souvent votre téléphone portable.

An answer is in expected answer.

7.6.2 Direct object pronouns

Look at the following sentences:

... Les magasins, je les fais de temps en temps...

... La bibliothèque, je la fréquente assez souvent aussi! ...

... The shops, I visit them now and again. ...

... The library, I visit it quite often as well. ...

In the first sentence, "le " refers to "les magasins". In the second sentence, "la" refers to la bibliothèque.

Note the word order:

Je les fais ...

Subject + pronoun + verb

Je la fréquente ...

Subject + pronoun + verb

Here is a reminder of some common direct object pronouns.

	Singular	Plural
Masculine	le or l' (before a vowel or a mute h) - him, it	les - them
Feminine	la or l' (before a vowel or a mute h) - her, it	les - them

Remember that direct object pronouns agree in gender and number with the noun to which they refer:

Le film, je **le** regarde.

La mer, je **la** regarde.

Les livres, je **les** regarde

Direct object pronouns



In the following exercise, fill in the blanks with the appropriate direct object pronoun " le, la, l', les ". L' can be either masculine or feminine, **but not both**. If unsure, check the gender of the noun in a dictionary.

- A - Tu fais tes devoirs?
 B - Oui, je ... fais.
 A - Tu regardes le livre?
 B - Oui, je ... regarde.
 A - Tu lis la description de l'exercice?
 B - Oui, je ... lis.
 A - Tu étudies le livre?
 B - Oui, je ... étudie.

An answer is in expected answer.

Order of Object Pronouns

Let's have a look at the following sentence:

Je les trouve ... ringards. *I find them ... cheesy.*

Je	le	trouve	ringards
Subject	object	verb	

Notice the word order.

Direct object pronouns 2



In the following phrases, replace the noun with le, la, les depending on the gender and number of nouns and paying particular attention to the word order.

Example: Je regarde Pierre. Je **le** regarde.

- Je prends le métro.
 Je lis les livres.
 Je mange l'orange.
 Je regarde la télé.
 Je prépare le voyage.

An answer is in expected answer.

Now, look at the following example.

Je regarde Marie.	I am watching Marie.
Je la regarde.	I am watching her .
Je ne la regarde pas .	I am not watching her.

Ne comes immediately after the subject and **pas** immediately after the verb.

Do likewise with the following sentences. Compare your answer with the display answer.

Q4: Je regarde Paul.

Q5: Je regarde Paul et Marie.

Agreement of preceding direct objects

This section looks at the agreement of preceding direct objects (PDOs) in compound tenses - i.e. tenses made up of an auxiliary and a past participle.

Look at the following sentence:

J'ai adoré cette île. Cette île, je l'ai adorée. . . . I adored it.

"**Cette île**" is the direct object that follows the verb "**adorer**". The direct pronoun is therefore "**l'**" = **la** (f).

When the direct pronoun comes before the auxiliary "**avoir**" in the perfect tense, you have to make the past participle agree in gender and number with the preceding direct object. In other words, the past participle becomes like an adjective (compare with the perfect of '**être**' verbs where the past participle agrees with the subject).

Let's look at a few examples:

La télé? Je l'ai regardée hier.

Mes amis? Je les ai vus hier.

Cette école? Je l'ai choisie.

Mes copines? Je les ai rencontrées hier.

Q6: Which of these sentences is the correct one?

- a) Le professeur? Je l'ai rencontré hier.
- b) Le professeur? Je l'ai rencontrée hier.

Q7: Which of these sentences is the correct one?

- a) Mon école idéale? Je l'ai décrite.
- b) Mon école idéale? Je l'ai décrit.

Q8: Which of these sentences is the correct one?

- a) Mes amis? Je les ai rencontrés.
- b) Mes amis Je les ai rencontrées.

Look at the next two sentences:

Ensuite, nous avons traversé **la rivière**. Nous l'avons traversée.

l' stands for **la rivière**, and as it is a **direct object pronoun** placed before the verb, the past participle agrees, both in gender and number. **La** also becomes **l'** before the vowel of the auxiliary (*avons*).

Tip: Remember that **la** and **le** become **l'** when placed before a word starting with a vowel, such as **avoir**, or a silent **h**, such as **héberger** but you still have to remember if they are masculine or feminine. **Always check genders in a dictionary!**

Please change the following sentences as shown in the example.

Example: Elles ont pris le train. Elles l'ont pris. Le train: singular, masculine - no **e**, no **s**.

Q9: Ian et ses parents ont suivi la route jusqu'à Paris.

Q10: Ian et ses parents ont préféré les crêpes de Bretagne.

Q11: Quand Ian a vu la Tour Eiffel il était content.

Q12: Les parents d'Ian ont emporté trois tentes en vacances.

Q13: Ian a trouvé la traversée de la Manche par le Tunnel difficile.

Q14: Quand Ian a reçu sa lettre d'admission à l'université, il a sauté de joie!

7.6.3 Indirect pronouns

The Perfect and Indirect Object Pronouns

These pronouns are called **indirect** as they are introduced by a preposition - and, in most cases, by the prepositions **de** and **à**.

The most common ones are:

Indirect object pronoun	English equivalent
me	to me
te	to you
lui	to him, to her, to it
nous	to us
vous	to you (inc. <i>formal</i> you)
leur	to them (m. and f.)

Tip

These pronouns are always placed **immediately before** the verb that bears the meaning.

That is to say: J'ai dû envoyer des fleurs à Madame Leroy *becomes* J'ai dû **lui** envoyer des fleurs.

There is no agreement of the past participle with indirect object pronouns.



Indirect object pronouns

Please replace the indirect objects - whether things, places or persons - in the sentences below with the appropriate indirect pronouns.

1. J'ai prêté mon livre sur l'Afrique du Sud-Ouest à Jane.
2. La Tanzanie est séparée de l'Afrique du Sud par le Mozambique.
3. Je ne vais plus à mon club de sport depuis que l'entraîneur est parti en retraite.
4. Ils ne voulaient plus parler de leur voyage.
5. Ian a expliqué à ses parents qu'il aimait Paris.
6. Jane rapportera à sa meilleure amie, Shareen, un livre sur l'Opéra de Sydney signé par son architecte.
7. Un vieux monsieur qui se promenait dans Battery Park a expliqué à Jane où prendre le bus pour aller à Chicago.
8. Mélanie, David et Arthur ont envoyé une carte de Vancouver à leurs amis.

An answer is in expected answer.

7.6.3.1 The pronoun 'y'

"Y" usually replaces "**there**". It is usually used to refer to a location or replace it. It can also be thought of as '**to it**' or '**in it**'.

Instead of saying:

- A- Je vais à Paris. Et toi?
B- Moi aussi, je vais à Paris.

We could say:

- A- Je vais à Paris. Et toi?
B- Moi aussi, **j'y vais**.

The word order is the same as with other object pronouns i.e. **Subject + y + verb**

J'y vais

"Y" is usually used to replace an indirect object introduced with "à".

J'y vais = je vais **à** (+ city)

J'y pense = je pense **à** ce problème.

Penser **à** quelque chose - to think **of / about** something.

La France. J'y pense souvent. France. I often think **about it**.

The pronoun y

In the following sentences, replace the nouns introduced by à with the pronoun "y".



1. Il va à *l'université de Strasbourg* en septembre, moi je vais à *l'université de Strasbourg* l'année prochaine.
2. Je m'intéresse à *la photographie*.
3. Nous habitons à *Rouen* depuis presque deux ans.
4. Je voudrais aller à *la faculté* et toi tu voudrais aussi aller à *la faculté*?

An answer is in expected answer.

7.6.3.2 The pronoun 'en'

Note: "en" tends to replace or refer to a noun introduced with "de" - i.e. a partitive implying some.

A- Je veux **du** chocolat, et toi? I want some chocolate do you?

B- Oui, j'**en** veux aussi! I want **some** too.

A- Je viens **de** Paris, et toi? I come from Paris, do you?

B- Oui, j'**en** viens aussi. I come **from there** too.

A- Et toi, qu'est ce que tu en penses? What do you think **about it**?

(*penser de quelque chose - to have an opinion about something*)

Compare with penser à - to think of / about (ponder over)

"En" exercise

In the following sentences, replace the underlined words with 'en' and re-write the sentence as shown in the example.

Example: Venez-vous d'Italie? Oui, j'en viens.



1. Vous voudriez du travail?
2. Vous rêvez de vivre en France?
3. Vous consommez de l'électricité?

4. Vous buvez du café?

The following example should demonstrate the difference between the indirect object pronouns 'y' and 'en'.

Il **y** va à 9h et **en** revient vers 16h.

He goes there at 9.00am and comes back (from there) around 4.00pm.

7.6.3.3 The relative pronouns 'qui' and 'que' - an introduction

Qui

Let's look at the following sentences:

Il y a des animateurs **qui** organisent des activités différentes tous les jours.

There are leaders who organise different activities every day.

C'est une région **qui** propose beaucoup de choses intéressantes.

It is a region which offers a lot of interesting things.

In the first sentence, '**qui**' equals '**who**'.

In the second sentence, '**qui**' equals '**which**'.

In both cases, qui is the subject of the verb in the second clause (called '**relative clause**' since 'qui' is a relative pronoun).

English makes a difference between persons and things - French does not: the rule that applies is purely grammatical: if the relative pronoun is subject of the verb, 'qui' will be used.



"Qui" exercise

Using in each case the two sentences suggested, write a sentence consisting of one main clause and one relative clause introduced by 'qui'. (i.e. join them together to make one comprehensible sentence).

1. Paris est une ville. Paris accueille chaque année 26 millions de visiteurs environ.
2. Le Périgord est une très belle région. Le Périgord est très apprécié des Anglais.
3. Marc est le moniteur principal. Marc organise toutes les activités.
4. Audrey prend souvent le train. Le train arrive à 21.50 à la gare de Lyon.
5. La marche à pied est un sport à la portée de tous. La marche à pied permet de se retrouver entre amis.

"Qui" exercise 2



Using the following suggested vocabulary, build 4 sentences with one main clause and one relative clause introduced by 'qui'.
The opening phrase is underlined.

1. qui/ à faire/ dans une région/ de nombreuses choses/ propose/ j'aime aller
2. Arnaud/ mon petit frère/ n'aime pas du tout/ est/ quelqu'un qui/ faire du sport
3. par leur vieille amie écossaise/ dans l'appartement de Saint-Germain-des-prés/ leur a été légué/ qui/ mes grands-parents/ depuis vingt ans/ habitent
4. qui/ Jules/ propose des activités sportives/ aimerait partir/ et des activités musicales/ dans une colonie de vacances

Que

Let's have a look at the following sentences:

Ils ont vu une maison **qu'**ils ont décidé d'acheter.
They saw a house that they decided to buy.

Il y a des animateurs, **que** nous appelons "moniteurs".
There are coordinators whom we call 'leaders'.

En fait, le Périgord, c'est la région **que** je préfère.
Actually, Périgord is the region which I prefer.

In the first sentence, '**que**' (**qu'**) equals '**that/which**'.
In the second sentence, '**que**' equals '**whom**'.
In the third sentence, '**que**' equals '**which/that**'.

In the three cases, que is the direct object of the verb in the second clause (called 'relative clause' since 'que' is a relative pronoun).

As in the case of 'qui', English makes a difference between persons and things -French does not: therefore, 'que' will be used whether one would say 'whom' or 'that' or 'which' in English.

Note that using 'which' or 'that' is tricky and, usually, we use the one or the other without discrimination. So, don't get confused, and just use the one you feel most comfortable with!

"Que" exercise



Using in each case the two sentences suggested, write a sentence consisting of one main clause and one relative clause introduced by 'que'.

Example: Le français est une matière. J'aime le français.

Answer: Le français est une matière que j'aime.

1. Le Portugal est un pays. J'aime le Portugal.
2. Lyon est une ville. J'aime Lyon.
3. Le ski est un sport. J'aime le ski.
4. La pop est un type de musique. J'aime la pop.
5. Le film est intéressant. Je regarde le film. (Beware of the word order in this sentence)



"Que" exercise 2

Using the following suggested vocabulary, build 4 sentences with one main clause and one relative clause introduced by 'que'.
The opening phrase is underlined.

1. nous allons visiter/ sur un piton rocheux/le château/ que/ cet après-midi/ est édifié
2. que/ le canoë-kayak/ dans ce camp de vacances/ l'on peut choisir/ est l'une des activités
3. de la marche à pied/ je préfère / est celle où/ on peut faire / la colonie de vacances/ que
4. la maison/ l'agent immobilier/ mes parents/ vont sûrement acheter/ que/ leur conseille

7.6.3.4 More on the order of object pronouns

Remember pronouns? The small words that stand in place of nouns?

Here is the **order** in which pronouns will appear in a statement. Known as the:

Football Team List

1	me	te	se	nous	vous
2		le	la	les	
3		lui		leur	
4			y		
5			en		

Example: Il parle à son amie de ses projets de vacances.
becomes Il **lui en** parle.

Quick reminder of pronouns

Direct object pronouns

le - masculine singular e.g. le chat

la - feminine singular e.g. la porte
les - plural e.g. les enfants

Indirect object pronouns

lui - masculine and feminine singular e.g. à Félix, à Julie
leur - plural e.g. à Félix et à Julie (aux enfants)
en - e.g. de la crème, du sucre
y - e.g. à la mer, au collège

Quick practice

In the following sentences, replace the nouns with the correct pronouns.



1. Félix raconte à Claire ses dernières mésaventures en avion.
2. Félix explique à ses parents la raison de sa fatigue.
3. Claire rappelle à Félix de ne pas oublier de donner à manger au chat en son absence.
4. Claire dit à Félix que ses parents l'emmènent avec eux en vacances.

Correct pronoun(s)

For each of the following sentences, choose from the list in bold the correct pronoun or 'pronoun string'.



1. **en/ y/ leur** Félix et Julie discutent de leurs projets post-bac.
2. **le leur/ leur en/ en leur** Félix parle à ses parents de son intention d'aller en Normandie fin août.
3. **lui le/ y le/ le lui** Claire propose à Félix de partir en Thaïlande un mois avec elle.
4. **y la/ l'y / lui y** Félix accompagne Claire à l'aéroport.
5. **lui/ y / en** Les pays exotiques plaisent particulièrement à Claire.
6. **lui en/ le lui/ la lui** La mère de Claire rappelle à Claire d'économiser suffisamment d'argent pour son billet AR Paris-Bangkok.

An answer is in expected answer.

Quick practice

In the following sentences, replace the pronouns with objects, direct, indirect, persons, things, actions, events, as you feel appropriate.



1. Elle lui en parle.
2. Mes parents s'y reposent tous les ans.

3. David et Arthur le lui rapporteront.
4. Arnaud et Julie en ont l'intention.
5. Claire le lui répète tous les jours.

7.6.4 Pronouns used with commands

In French, the pronouns come before the verb in normal sentences

BUT

With commands the pronouns come after the verb.

Thus: Je lui dirai - I will tell him

Command: **Dis-lui!** - Tell him! **Dis-le-lui!** - Say it to him!/ Tell it to him!

Note: The weak pronouns **me** = to me, **te** = to you, become **moi** and **toi** in commands. It's as if they are too weak to take the force of a command and have to take their strong forms (disjunctive pronouns).

So: **Il me le dit** - He says it to me.

But: **Dis-le-moi!** - Tell me!

le, la, moi, lui, leur

le moi

Claire dit à Félix de lui rendre son scooter:

«**Rends-le-moi!**»

la leur

La mère de Claire suggère à Claire de prêter sa boîte à outils aux voisins:

«**Prête-la-leur!**»

en

Félix dit à Arnaud de reprendre de la tarte aux pommes:

«**Reprends-en!**»

y

Claire encourage Félix à aller au Cambodge:

«**Vas-y!**»

lui en

Félix demande à son frère de servir une part de tarte à Claire:

«**Sers-lui-en une part!**»



Commands

For the following sentences provide the correct, or a possible, answer. A suggested answer is in the expected answer.

1. David tells Arthur to go to Canada (aller au Canada).
2. David tells Arthur to get some petrol on his way back (prendre de l'essence).
3. David tells Arthur to bring their neighbours some fresh bread (rapporter du pain frais aux voisins).
4. David tells Arthur not to forget to take the scooter back to their neighbours (rapporter le scooter aux voisins).
5. David tells Arthur to give him back his scooter (lui rendre son scooter).

An answer is in expected answer.

7.6.5 Relative pronouns

Dont (of which, whose)

Look at the following sentence:

Mais je pense que la cuisine écossaise est une cuisine **dont** on ne sait pas grand chose.

I think that Scottish cooking is a cooking tradition **of/about which** we don't know much.

Comme ce délicieux dessert à la crème, aux framboises et au whisky, **dont** j'ai oublié le nom.

Just like this delicious dessert with cream, raspberries and whisky, **whose name** I have forgotten.

In both sentences, the relative pronoun *dont* stands for a noun which would be preceded by *de* if the sentence did not include the relative clause introduced by *dont*.

Thus:

On ne sait pas grand chose **de la cuisine écossaise**, or **de cette cuisine**.

J'ai oublié le nom **de ce délicieux dessert** à la crème, aux framboises et au whisky.

Dont

Replace the underlined words introduced by 'de' and make the necessary changes so as to obtain one sentence, as shown in the example.

Example: Je rêve d'un monde sans injustice. Le monde ...

Le monde **dont** je rêve serait sans injustice.

1. Je te parle de lochs, de glens et de rivières qui se trouvent dans les Highlands.
Les lochs, les glens et les rivières ...



2. Christina a oublié le nom du dessert qui s'appelle Cranachan. Le dessert ...
3. On ne sait pas grand chose de ces îles qui sont perdues dans la mer du Nord. Ces îles ...
4. C'est exactement cette ville. Je me souviens de cette ville. La ville ...

An answer is in expected answer.

More on the relative pronouns: qui, que and où

Qui is the relative pronoun which is the subject of the relative clause. As in:

La ville de Caen est connue pour le château de Guillaume le Conquérant **qui** se trouve au centre de la ville, et l'abbaye aux Dames, **qui** était l'abbaye de la reine Mathilde. Il y a aussi un bassin pour les bateaux de plaisance, **qui** est relié à la mer par un canal, et plusieurs parcs, des musées, des centres culturels.

Cependant, grâce à quelques vieilles rues **qui** ont survécu aux bombardements, le quartier Saint-Sauveur est resté presque intact.

Q15: Of which verbs are the four "qui" above the subjects? The answer is in display answer.

Q16: To which nouns are they related?

Que is the relative pronoun which acts as the direct object of the verb in the relative clause. As in:

L'une des recettes traditionnelles **que** je préfère, c'est la recette du poulet vallée d'Auge.

I is the subject of the verb "*préfère*". "**Que**" is related to l'une des recettes traditionnelles - i.e. the direct object. That's why it is "que" and not "qui".

7.7 Demonstrative Pronouns

It may be worth noting that the following pronouns are usually called **demonstrative pronouns**. They do not qualify nouns, but replace them in certain circumstances. They assume the attributes of the associated noun - i.e. they agree in number and gender with that noun.

Demonstrative	Singular	Plural
Masculine	Celui (the one, that)	Ceux (the ones, those)
Feminine	Celle (the one, that)	Celles (the ones, those)

Example

La matière que je préfère, c'est l'histoire de l'Art, et **celle** que je déteste, c'est le français.

The subject that I prefer is the History of Art and **the one** I hate (that which I hate) is French.



Demonstrative pronouns

1. Complete the following sentences as shown in the above example.
2. Translate into acceptable, current English.

1. La série télévisée ...
2. Les fruits ...
3. Le pays ...
4. L'actrice de cinéma ...
5. Le groupe (musique) ...
6. Les livres ...

When used with **-ci** or **là**, the demonstratives assume a more specific meaning.

With **-ci**

Demonstrative	Singular	Plural
Masculine	Celui-ci this (one)	Ceux-ci these (ones)
Feminine	Celle-ci this (one)	Celles-ci these (ones)

With **-là**

Demonstrative	Singular	Plural
Masculine	Celui-là that (one)	Ceux-là those (ones)
Feminine	Celle-là that (one)	Celles-là those (ones)

De ces deux vases, **celui-ci** est le plus beau, mais je préfère la couleur de **celui-là** qui est au fond du magasin.

Of these two vases, **this one** is the most beautiful, but I prefer the colour of **that one** at the far end of the shop.

Quel est votre verre, **celui-ci** ou **celui-là**?
Which glass is yours, **this one** or **that one**?

Les maisons sont un peu petites, mais **celle-ci** me plaît vraiment.
The houses are rather small, but I really like **this one**.

Ce qui or **ce que**?

Ce qui is a **subject pronoun** and corresponds to the English **what** (i.e. that which).

Ce qui se passe maintenant est franchement scandaleux. **What** is now happening is frankly scandalous.

Ce qui est certain, c'est qu'il a tort. **What** is certain is that he is wrong.

Tu devrais dire **ce qui** te préoccupe autant. You should say **what** is worrying you so much.

Ce que is an **object pronoun** and also corresponds to **what** (i.e. that which).

Cette année, je ne sais pas encore **ce que** je vais faire. This year I don't know **what** I want to do.

Je ne comprends pas **ce qu'**elle a dit. I don't understand **what** she said.

Ce que je sais, c'est qu'il était là. **What** I know is that he was there.

(Compare with the 2nd example of *ce qui* above.)

Ce que

Answer the following questions using the example.

Example: Sais-tu ce que tu vas faire cet été? Non, je ne sais pas ce que je vais faire cet été.



1. Sais-tu ce que tes parents font ce soir?
2. Sais-tu ce que tes amis ont prévu de faire ce week-end?
3. Sais-tu ce que j'ai fait de mon livre de maths?
4. Sais-tu ce que le proviseur a dit à Marine et à Jean, dans son bureau?
5. Sais-tu ce qu'il faut acheter pour le dîner de ce soir?

Ce qui or ce que?

Choose between *ce qui* or *ce que* in the following sentences, then translate into English.



1. ... m'embête vraiment, c'est son arrogance.
2. Je ne savais pas ... il avait en tête comme projet.
3. ... je veux, c'est un peu de tranquillité.
4. Pour moi, ... s'est passé ici, c'est un vrai mystère.
5. ... j'apprécie dans ce café, c'est son arôme.

An answer is in expected answer.

7.8 Où - where OR when

Où is the relative pronoun which stands for a **place** or, in certain cases, for a **time**.

Où standing for a place

As in:

C'est une ville **où** il fait bon vivre! Une ville où -a place where

Il y a des cafés et des restaurants **où** on aime aller pour boire un verre. Des cafés et des restaurants où - cafés and restaurants where

**Qui, que and où**

In the following sentences, fill in the blanks using qui, que, où.

1. Caen est une ville ... j'aime.
2. Caen est une ville ... est dynamique et jeune.
3. Caen est une ville ... je me sens bien.
4. Caen est une ville ... les touristes aiment.

An answer is in expected answer.

Où standing for when

Où = when, in certain time phrases where a point in time has the definite article (the) in front of it.

e.g. le jour où - the day when
le moment où - the moment when
l'année où - the year when

Examples

le jour où il est né - the day (when) he was born
le moment où il a commencé à pleuvoir - the moment (when) it began to rain
l'année où j'ai passé mon baccalauréat - the year (when) I sat my bac.

When the point in time has the indefinite article (a, an) in front of it the word for *when* changes to "*que*".

e.g. un jour que - one day when
un mois que - one month when
une année que - one year when

Examples

Un jour que je ne pouvais pas trouver mon parapluie... - one day when I couldn't find my umbrella ...
Une année que ma famille n'avait pas d'argent ... - one year when my family didn't have any money ...

7.9 Revision

Here you will find notes and exercises on:

- The present tense
- The future tense
- The conditional mood
- The perfect, imperfect and pluperfect tenses
- Modal verbs
- Adjectives
- Pronouns

7.9.1 The present tense

The **present** tense, as its name indicates, is used to express the present - **the present hour, the present day**:

Ce midi, je déjeune avec mes grands-parents. *Today, at midday, I am having lunch with my grand-parents.*

Note: where the English will use the *-ing* form, French keeps to the simple present.

... **to make general statements in the present time:**

Les modes de vie du XXI^e siècle sont très différents de ceux du XIX^e siècle. *Ways of life in the 21st century are very different from those of the 19th century.*

Verbs in -er endings: e, es, e, ons, ez, ent.

Aimer - *to love*

Verbs in -ir (2nd group) endings: is, is, it, -issons, -issez, -issent

Finir - *to finish*

Here is the conjugation of "finir".

je finis	nous finissons
tu finis	vous finissez
il/elle finit	ils/elles finissent

Remember -ir verbs like **partir** (*to leave, depart*), **sortir** (*to go out*), etc.

Verbs in -re endings: s, s, -, -ons, -ez, -ent

Répondre - *to answer*

... and, as usual, the **irregular ones!** être, avoir, aller, savoir, devoir, pouvoir, vouloir

Etre - *to be*

être	
je suis	nous sommes
tu es	vous êtes
il/elle/on est	ils/elles sont

Avoir - *to have*

avoir	
j'ai	nous avons
tu as	vous avez
il/elle/on a	ils/elles ont

Aller - *to go*

aller	
je vais	nous allons
tu vas	vous allez
il/elle/on va	ils/elles vont

Savoir - *to know* (facts, how to do something)

savoir	
je sais	nous savons
tu sais	vous savez
il/elle/on sait	ils/elles savent

Devoir - *to have to, owe* (money)

devoir	
je dois	nous devons
tu dois	vous devez
il/elle/on doit	ils/elles doivent

Pouvoir - *to be able*

pouvoir	
je peux (I can, am able)	nous pouvons
tu peux	vous pouvez
il/elle/on peut	ils/elles peuvent

Vouloir - to want

vouloir	
je veux	nous voulons
tu veux	vous voulez
il/elle/on veut	ils/elles veulent

Over to you!

Write a short passage in the present text about what you are doing today.

Very commonly-used verbs are **avoir** and **être**.

Je **suis** fière d'être écossaise! *I am proud to be a Scot!*

Il y **a** de nombreux événements culturels toute l'année. *There are many cultural events all year round.*

**Avoir and être**

Please provide the conjugation of the verbs être and avoir.

Check your answer with the expected answer.

Write two sentences using the verbs être and avoir.

You will also have seen examples of verbs in -er, as in:

Les nuages qui **jouent** avec les collines - *the clouds playing with the hills*

**Jouer, arranger and aller**

Please provide the conjugation of the verb jouer.

Then provide the conjugation of the verb arranger - Tip: this verb starts with a vowel!

Then provide the conjugation of the **irregular** verb aller.

Check your answers with the expected answer.

Write three sentences using the verbs jouer, arranger and aller in the present tense, either separately or in combination.

There is an example of the use of the verb **vivre**:

Je **vis** à Perth depuis cinq ans - *I have been living in Perth for the last five years.*
(please note the special use of *depuis* - see adverbs section for more details)

**Vivre, prendre and mettre**

Please provide the conjugation of the verb vivre.

Then provide the conjugation of the verb prendre.

Then provide the conjugation of the verb mettre. (Also note the derivatives - admettre (to admit), permettre (to allow, permit), etc. the same pattern as mettre)

Check your answers with the expected answer.

Write three sentences using the verbs vivre, prendre and mettre in the present tense, either separately or in combination.

One verb which seems to be an *ir* verb is **offrir** but offrir is conjugated as an *er* verb. **Ouvrir** is done in the same way.



L'Ecosse **offre** beaucoup de possibilités aux amoureux de la nature et de la ville. *Scotland offers many opportunities for lovers of nature and city alike.*



Offir

Please provide the conjugation of the verb offir.
Check your answer with the expected answer.

Tip: Remember that verbs in **-ir** such as **finir** - *to finish* - and most verbs which indicate a **transformation**, such as **pâlir** - *to become pale* - **rougir** - *to redden* - **maigrir** - *to become thin, to lose weight* - **grossir** - *to gain weight, to become bigger* - **grandir** - *to grow, to become taller*, etc. belong to the following, regular conjugation:

finir

Here is the conjugation of "finir".	
je finis	nous finissons
tu finis	vous finissez
il/elle finit	ils/elles finissent



Present tense exercise

In the following short text, replace the infinitives of the verbs given in brackets with the correct verbal form in the present tense. *Tip:* some verbs are regular, such as finir, some are irregular, such as offrir. Some are long-standing friends, such as être, avoir, faire, etc.

Les vacances (finir) toujours trop tôt, c'(être) comme ça. Et nous, dès que nous (manger) trop de sucreries, nous (grossir), et dès que nous (faire) attention à ce que nous (mettre) dans notre assiette, nous (maigrir). C'(être) comme ça. Vous (avoir) de la chance, vous, qui ne (grossir) ni ne (maigrir) jamais!

An answer is in expected answer.

7.9.2 The future tense

As in:

Je **prendrai** directement l'avion pour aller en Tanzanie, avant de rentrer en Ecosse. *I'll take the plane directly to Tanzania, before returning to Scotland.*

Remember? Let's put your memory to the test!



Future tense exercise

This exercise is only available online.



Future tense exercise 2

In the following extract, put all verbs in brackets into the future tense.

Cela fait deux ans que je prépare ce voyage. J'ai acheté des livres de voyage. J'en ai

beaucoup parlé à mes parents, pour les rassurer. L'été prochain, je (partir) faire le tour du monde. Je (revenir) en juin de l'année suivante. Je (voyager) seule. Je (travailler) pendant deux mois avant de partir. Comme ça, je (financer) mon voyage.

D'abord, je me (renseigner) sur chaque pays. Je (aller) d'abord au Canada, ensuite aux Etats-Unis. Après, je (prendre) l'avion pour aller en Nouvelle-Zélande et puis en Australie. Ensuite, je (aller) directement en Tanzanie, et enfin, je (rentrer) en Ecosse.

An answer is in expected answer.

7.9.3 Conditional mood

The conditional, you may remember, is formed in the same way as the future using the infinitive as the stem and adding the conditional endings (i.e. the imperfect endings). As its names suggests, it is called 'conditional' implying a condition. It is expressed in most cases using a '**si**' clause - (if) followed by the imperfect.

Observe

«Si ton dossier était accepté par l'Ecole de Commerce de Paris, elle serait quand même fière de toi, non?», says Cécile. (*note the passive construction*)

"If your file was accepted by the Paris Business School, she would be proud of you even so, wouldn't she?" says Cécile.

Condition: si ton dossier était accepté - if your file was accepted

Event: subject to that condition: elle serait fière de toi - she would be proud of you

Watch the conjugation of **être** in the future, conditional and imperfect tenses. (Only available online.)

Conditional mood exercise



In the following extract, put all verbs in brackets into the future tense. Then translate the sentences into English.

1. Si sa mère (être) moins snob, elle (écouter) ce qu'Emmanuel essaie de lui expliquer.
2. Si Cécile (arriver à) convaincre ses parents, elle (pouvoir) aller passer un an en Europe.
3. Si les parents de Cécile et la mère de Julien (se rencontrer), ils (s'entendre) sûrement très bien.

An answer is in expected answer.

Remember!

The **conditional** combines the **infinitive of the verb** with the **endings** for the **imperfect tense**.



Conditional mood exercise 2

This exercise is only available online.

7.9.4 The Perfect, Imperfect and Pluperfect tenses

You should, by now, feel quite comfortable with these tenses.

Let us quickly recap before going over to the exercises:

P for Perfect auxiliary **avoir** or **être** + **past participle**

Example: J'ai dansé Elle est partie

Avoir (auxiliary for **transitive** verbs - i.e. verbs which can take a **direct object**)

avoir	
j'ai	nous avons
tu as	vous avez
il/elle/on a	ils/elles ont

Etre (auxiliary for **intransitive** verbs - i.e. verbs which **cannot** take a direct object)

être	
je suis	nous sommes
tu es	vous êtes
il/elle/on est	ils/elles sont



Perfect tense exercise

In the following extract, put the verbs in brackets into the perfect.

Ensuite, nous (traverser) la région de Bordeaux, et nous (arriver) dans les Pyrénées. C'est une région magnifique, entre mer et montagne ! Ensuite, nous (prendre) le train de Foix à Montpellier. Lentement, nous (remonter) jusqu'à Lyon.

Pendant notre voyage, avec mes parents, nous (parler), (partager) des moments supers. Nous (parler) de mes amis, de l'école, de mes projets après le bac, de musique, de la vie en général, quoi.

An answer is in expected answer.

The Perfect Tense and Direct Pronoun Objects (transitive verbs)

The direct object pronoun comes immediately before the auxiliary "avoir". The past participle "agrees" with the Preceding Direct Object in number and gender (i.e. it behaves like an adjective).

Look at this example:

J'ai adoré les promenades dans la nature. ⇒ Je **les** ai adorées.

The pronoun object "les" replaces "les promenades", a noun which is feminine and plural, therefore the past participle adds an e and an s to make it "agree" with its Preceding Direct Object.

Preceding Direct Object exercise



In the following sentences, change the object of the verb into a pronoun object and write the sentences out again.

1. J'ai réservé mon billet sur Internet.
2. Mes parents ont offert ce voyage pour mon anniversaire.
3. Mes amis, Sarah et John, ont passé la semaine sur Ibiza.
4. Ian a vu la Tour Eiffel.
5. Ian a envoyé son dossier juste à temps.
6. Jane a lu les livres de voyage.
7. Jane a pris la navette aérienne entre Nairobi et Dodoma trois fois.
8. Véronique a présenté les vieilles rues du quartier Saint-Sauveur de nuit tout l'été.

An answer is in expected answer.

I for Imperfect

J'avais, J'étais, Je dansais, Je finissais, Je vendais

j'avais - I have	nous avions
tu avais - you have	vous aviez
il / elle / on avait	ils / elles avaient
j'étais - I was	nous étions
tu étais - you were	vous étiez
il / elle / on était	ils / elles étaient
je finissais - I was finishing	nous finissions
tu finissais - you were finishing	vous finissiez
il / elle / on finissait	ils / elles finissaient
je vendais - I was selling	nous vendions
tu vendais - you were selling	vous vendiez
il / elle / on vendait	ils / elles vendaient

Remember! Take the "nous" part of the present tense and add the imperfect endings. The only exceptions are **avoir** and **être**.



Imperfect tense exercise

In the following extract, put the verbs in brackets into the imperfect.

Petit à petit, je me suis habitué à mes parents, à ce voyage à vélo. Tous les jours, nous (s'arrêter) dans des petits villages pittoresques, pour déjeuner, et pour dîner : le midi, nous (manger) un sandwich, ou une crêpe, en Bretagne, et le soir, on (aller) dans des petits restaurants. On (dormir) au camping, ou bien on (demander) la permission dans des fermes d'installer notre tente dans un champ.

An answer is in expected answer.

Revision The Perfect and the Imperfect



Perfect and imperfect tense exercise

In the following extract, put the verbs in brackets into the correct tense, perfect or imperfect. The speaker is a girl.

En juillet et en août, je (partir) dans un camp de la Croix Rouge dans le désert du Sahara. Quand je (arriver), c'(être) la nuit. Tout le monde (dormir) sous des tentes. Puis, le soleil (se lever). Beaucoup d'enfants (sortir) des tentes. Je (réaliser) qu'il y (avoir) principalement des enfants dans ce camp. Les parents (être) morts, ou portés disparus.

Je (se lever) tous les jours à 6 heures du matin et je (se coucher) à 23 heures. Je (travailler) toute la journée. En six semaines, je (apprendre) beaucoup: faire à manger, trouver de l'eau, m'occuper des enfants . . . Dans le campement, il y (avoir) 300 personnes. Quand je (rentrer) en France, c'(être) très difficile. J'(être) très triste. Maintenant, je suis une personne très différente. Plus mûre.

An answer is in expected answer.

Q17: This short passage contains three instances of the imperfect meaning 'would', i.e. a recurring, habitual action/ event. Can you list them?



Perfect and imperfect tense exercise 2

In the following sentences, put the verbs in brackets into the correct tense - Perfect or Imperfect?

1. Quand je (arriver), tout le monde (dormir).
2. Quand nous (partir), il (pleuvoir) à torrents.
3. Quand la Croix Rouge (installer) le camp, la région (être) à feu et à sang.

4. Quand Alice (rentrer) du Sahara, elle (être) très triste.
5. Quand les organisations caritatives comme la Croix Rouge (arriver), les gens (fuir) la nuit et se cachaient le jour.

An answer is in expected answer.

Imperfect tense exercise 2

In the following short text, fill in the blanks with a verb in the imperfect.

Tip: make sure that what you write **makes sense**, sometimes the verb may be in the **affirmative**, sometimes in the **negative**.



L'été, nous _____ (aller) en Bulgarie, chez mes grands-parents qui _____ (habiter) à cette époque au bord de la mer noire. Nous _____ (prendre) le petit-déjeuner au soleil, sur la terrasse, avant d'aller aider grand-père dans le verger. Mes grands-parents _____ (ne pas être) riches, mais ils _____ (avoir) des arbres fruitiers, et un grand potager. Nous _____ (dîner) toujours à 20.00 heures exactement, après avoir pris un apéritif dans le salon. Nous _____ (aller) aux bains de vapeur tous les mercredis après-midi, et en sortant, grand-mère nous _____ (offrir) une glace à la cerise. C'est un goût que je n'ai jamais retrouvé depuis, ni là-bas, ni ailleurs.

An answer is in expected answer.

P for Pluperfect

Structure: avoir or être in the imperfect (see above) + past participle

Examples: J'avais dansé Elle était partie

The next exercises involve all three tenses. If you feel the need, look again at the construction and examples of the PIP tenses above.

PIP tenses exercise

Fill in the blanks in the following extract. Use the appropriate perfect, imperfect or pluperfect verbal forms. After each, write in brackets the corresponding infinitive of the verb.

Then using the table below, list all verbs that you used to fill in the blanks in the extract above, putting them in the appropriate column: perfect, imperfect and pluperfect.

Tip 1: if some verbal forms occur more than once - e.g. nous allions - just put it once in the table.

Tip 2: put in the subject of the verb as well and whether it is affirmative or negative.

...

Quand j'_____ petit, nous _____ toujours à Saint-Malo, en Bretagne. Le matin, nous _____ à la plage. Nous _____ des châteaux de sable, des pique-niques ...



nous _____ du soleil, de la mer ... comme tous les vacanciers du monde, quoi ! Et puis un jour, j'_____une fille de mon âge et nous _____ super amis. Nous _____ toujours ensemble, à courir, à nager, à faire des grandes promenades dans les rues de la vieille ville ... Et chaque été, nous _____ à la mer, toujours au même endroit ... Et puis une année, elle n'_____ pas _____. J'_____ un peu triste au début, et puis je _____ de nouveaux amis, et les années _____ ... Dix ans plus tard, j'_____ 17 ans, un jour où j'_____ dans le métro, à Paris, je l'_____ ! Et nous _____ de partir en vacances ensemble ! Et cette année-là, nous _____ faire du ski ensemble dans les Alpes. Nous _____ une semaine à la Clusaz, en Haute-Savoie. C'_____ fantastique, même s'il n'y _____ pas beaucoup de neige. Mais nous _____ de la montagne, de l'air pur, et nous _____ à Paris bronzés ! Nous y _____ en train. Nous _____ un studio, avec vue sur la chaîne des Aravis, qui est un paysage magnifique, à vous couper le souffle.

An answer is in expected answer.

Perfect	Imperfect	Pluperfect

7.9.5 Modal verbs

The Eight Most Common English Modals

There are eight common English modals: can; could; may; might; must; ought to; should; would.

As their names say, 'modals' express moods.

Let us look at the following sentences:

Je **dois** réussir. *I **must** succeed.*

On **peut** faire beaucoup de choses. *You **can** do lots of things.*

Je ne sais pas encore ce que je **veux** faire. *I don't know yet what I **want** to do.*

On **est obligé d'**accepter des postes. *You have to/**must** accept jobs.*

Je **devrais** y réfléchir sérieusement. *I **should** think seriously about it.*

Je **pourrais** devenir avocate. *I **could** become a lawyer.*

There are animations of conjugating these modal verbs online.

must: devoir in the present tense, or **être obligé**

devoir in the **present tense**

être obligé - to be compelled

can: pouvoir in the present tense

want to: vouloir in the present tense

would like to: vouloir in the **conditional**

would rather: préférer in the **conditional**

should (ought to): devoir in the **conditional**

could: pouvoir in the **conditional**

Modals exercise

In the following short text, fill in the blanks with the correct form of pouvoir, devoir or vouloir in the present tense.



Si vous le _____ bien, nous _____ partir ensemble en train, et après, nous, on _____ partir de notre côté, et vous, vous faites ce que vous _____. Nous _____ être à Modène à sept heures pour retrouver Arthur et David qui arrivent de Montréal un peu après cinq heures, à l'aéroport de Milan ; si vous ne _____ rien faire de spécial, vous _____ nous rejoindre et passer la soirée avec nous. Je _____ rappeler Julie pour confirmer le nombre de places qu'elle _____ prendre pour le concert de Franz Ferdinand à Turin, demain soir. Si vous _____, vous _____ venir avec nous. Mais vous _____ me donner l'argent pour les places tout de suite, parce que je ne _____ pas avancer de l'argent à tout le monde.

An answer is in expected answer.

Modals exercise 2

In the following short text, change the infinitives suggested in brackets into the appropriate tense, the present tense or the conditional.



En Chine, les gens ne (pouvoir) pas partir en vacances: ils (devoir) arrêter de travailler, et qui les paierait? Il est sûr qu'ils (préférer) faire comme la plupart des habitants de l'Europe de l'Ouest et d'Amérique du Nord, et partir en vacances tous les ans. Mais leurs employeurs ne (vouloir) pas leur payer les vacances, ce qu'on appelle les «congés payés» en français, et «statutory paid leave» en anglais.

An answer is in expected answer.

Modals exercise 3

Using the model text above, write your own text, starting the first paragraph with "Dans mon lycée ..." or "Dans mon quartier ...", or, as in the model text, start with a country,



e.g. "En Argentine ..."

Don't worry if your first attempt is very similar - you will have to do a lot of copying before developing your own style!

7.9.6 Adjectives

Comparative and superlative -A revision

The comparative

Let's look at the following sentences:

... c'est un moment **plus important que** beaucoup d'autres ... *it's a **more important time than** many others*

... les vacances «avec parents» coûtent **moins cher que** les vacances «sans parents»! *holidays "with" parents cost **less than** holidays "without them"!*

... il me semble que les vacances «sans parents» sont **plus intéressantes que** les vacances «avec»! *it seems to me that holidays "without parents" are **more interesting than** holidays "with them".*

As we have seen, comparison is expressed using the following structures:

plus + adjective + que - (more ... than ...)

e.g. L'été cet année est plus chaud que l'été de l'année dernière. *Summer this year is hotter than last year.*

moins + adjective + que - (less ... than ...)

e.g. Le bus coûte moins cher que le train, en général. *The bus costs less than the train, usually.*

aussi + adjective + que - (as ... as ...)

e.g. Le ski de fond est aussi amusant que le ski de piste. *Cross-country skiing is as enjoyable as alpine skiing.*

When comparing a number, or a certain quantity, of things or individuals, the structure changes to:

plus de + noun + que - (more ... than ...)

e.g. Nous avons eu plus de problèmes cette année (implicitly: que l'année dernière). *We have had more problems this year (than last year).*

moins de + noun + que - (fewer ... than ...)

e.g. Les amis de Mélanie ont moins de liberté (implicitly: qu'elle). *Mélanie's friends have less freedom (than she has).*

autant de + noun + que - (as many ... as ...)

e.g. Cette année j'ai autant de plaisir à retrouver mes amis de Marseille (implicitly: que les années précédentes). *This year I have enjoyed meeting my friends in Marseilles as much (as in past years).*

The Superlative

Let's look at the following sentence:

... peut-être même **le moment le plus important** de ma vie à l'heure actuelle!

Remember? To express the superlative, use the following structure:

le, la, l' or les + noun + le plus + adjective (the most ...), as in the example above

le, la, l' or les + noun + le moins + adjective (the least ...)

e.g. C'est le film le moins amusant que j'ai jamais vu. *This is the least entertaining film I have ever seen..*

Comparative and superlative exercise

Using the comparative structures given below, write a sentence of your own. If part of the suggested structure is in brackets, it means that you do not have to necessarily use it - yet, you may.



1. moins rapide que *slower than (less fast)*
2. aussi intéressant que *as interesting as*
3. moins drôle que *less funny than (not as funny as)*
4. moins de livres (que) *fewer books*
5. autant d'amis (que) *as many friends as*
6. plus d'intérêt (que) *more interest than (more concerned with)*
7. plus difficile que *more difficult than (harder than)*
8. moins attirant que *less attractive than (not as attractive as)*
9. aussi étrange que *as strange as*
10. moins connu que *less known (famous) than*

7.9.7 Pronouns

Example

Sarah le lui a demandé - *Sarah asked him about it.*

John la lui a prêtée - *John lent it [a feminine object] to him.*

Reminder of the order of object pronouns

1	me	te	se	nous	vous
2		le	la	les	
3		lui		leur	
4			y		
5			en		

**Pronouns exercise**

In the following sentences, replace the underlined nouns with pronouns and re-write the sentences.

1. Sarah a demandé à John de lui réserver un billet d'avion.
2. Sarah a offert à ses parents la très jolie poterie qu'elle a rapportée des Baléares.
3. John et Sarah nous ont raconté leur séjour sur Ibiza.
4. La compagnie aérienne a envoyé leurs billets à Sarah et John à la dernière minute.
5. Les parents de Sarah ont offert le voyage à Ibiza à leur fille pour son anniversaire.

Answers are in expected answer.

Topic 8

Translation Tips and Exam Practice

Contents

8.1	Translation Tips	204
8.2	Reading exercise 1	206
8.3	Reading exercise 2	211
8.4	Reading exercise 3	215
8.5	Listening exercise 1	219
8.6	Listening exercise 2	219
8.7	Listening exercise 3	219

This topic helps you to prepare for your exams providing guidelines to help you prepare for the translation exercise and exam practice consisting of three reading exercises and three listening exercises. All the exercises have interactive assessments. However, if you do not have access to the internet, the reading exercises have paper equivalents.

8.1 Translation Tips

Here are a few guidelines to help you prepare for the translation exercise in the final exam.

1. Get an **overall idea of the content** of the passage to be translated.

Example:

Les **vacances se sont terminées** et nous **sommes retournés** au lycée. Je **me suis amusée** pendant les vacances avec mes amis et ma famille. Je **suis restée** à Santander, **mais** je **n'ai rien** fait d'intéressant. **Je suis sortie** après le réveillon de fin d'année avec mes amis et **j'ai pris** rendez-vous pour déjeuner avec mon petit ami. **J'espère** que cette année, **j'aurai** des meilleures notes, que **je réussirai** l'examen pour entrer dans l'école de langues et que **j'aurai** le permis de conduire et comme cela **je pourrai** aller à l'université en voiture.

Identify the overall context; what is the text about? What is/are the key tenses? (bold print) Present, future, past? This will allow you to apply the appropriate tenses when translating back into English. It is a good idea to highlight all the verbs in the extract to be translated.

2. Identify any **negative sentences**; **ne pas, ne jamais, ne rien** ... and identify any **key linking words** such as **cependant, mais, car** etc. This will help to understand how the text and ideas are structured.
3. Don't hesitate to turn a whole sentence upside down to **make it sound more English**. Remember if the original text flows naturally, the English translation must also sound as if originally written in English. Try to use idiomatic/colloquial (non-literal) expressions - i.e. think about the way we say things in English as, quite often, there is no direct French equivalent. Proverbs are excellent for demonstrating this point.

Example 1:

Quand le chat est parti, les souris dansent.

Literally When the cat has gone, the mice dance.

Idiomatically When the cat's away, the mice will play.

Example 2:

Il ne faut pas vendre la peau de l'ours avant de l'avoir tué.

Literally It is not necessary to sell the bear's skin before having killed it.

Idiomatically Don't count your chickens before they're hatched.

(If you refer back to the Verbs section, the Passive Voice - there are many examples that cannot be translated literally.)

4. What happens if you don't know about a word? Try to **use the context** to guide you. Try to spot any **similarity with English**.

Example:

le permis de conduire

Permis sounds like **Permit** and then the speaker goes on to talk about the car . . . so, in the context of this passage it becomes clearer that she will need a driving licence to drive her car!

You need to **develop good, practical dictionary skills**, being able to recognise instantly different parts of speech in both English and French. e.g. 'Le' tells us that permis is a *masculine* and *singular noun*.

If we look up the verb *conduire* in a dictionary, we have a mine of information.

5. Don't be put off by words you're not too sure of. Try to get a feel for the text and its content.
6. Start with simple, clear and formal sentences and phrases.
7. Keep sentences short, limiting them to 15-20 words for best results.
8. If a sentence contains multiple ideas/thoughts, break them into one sentence per idea/thought.
9. French requires more words than English so very often you'll find that your English translation will look more compact than its French equivalent!
English is more concrete, for example:
He takes her for granted.
would require the following phrase in French
Il la considère comme faisant partie du décor. (Literally He considers her as being a part of the background.)
10. Avoid unnecessarily complex words and sentences.
11. Always check your spelling and English grammar!
12. Once you have finished your translation, always take a few minutes to proofread your work. Also, try to take a step back in relation to your work. Compare and contrast it with the original text.
13. Be aware of deceptive cognates (faux amis - i.e. French words that look like English words and vice versa): eventually = **finaleme**nt, currently = **actuellement** and actually = **en réalité**!

14. Be aware that there are always different ways of translating the same sentence or the same idea!
15. Over the years, it is another good idea to create your own personal vocabulary notebook on each theme: travelling, family, studies etc. This will help you get a general knowledge regardless of the theme of the passage. Besides, words often have more than one meaning.
A simple format for *Studies* could be:

French (Studies)	English	Example in context
L'examen (m)	examination	passer un examen - to take, sit an exam
La note	mark, grade	avoir une mauvaise note - to get a bad (poor) grade

Beware - *note* could also go in the *Travelling* section:

French (Travelling)	English	Example in context
La note	bill, account	demandeur la note - to ask for the bill

8.2 Reading exercise 1

Read the text through carefully until you understand the general meaning then tackle the reading comprehension questions that follow. The relevant paragraph is repeated at the start of each question set.

Mohamed tells us about international youth volunteering projects.

Des vacances utiles pour les adolescents

Les vacances à ne rien faire ne font pas rêver tous les ados. Certains préfèrent passer leurs vacances à travailler gratuitement. En participant à un chantier international.

Quel est le principe? Créés dans les années pour provoquer des rencontres entre les jeunes issus de milieux socioculturels différents, les chantiers internationaux peuvent concerner la protection de l'environnement, les fouilles archéologiques, ou des projets de solidarité avec des populations en difficulté. Composés de petits groupes (entre 10 et 20 personnes), les chantiers durent en général deux à trois semaines. Ils sont encadrés par des professionnels du secteur choisi et par des éducateurs diplômés.

Quel profil? Les chantiers internationaux qui se déroulent en France et en Europe sont ouverts aux jeunes à partir de 14 ans. Certaines associations proposent des destinations plus lointaines comme le Canada, le Japon ou le Maroc. Mais, il y a davantage de choix en Europe pour les mineurs. Aucune compétence particulière, ni diplôme ne sont demandés. Les ados travaillent en moyenne 20 heures par semaine,

la répartition entre jours travaillés et jours chômés se fait, le plus souvent, sur place, avec l'équipe et les animateurs.

Quels papiers, quel budget? Pour les voyages en Europe, la carte d'identité suffit. Côté dépenses: Les ados doivent payer l'inscription, qui varie de 40 à 120€ selon les associations, et des frais de participation qui sont en moyenne de 250 € pour un chantier de 15 jours. Les volontaires doivent aussi prendre en charge leur voyage. Il est conseillé d'avoir un peu d'argent de poche pour soi, pour les jours de sortie notamment.

Quel intérêt pour les jeunes? Nous vivons dans une société très consummatrice, très tournée vers le désir et le plaisir. A un moment donné, il manque aux ados quelque chose qui s'intéresserait un peu plus au développement personnel et un peu moins aux choses qu'on achète. Passer des vacances utiles est, pour un ados, tout à fait logique. Plus on est jeune, plus on est généreux. Quand ils prennent du temps pour donner, les ados s'écoutent, tout simplement. Et puis se rendre utile, c'est valorisant, cela leur donne une bonne image d'eux-mêmes, cela les aide à s'affirmer face aux adultes.

On peut trouver sa vocation

Par ailleurs, ce genre de projets peuvent révéler des vocations: une recherche archéologique pourra conduire un jeune à faire des études dans ce domaine, une restauration d'église pourra en conduire un autre à faire des études d'architecture, un projet de protection d'un parc pourra faire naître une vocation de biologiste...

Les chantiers internationaux sont donc un excellent «pont» vers le développement personnel et professionnel des adolescents et en particulier de ceux qui ne savent pas trop quoi faire de leur temps libre pendant l'été ou qui n'arrivent pas à voir quelles sont leurs compétences ou encore qui ne savent pas dans quel secteur s'orienter.

Le séjour de Sabine

Sabine vient de terminer un séjour dans le Sud de la France. Elle a travaillé à un projet éducatif pour les jeunes des quartiers en difficulté de Marseille. L'objectif était de mieux préparer ses jeunes à l'année de Terminale. A son arrivée à la Gare de Lyon elle nous déclare: «Au début, j'ai eu des difficultés parce que je ne connaissais personne. J'étais timide. Puis, petit à petit, j'ai pris confiance en moi et j'ai eu un excellent rapport avec tous les adolescents de mon groupe. Ils ont beaucoup travaillé. Les filles étaient quand même un peu plus motivée que les garçons. C'était vraiment génial de pouvoir enseigner à ce groupe. L'année prochaine, j'aimerais faire la même chose mais à l'étranger!».

Reading exercise 1

Paragraph 1



Des vacances utiles pour les adolescents

Les vacances à ne rien faire ne font pas rêver tous les ados. Certains préfèrent passer leurs vacances à travailler gratuitement. En participant à un chantier international.

Q1: Mohammed talks about useful holidays for teenagers.
Give **two** details about this type of holiday. **2 points**

Paragraph 2

Quel est le principe? Créés dans les années pour provoquer des rencontres entre les jeunes issus de milieux socioculturels différents, les chantiers internationaux peuvent concerner la protection de l'environnement, les fouilles archéologiques, ou des projets de solidarité avec des populations en difficulté. Composés de petits groupes (entre 10 et 20 personnes), les chantiers durent en général deux à trois semaines. Ils sont encadrés par des professionnels du secteur choisi et par des éducateurs diplômés.

Q2: He explains that the holidays were created in the 1950s to give young people the opportunity to mix with others from different backgrounds.

a) What activities are involved? *3 points*

b) Give details of how the holidays are organised. *3 points*

Paragraphs 3 & 4

Quel profil? Les chantiers internationaux qui se déroulent en France et en Europe sont ouverts aux jeunes à partir de 14 ans. Certaines associations proposent des destinations plus lointaines comme le Canada, le Japon ou le Maroc. Mais, il y a davantage de choix en Europe pour les mineurs. Aucune compétence particulière, ni diplôme ne sont demandés. Les ados travaillent en moyenne 20 heures par semaine, la répartition entre jours travaillés et jours chômés se fait, le plus souvent, sur place, avec l'équipe et les animateurs.

Quels papiers, quel budget? Pour les voyages en Europe, la carte d'identité suffit. Côté dépenses: Les ados doivent payer l'inscription, qui varie de 40 à 120€ selon les associations, et des frais de participation qui sont en moyenne de 250 € pour un chantier de 15 jours. Les volontaires doivent aussi prendre en charge leur voyage. Il est conseillé d'avoir un peu d'argent de poche pour soi, pour les jours de sortie notamment.

Q3: We read that some of the holidays are to far-flung places like Canada, Japan or Morocco but in paragraph 4 Mohammed talks about the requirements for the holidays in Europe.

a) What documentation is required? *1 point*

b) What has to be paid for by the teenagers? *4 points*

Paragraph 5

Quel intérêt pour les jeunes? Nous vivons dans une société très consummatrice, très tournée vers le désir et le plaisir. A un moment donné, il manque aux ados quelque chose qui s'intéresserait un peu plus au développement personnel et un peu moins aux choses qu'on achète. Passer des vacances utiles est, pour un ados, tout à fait logique. Plus on est jeune, plus on est généreux. Quand ils prennent du temps pour donner, les ados s'écoutent, tout simplement. Et puis se rendre utile, c'est valorisant, cela leur donne une bonne image d'eux-mêmes, cela les aide à s'affirmer face aux adultes.

Q4: Mohammed explains the relevance of these holidays for young people today in our consumer society.

- The
holidays
appeal
to a
particular
quality
a) in
young
people.
Which
quality?
1
point
Young
people
benefit
from
making
themselves
b) useful.
Give
one
example
of this.
1
point

Paragraphs 6 & 7

On peut trouver sa vocation

Par ailleurs, ce genre de projets peuvent révéler des vocations: une recherche archéologique pourra conduire un jeune à faire des études dans ce domaine, une restauration d'église pourra en conduire un autre à faire des études d'architecture, un projet de protection d'un parc pourra faire naître une vocation de biologiste. . .

Les chantiers internationaux sont donc un excellent «pont» vers le développement personnel et professionnel des adolescents et en particulier de ceux qui ne savent pas trop quoi faire de leur temps libre pendant l'été ou qui n'arrivent pas à voir quelles sont leurs compétences ou encore qui ne savent pas dans quel secteur s'orienter.

Q5: Some teenagers discover their future vocation during these holidays.

- a) Give
one
example
of this.
1
point
- b) In
what
way
are
these
holidays
a
bridge?
2
points

Paragraph 8

Le séjour de Sabine

Sabine vient de terminer un séjour dans le Sud de la France. Elle a travaillé à un projet éducatif pour les jeunes des quartiers en difficulté de Marseille. L'objectif était de mieux préparer ses jeunes à l'année de Terminale. A son arrivée à la Gare de Lyon elle nous déclare: «Au début, j'ai eu des difficultés parce que je ne connaissais personne. J'étais timide. Puis, petit à petit, j'ai pris confiance en moi et j'ai eu un excellent rapport avec tous les adolescents de mon groupe. Ils ont beaucoup travaillé. Les filles étaient quand même un peu plus motivée que les garçons. C'était vraiment génial de pouvoir enseigner à ce groupe. L'année prochaine, j'aimerais faire la même chose mais à l'étranger!».

Q6: Sabine worked on a project with young people in Marseille.

a) What was the aim of her project? 1 point

b) What would she like to do as a result of working on this project? 1 point

Mark yourself out of the 20 points

Translate the following extract from paragraph 3.

Q7: *Translate into English:*

Mais, il y a davantage de choix en Europe pour les mineurs. Aucune compétence particulière, ni diplôme ne sont demandés. Les ados travaillent en moyenne 20 heures par semaine, la répartition entre jours travaillés et jours chômés se fait, le plus souvent, sur place, avec l'équipe et les animateurs. 10 points

8.3 Reading exercise 2

Read the text through carefully until you understand the general meaning then tackle the reading comprehension questions that follow. The relevant paragraph is repeated at the start of each question set.

As described in the British movie "Bend it like Beckham" in the UK, football is slowly becoming popular amongst French girls.

Les filles: génération foot!

La question de la mixité et la non- mixité

Alors que le football est le sport le plus populaire et le plus largement médiatisé en France, la pratique du football par les femmes demeure aujourd'hui marginale et souvent méconnue. La Fédération Française de Football ne compte que quarante mille licenciées sur plus de deux millions d'adeptes, soit à peine plus de 2% de son effectif. La question de la mixité et de la non-mixité est donc particulièrement intéressante dans le cas de cette activité traditionnellement considérée comme masculine.

Les premières équipes féminines

Ce n'est en fait qu'à partir de 1917 que les premières équipes féminines sont nées. Probablement influencées par les mouvements pour l'égalité entre hommes et femmes, ces premières équipes avaient un petit peu une révolution pour certains, une curiosité ou encore un outrage pour les plus conservateurs.

Les filles accros au foot

Aujourd'hui, les filles sont de plus en plus nombreuses à investir un domaine jusque là réservé aux hommes. Dans leur chambre c'est toute la planète foot qui est affichée sur les murs : David Beckham, Zidane ou autre footballeurs célèbres ... Voilà l'univers de ces filles «accros» au foot.¹ Jouer au foot comme on s'inscrit à la danse? Non, ce n'est pas vraiment le cas... même si les choses changent et même si les filles qui jouent au foot ne sont plus systématiquement accusées d'être des garçons manqués et si les clubs proposent des sections féminines à part entière. Sur le terrain cependant, tout n'est pas rose, la place qu'on laisse aux filles se mesure à des petits détails: des résultats jamais affichés sur le tableau, un vestiaire plus petit, des séances d'entraînement annulées quand l'entraîneur n'est pas là ...

1 accros: *to be hooked on*

Des équipes par tranche d'âge

Il faudrait des équipes par tranche d'âge, car en général on ne prend que les 13 -16 ans et il faudrait suffisamment de clubs par département pour lancer un championnat. Cela éviterait aux filles les longs voyages pour aller jouer contre d'autres équipes. Les filles ont beaucoup de mal à trouver une section féminine pas trop loin de chez eux pour faire une carrière de footballeur et devenir professionnelles ...

Des équipes mixtes

Tel est le rêve de Louise, jeune Parisienne de 18 ans. Elle s'entraîne depuis désormais 5 ans et elle joue tous les week-ends dans son club ainsi que les mercredis après-midi.

Elle nous déclare: «Pour moi, le football devrait vraiment être un sport pour garçons et filles. Peut-être qu'un jour on verra apparaître des équipes mixtes. Mais les mentalités mettent du temps à changer. . .»

D'ailleurs, dans ce domaine les Etats-Unis montrent le chemin à suivre avec des championnats féminins reconnus et des tournois de très haut niveau. Certains sélectionneurs viennent parfois en Europe pour recruter la crème de la crème parmi nos joueuses du ballon rond.

C'est vrai, il n'y a aucune raison que des filles coachées comme des garçons n'arrivent pas au même niveau, Djibril Cissé l'une des stars du foot croit lui aussi dur comme fer à l'avenir du foot féminin: «c'est un jeu très beau à voir, et il y a un bon potentiel, nos joueuses s'exportent dans les meilleurs clubs étrangers.»

Le rêve: une victoire en coupe du monde

De l'opinion générale des professionnels du foot, il faut simplement laisser le temps aux mentalités d'évoluer, il y a eu déjà pas mal de progrès même si ce sport ne provoque pas un intérêt fou de la part du public, le foot féminin évolue à son rythme.

Pour le sortir définitivement de l'oubli, une victoire en Coupe du Monde de l'équipe féminine française de football serait la bienvenue!



Reading exercise 2

Paragraph 1

La question de la mixité et la non- mixité

Alors que le football est le sport le plus populaire et le plus largement médiatisé en France, la pratique du football par les femmes demeure aujourd'hui marginale et souvent méconnue. La Fédération Française de Football ne compte que quarante mille licenciées sur plus de deux millions d'adeptes, soit à peine plus de 2% de son effectif. La question de la mixité et de la non-mixité est donc particulièrement intéressante dans le cas de cette activité traditionnellement considérée comme masculine.

Q8: Football is becoming popular with French girls but are they any nearer to finding themselves in a mixed team?

(a)
What
is the
position
of the 1
sport point
of
football
in
France?

(b)
What
is the
situation₁
with point
women's
football
in
France?

Paragraph 2

Les premières équipes féminines

Ce n'est en fait qu'à partir de 1917 que les premières équipes féminines sont nées. Probablement influencées par les mouvements pour l'égalité entre hommes et femmes, ces premières équipes avaient un petit peu une révolution pour certains, une curiosité ou encore un outrage pour les plus conservateurs.

Q9: The first women's teams were formed in 1917.

(a) What movement probably influenced the formation of the first women's teams? 1 point

(b) How were they regarded by the more conservative? 2 points

Paragraph 3

Les filles accros au foot

Aujourd'hui, les filles sont de plus en plus nombreuses à investir un domaine jusque là réservé aux hommes. Dans leur chambre c'est toute la planète foot qui est affichée sur les murs : David Beckham, Zidane ou autre footballeurs célèbres . . . Voilà l'univers de ces filles «accros» au foot.¹ Jouer au foot comme on s'inscrit à la danse? Non, ce n'est pas vraiment le cas... même si les choses changent et même si les filles qui jouent au foot ne sont plus systématiquement accusées d'être des garçons manqués et si les clubs proposent des sections féminines à part entière. Sur le terrain cependant, tout n'est pas rose, la place qu'on laisse aux filles se mesure à des petits détails: des résultats jamais affichés sur le tableau, un vestiaire plus petit, des séances d'entraînement annulées quand l'entraîneur n'est pas là . . .

1 accros: to be hooked on

Q10: Nowadays more girls are becoming football fans.

(a) How can you tell which girls are football fans? 1 point

- (b) What 2 details show that attitudes are changing to girls playing football? *2 points*
(c) The picture isn't all rosy, however. How do we know this? *3 points*

Paragraph 4

Des équipes par tranche d'âge

Il faudrait des équipes par tranche d'âge, car en général on ne prend que les 13 -16 ans et il faudrait suffisamment de clubs par département pour lancer un championnat. Cela éviterait aux filles les longs voyages pour aller jouer contre d'autres équipes. Les filles ont beaucoup de mal à trouver une section féminine pas trop loin de chez eux pour faire une carrière de footballeur et devenir professionnelles ...

Q11: The writer suggests putting teams into age groups.

- (a) What else does he suggest they need? *1 point*
(b) How would this help the girls? *1 point*

Paragraphs 5 & 6

Des équipes mixtes

Tel est le rêve de Louise, jeune Parisienne de 18 ans. Elle s'entraîne depuis désormais 5 ans et elle joue tous les week-ends dans son club ainsi que les mercredis après-midi. Elle nous déclare: «Pour moi, le football devrait vraiment être un sport pour garçons et filles. Peut-être qu'un jour on verra apparaître des équipes mixtes. Mais les mentalités mettent du temps à changer. ...»

D'ailleurs, dans ce domaine les Etats-Unis montrent le chemin à suivre avec des championnats féminins reconnus et des tournois de très haut niveau. Certains sélectionneurs viennent parfois en Europe pour recruter la crème de la crème parmi nos joueuses du ballon rond.

Q12: Louise is a young Parisian who likes to play football.

- (a) What does Louise feel should be happening in football? *1 point*
(b) What is standing in the way of it happening? *1 point*
(c) How are the United States showing the way here? *2 points*
(d) How do we know there must be potential in Europe for the same thing? *1 point*

Paragraphs 8 & 9

Le rêve: une victoire en coupe du monde

De l'opinion générale des professionnels du foot, il faut simplement laisser le temps aux mentalités d'évoluer, il y a eu déjà pas mal de progrès même si ce sport ne provoque pas un intérêt fou de la part du public, le foot féminin évolue à son rythme.

Pour le sortir définitivement de l'oubli, une victoire en Coupe du Monde de l'équipe féminine française de football serait la bienvenue!

Q13: General opinion is that women's football is developing at its own pace.

(a) What success is it having with the public? *1 point*

(b) What, according to the author, would bring women's football out of the wilderness?
1 point

Mark yourself out of the 20 points

Translate the following extract from paragraph 7.

Q14: *Translate into English:*

C'est vrai, il n'y a aucune raison que des filles coachées comme des garçons n'arrivent pas au même niveau, Djibril Cissé l'une des stars du foot croit lui aussi dur comme fer à l'avenir du foot féminin: «c'est un jeu très beau à voir, et il y a un bon potentiel. *10 points*

8.4 Reading exercise 3

Read the text through carefully until you understand the general meaning then tackle the reading comprehension questions that follow. The relevant paragraph is repeated at the start of each question set.

Les adolescents et l'alimentation!

La santé des adolescents est en partie conditionnée par ce qu'ils mangent à la cantine. Une alimentation raisonnée est LE facteur capital dans le maintien d'une bonne santé.

La France - pays des habitudes alimentaires saines

La France est traditionnellement le pays de la gastronomie et des habitudes alimentaires saines: produits locaux, saisonnalité (on ne mange des fraises que pendant les mois d'été et non pas en décembre en achetant des frais d'Afrique ou d'Espagne), habitude des repas familiaux ...

Néanmoins, il semble que depuis une dizaine d'années les problèmes d'obésité ou de surpoids touchent de nombreux jeunes adolescents. Ceci est en effet dû à des problèmes de comportement alimentaire et de manque d'activité physique en dehors de l'école : on regarde plus la télévision ou on va plus souvent sur Internet pour alimenter son Blog ou pour tchater avec ses amis qu'au parc ou au stade pour faire du sport.

Le «climat» alimentaire dans l'école

Quel modèle de consommation alimentaire est présenté à nos adolescents?

D'énormes efforts d'information alimentaire ont été faits à destination des lycées, avec la collaboration des enseignants. Vous trouverez des affiches expliquant la pyramide alimentaire. Vous y trouverez des posters rappelant l'importance des fruits et légumes.

L'offre alimentaire de l'école

Elle dépasse bien largement la seule offre de l'éventuelle cantine de midi. Certains lycées organisent une vente d'aliments au foyer du lycée: pains au chocolat, croissants ... Mais, ce qui a aussi du succès, ce ne sont pas les fruits mais ce sont les paquets de chips, les biscuits, les friandises et les canettes de sodas. Sans oublier bien sûr la présence des distributeurs de boissons et de snacks situés un peu partout dans le lycée!

Une consommation déstructurée

Notre alimentation évolue vers une consommation déstructurée. La notion de repas cède du terrain. On mange «sur le pouce», en faisant autre chose. On grignote et on saute les (vrais) repas. Plus de petit-déjeuner... mais les enfants ont un coup de fatigue à 10 h et des ados se «nourrissent» le midi d'un paquet de biscuits accompagné d'une canette.

L'offre de nourriture et de sodas se retrouve maintenant partout et à toute heure: à la pompe à essence, à la librairie, au cinéma, dans les couloirs du métro, dans les salles d'attente des hôpitaux et ... dans les lycées.

Les distributeurs automatiques entraînent la définition d'un nouveau mode d'alimentation: manger n'importe quand des aliments pré-emballés sans possibilité de constituer une alimentation équilibrée, variée, faite de rations adaptées à chaque âge.

Et les autres pays?

La France, pays de la bonne cuisine est confrontée à cette nouvelle génération d'adolescents aux habitudes «nomades»! Les temps changent!

Pour examiner de manière un peu plus complète la situation, faisons un petit tour chez nos amis allemands et britanniques!

En Allemagne, les journées d'étude à l'école sont courtes. Les élèves rentrent à la maison après les cours qui se terminent à 14 heures. On mange après! Par conséquent, aucun service de cantine n'est d'habitude prévu. Cependant, les mamans allemandes sont moins satisfaites de la chose car elles doivent souvent rentrer plus tôt du travail. La situation idéale n'existe pas!

Au Royaume-Uni, le chef Jamie Oliver, s'est lancé dans une campagne afin d'améliorer la qualité des repas dans les écoles. On s'est rendu compte que pour un budget équivalent on pouvait manger bien mieux et bien plus sain!

La voie vers une alimentation équilibrée dépend de facteurs culturels, dépend d'un environnement sain et de tout un travail d'éducation des jeunes, de leurs parents et du monde adulte en général.

**Reading exercise 3**

Paragraphs 1 & 2

La santé des adolescents est en partie conditionnée par ce qu'ils mangent à la cantine. Une alimentation raisonnée est LE facteur capital dans le maintien d'une bonne santé.

La France - pays des habitudes alimentaires saines

La France est traditionnellement le pays de la gastronomie et des habitudes alimentaires saines: produits locaux, saisonnalité (on ne mange des fraises que pendant les mois d'été et non pas en décembre en achetant des frais d'Afrique ou d'Espagne), habitude des repas familiaux ...

Q15: The writer speaks of the importance of diet for good health and the role played by the school canteen.

- a) How do we traditionally think of France with regard to food? *1 point*
- b) What examples are given of this? *2 points*

Paragraph 3

Néanmoins, il semble que depuis une dizaine d'années les problèmes d'obésité ou de surpoids touchent de nombreux jeunes adolescents. Ceci est en effet dû à des problèmes de comportement alimentaire et de manque d'activité physique en dehors de l'école : on regarde plus la télévision ou on va plus souvent sur Internet pour alimenter son Blog ou pour tchater avec ses amis qu'au parc ou au stade pour faire du sport.

Q16: Recently, problems have been occurring.

- a) What are they? *1 point*
- b) What are the causes? *2 points*
- c) What examples are given of these? *2 points*

*Paragraph 4***Le «climat» alimentaire dans l'école**

Quel modèle de consommation alimentaire est présenté à nos adolescents? D'énormes efforts d'information alimentaire ont été faits à destination des lycées, avec la collaboration des enseignants. Vous trouverez des affiches expliquant la pyramide alimentaire. Vous y trouverez des posters rappelant l'importance des fruits et légumes.

Q17: It is possible for schools to shape attitudes to food in young people?

What steps have been taken in schools to educate young people about food? *1 point*

*Paragraph 5***L'offre alimentaire de l'école**

Elle dépasse bien largement la seule offre de l'éventuelle cantine de midi. Certains lycées organisent une vente d'aliments au foyer du lycée: pains au chocolat, croissants ... Mais, ce qui a aussi du succès, ce ne sont pas les fruits mais ce sont les paquets de chips, les biscuits, les friandises et les canettes de sodas. Sans oublier bien sûr la présence des distributeurs de boissons et de snacks situés un peu partout dans le lycée!

Q18: Food in schools is not only on offer in the canteen.

- a) What other sources of food are there in a school? *2 points*
- b) What sorts of food and drink are mostly chosen by pupils? *1 point*

*Paragraphs 6 - 8***Une consommation déstructurée**

Notre alimentation évolue vers une consommation déstructurée. La notion de repas cède du terrain. On mange «sur le pouce», en faisant autre chose. On grignote et on saute les (vrais) repas. Plus de petit-déjeuner... mais les enfants ont un coup de fatigue à 10 h et des ados se «nourrissent» le midi d'un paquet de biscuits accompagné d'une canette.

L'offre de nourriture et de sodas se retrouve maintenant partout et à toute heure: à la pompe à essence, à la librairie, au cinéma, dans les couloirs du métro, dans les salles d'attente des hôpitaux et... dans les lycées.

Les distributeurs automatiques entraînent la définition d'un nouveau mode d'alimentation: manger n'importe quand des aliments pré-emballés sans possibilité de constituer une alimentation équilibrée, variée, faite de rations adaptées à chaque âge.

Q19: Eating patterns are less structured.

- a) What does the author have to say about the availability of food and drink? *1 point*
- b) What type of food is sold from vending machines and what problem does this cause? *2 points*

*Paragraphs 9 - 12***Et les autres pays?**

La France, pays de la bonne cuisine est confrontée à cette nouvelle génération d'adolescents aux habitudes «nomades»! Les temps changent!

Pour examiner de manière un peu plus complète la situation, faisons un petit tour chez nos amis allemands et britanniques!

En Allemagne, les journées d'étude à l'école sont courtes. Les élèves rentrent à la maison après les cours qui se terminent à 14 heures. On mange après! Par conséquent, aucun service de cantine n'est d'habitude prévu. Cependant, les mamans allemandes sont moins satisfaites de la chose car elles doivent souvent rentrer plus tôt du travail. La situation idéale n'existe pas!

Au Royaume-Uni, le chef Jamie Oliver, s'est lancé dans une campagne afin d'améliorer la qualité des repas dans les écoles. On s'est rendu compte que pour un budget équivalent on pouvait manger bien mieux et bien plus sain!

Q20: The author admits that times are changing in France and looks at other countries.

- a) In Germany, how does the school day affect eating habits? *2 points*
- b) What is the disadvantage for German mothers? *1 point*
- c) What discovery was made in Britain as a result of the Jamie Oliver Campaign? *1 point*

Paragraph 13

La voie vers une alimentation équilibrée dépend de facteurs culturels, dépend d'un environnement sain et de tout un travail d'éducation des jeunes, de leurs parents et du monde adulte en général.

Q21: According to the author the way forward in healthy eating depends on various factors.

.Choose the one which you regard as the most important. *1 point*

Mark yourself out of the 20 points

Translate the following extract from paragraph 6.

Q22: *Translate into English:*

La notion de repas cède du terrain. On mange «sur le pouce», en faisant autre chose. On grignote et on saute les (vrais) repas. Plus de petit-déjeuner... mais les enfants ont un coup de fatigue à 10 h et des ados se «nourrissent» le midi d'un paquet de biscuits accompagné d'une canette. *10 points*

8.5 Listening exercise 1

Philippe tells us how he got his first summer job.

Listening exercise 1

Online there is a listening exercise. There is no paper equivalent.



8.6 Listening exercise 2

Julie tells us about her fight for the protection of the environment.

Listening exercise 2

Online there is a listening exercise. There is no paper equivalent.



8.7 Listening exercise 3

Luc tells us about a charity initiative bringing together teenagers in France and Senegal (Africa).

**Listening exercise 3**

Online there is a listening exercise. There is no paper equivalent.

Glossary

acquérir

acquire

à deux pas

a stone-throw away

ado

short for adolescent - teenagers

adorer les films

to like films

agacement

irritation, annoyance

aimer bien

to quite like

l'aîné

the eldest

ainsi

thus

allié ()

ally

améliorer

to improve

a mon avis

to my mind

à peine

just

appartenance

belonging

attrayant

attractive

avouer

to admit

bande dessinée

Comic strips but the French and most importantly the Belgians have a long tradition and strong culture of BD (Bande dessinée) which is regarded as a form of literature.

bouleversement (m)

upheaval, disruption, important change

bricolage (m)

DIY

cadet

younger

ça donne envie de faire du sport

it makes you want to do sport

caissière (f)

the check-out assistant

car

because, as

Carte Bleue (f)

credit card

carte de retrait (f)

debit card

casse-tête (m)

a headache

cependant

yet

cesser

to stop

citadin

city dweller

claquer des dents

to have teeth that chatter

commerce

shop

comportement (m)

behaviour

compte jeune (m)

young people's bank account

compter

in this context to intend to - avoir l'intention de

confier

to confide

copain

boyfriend

corvées

chores

coûter

"cela me coûte" this is a painful situation for me

crudités (f.pl.)

mixed salad

d'abord

firstly

debout

standing

demi-soeur

half sister

déplorer

to lament

détente

relaxation

éducation physique (f)

PE

elle se plaint

she complains

elle vient de

... - she has just (put down her bag ...), venir de faire quelque chose : to have just done something

éloignement

distance

émissions d'actualité (f)

news programme

emmener

to take someone somewhere

enfin

finally, well

en outre

furthermore

l'enseignant

teacher

envergure (f)

scope

épargne (f)

saving

équilibré

balanced

être à la recherche de

to be in search of

être amené à faire quelque chose

to bring someone to do something

être confronté à

to be confronted with

être élevé

to be brought up

être partagé

to be torn

être sollicité

to be sought after

éviter

to avoid

facture

a bill

faire la vaisselle

to wash the dishes

faire ta connaissance

to make your acquaintance

familiale

family related

familiarité (f)

familiarity

feuilletons

TV series

former

to make up

frénésie (f)

frenzy

fréquenter

to visit on a regular basis

grandir

to grow up

grelotter

to shiver with cold

il vaut mieux

it is better to

indéfiniment

for ever, indefinitely

injuste

unfair

inquiet

worried

internet m'intéresse beaucoup

I am really interested in the Internet / I am really keen on the Internet

J'aime bien faire la fête

I quite like to party

J'attends avec impatience

I look forward to ... (verb + ing)

Je fais partie d'...

I am part of

Je suis très Franz Ferdinand

I really like Franz Ferdinand

lèche-vitrine (m)

window shopping

les arts ne m'intéressent pas trop

- I am not very interested in the arts

livret (m)

bank account

logement

housing

malgré

despite

manifester

to protest

manquer

to miss

marqué par

to be marked by

mélange (m)

a mixture

même si

even if

métier (m)

profession, job

montrer l'exemple

to show a good example, to follow

néanmoins

nevertheless

ne compter pour personne

not being important to anyone, no one cares about

néfaste

harmful

nous nous entendons assez bien

we get on quite well

on

is very often used instead of *Nous*

on est «chocolat»

we are stuck

par ailleurs

besides

par contre

however, in contrast

passer

to spend (time)

passer l'aspirateur

to Hoover

poids (m)

weight

prendre un pot

to have a drink

profiter

to take advantage of

quant à

according to

quotidien

daily

raconter

to tell

réaliser

to carry out

réclamer

to ask for something

régime (m)

diet

s'élèver

to account for, to amount to

s'énervé

to get on one's nerves. Ça m'énerve / it's getting on my nerves.

s'entraîner

to train

s'inquiète

she worries, she gets worried

sans cesse

continuously

se contenter

to make do with

se débrouiller

to get on, to get by OK

se dépêcher

to hurry up

se déplacer

to move around

selon

according to

se mettre à sonner

commencer à : to start to do something

se passer bien

to go smoothly

se poser des questions

to ask oneself questions

se rappeler

to remember

se rassure

se rassurer : to put one's mind to rest

se réchauffer

to keep warm

se réserver

to save oneself for ...

soit

that is to say

squatter

define?

suivre

to follow. In this context to take (classes)

surtout

most importantly

sympas

short for *sympathique*, nice, OK

tandis que

whereas

tendance (f)

a trend

tendant

tempting

tenter

define?

Terminale

last year of school, the year when pupils (18 year old) take the French *baccalaurét*.
Some will go on to study at University right after that exam.

tirer les conclusions

to draw conclusions

tondre

to mow

tumulte

hustle and bustle

une famille nombreuse

a large family

vivant

lively

vivre

to live

volet (m)

shutter

vouloir dire

to mean

zapping

changing / switching quickly

zapping (m)

changing / switching quickly

Hints for activities

Topic 7: Higher French Grammar Guide

Depuis exercise

Hint 1: Q1. J'apprends le français depuis 5 ans.

Q2. J'apprends un instrument de musique depuis 2 mois.

Q3. Je vais à cette école depuis 2 ans.

Q4. Je la connais depuis dix ans!

Q5. Je fais du football depuis 3 ans.

PIP tenses exercise

Hint 1: Tip: Have you noticed that 'être' and 'avoir' used in the past are in most cases in the imperfect? (Not mentioning their role as auxiliaries in the perfect and pluperfect, which is different.) In French grammar, we say that 'être' and 'avoir' 'work well' in the imperfect. So: when you are unsure about which tense to use them in in the past, go for the imperfect, you will be correct in most cases!

Answers to questions and activities

1 Thème 1: Family Life: It Isn't Always Easy!

Hugo's profile (page 3)

Name: Hugo

Age: **17**

City: **Rennes**

Region/wider area: **Bretagne**

Languages studied (3 answers): **allemand / espagnol / anglais**

Type of pupil: **He gets on ok but he could do better.**

Hugo's relations (page 4)

1. J'ai 9 ans et je suis une fille. Je m'appelle Lola. **demi-soeur**
2. J'ai 45 ans et je suis le partenaire de Marie. Je m'appelle Abib. **beau-père**
3. J'ai 39 ans et je m'appelle Marie. **mère**
4. J'ai 13 ans et je m'appelle Romain. **frère cadet**

Answers from page 5.

Q1: b) False

Q2: b) False

Q3: b) False

Q4: a) True

Q5: a) True

Q6: a) True

Q7: a) True

Q8: b) False

Q9: b) False

Q10: a) True

Hugo's preferences (page 6)

Phrases related to preferences:

n'aime pas; déteste; aime; J'adore; J'aime bien; je suis très

Verbs and opposites (page 6)

Likes	Translation	Opposite
J'adore	I love	Je déteste
J'aime	I like	Je n'aime pas
J'aime bien	I quite like	Je n'aime pas tellement
Je suis très	I am very much into	Je ne suis pas très

Practice verb endings (page 7)

Tous les jours, je prépare mes devoirs. Mes parents cuisinent ensemble le soir. Nous aimons beaucoup discuter à table. Mon père nous donne des conseils. Ma mère écoute. Ma soeur travaille dans une entreprise. Moi, je prépare mon Baccalauréat. Et vous, vous aimez faire quoi après le lycée ?

Likes and dislikes (page 7)

Suggested answers

- negatives

En ce qui me concerne, je déteste le piano.

En ce qui me concerne, je ne supporte pas les corvées.

En ce qui me concerne, Internet ne m'intéresse pas.

En ce qui me concerne, je n'aime pas le bus.

En ce qui me concerne, je ne suis pas télévision. **informal*

+ positives

En ce qui me concerne, j'adore la pop.

En ce qui me concerne, j'apprécie les copains.

En ce qui me concerne, j'aime bien les livres.

En ce qui me concerne, je suis assez moto. **informal*

As far as I am concerned, I am quite into motorbikes.

En ce qui me concerne, je suis passionné(e) de voyages.

Likes and dislikes - Next stage (page 8)

Suggested answers

En ce qui me concerne, je déteste le piano **mais** j'adore la pop.

En ce qui me concerne, Internet ne m'intéresse pas **cependant** j'aime bien les livres.

En ce qui me concerne, je suis assez moto **cependant** je n'aime pas le bus.

Practice noun genders (page 9)

Dans la famille de Marie, le père a 55 ans, la mère a 45 ans. Le frère de Marie a 18 ans. La maison de Marie est petite mais elle est située en centre ville. Marie est militante et elle est contre la pollution. Elle veut toujours parler de ce grand problème : le réchauffement de la planète.

Key vocabulary (page 9)

A la maison, ça se **pass**e bien. Le problème c'est que ma soeur est fainéante et je fais toutes les **corvées** comme la vaisselle et l'aspirateur ! Mes parents sont **sympas**. J'ai de l'argent de poche et le weekend, je peux **sortir** le soir jusqu'à 22 heures. Au lycée, je fais de l'anglais. C'est assez facile parce que sur Internet, presque tous les sites sont en anglais et donc je peux pratiquer. Mon père est souvent occupé mais ma mère m'aide à réviser pour mon **Baccalauréat**. Je **me débrouille** pas mal au **lycée** et j'ai la chance d'avoir des professeurs motivants.

More vocabulary-building activities (page 9)

J'attends avec impatience	de te rencontrer.
Je fais partie	d'une équipe de football.
Le weekend, j'aime	faire la fête.
La France,	ça m'intéresse beaucoup.
Je fais	du français depuis 5 ans.

Household tasks - Useful vocabulary (page 9)

faire la vaisselle	to wash the dishes
faire le ménage	to do the cleaning
passer l'aspirateur	to Hoover
laver la vaisselle	to wash the dishes
nettoyer sa chambre	to clean up one's room
ranger ses affaires	to tidy up one's things
laver la voiture	to wash the car
faire une machine à laver	to do the laundry

Masculine, feminine and plural adjectives (page 11)

Masculine	Feminine	Masculine plural	Feminine plural
évident	évidente	évidents	évidentes
privé	privée	privés	privées

Appropriate forms of adjectives (page 11)

Dans ma famille, j'ai deux petits frères et une grande soeur. Notre famille est très jeune parce que nos parents ont trente - deux ans. Ils sont gentils mais de temps en temps ils s'énervent parce nous n'aidons pas assez à faire les corvées. Notre voiture est petite. Nous habitons à Paris et notre appartement est minuscule. Nos voisins sont méchants parce qu'ils ne veulent pas qu'on joue dans l'escalier. C'est vraiment pas juste.

Practice with adjectives (page 13)

Au lycée, nous avons de **vieux** équipements, des **grandes** salles de classe, des **petites** chaises avec de vieilles tables. Les **anciens** élèves se réunissent une fois par an. Il y a des **jeunes** professeurs depuis un an. Les élèves ont de **bons** résultats. Mais le **gros** problème pour beaucoup de monde, ce sont les mathématiques ! Les élèves sont de plus en plus **grands**. Les **petites** classes comme les grandes comptent maintenant 30 élèves. C'est un peu trop!

The position of adjectives (page 13)

J'ai une **grande** famille : nous sommes 5 enfants.

Mon **petit** frère m'énervé.

Mon lycée est situé en centre ville dans une **petite** ville.

Il y a des magasins **magnifiques**.

Une fois par mois, je vais au cinéma, il y a en général des films **intéressants**.

Personal qualities (page 14)

positive	negative
intelligent	autoritaire
compréhensif	impatient
ouvert	agressif
ponctuel	absent
attentionné	strict
présent	sévère
organisé	injuste
démodé	ignorant
patient	démodé
attentionné	envahissant

Answers from page 15.**Q11:** Answers

I love playing football.

I don't like travelling.

I like studying languages.

I don't like getting telephone bills.

I like partying.

Answers from page 16.**Q12:** Suggested answer

Hi, my name's Hugo. I am 17 and I live in Rennes in Brittany. I am in my final year at Lycee Victor Hugo. This is not an easy year because I have to study for the baccalaureat. I am taking English, Spanish and German classes. I prefer Spanish but I am happy to do this exchange with you.

Reading comprehension (page 17)

Q13: b) 6

Q14: b) Marie's

Q15: c) At weekends and school holidays

Q16: c) The way children were brought up.

Q17: a) difficult at first then as children grew up it became easier.

Q18: a) enjoy seeing each other more now.

Q19: c) They are more like cousins.

Q20: b) closer to the other children in the family but doesn't regard them as brothers and sisters.

Q21: c) For both of the above reasons.

Q22: a) Their friends, school, and activities.

Q23: c) may sometimes share confidences.

2 Thème 1: Role of the Individual in the Home and Society**Reading comprehension (page 22)**

Q1: c) Take calls from her friends.

Q2: b) Very often

Q3: c) She complains about her daughter spending all her time on the phone.

Q4: b) They are annoyed at their children spending so much time on the phone.

Q5: c) They talk about anything and everything.

Q6: a) Expensive phone bills and engaged phone lines.

Q7: b) Requesting a mobile is a normal sign that children are becoming teenagers.

Q8: d) boys and girls but particularly girls

Q9: b) A and C

Q10: a) Intimate

Q11: c) a means of monitoring their teenagers whilst giving them a certain amount of freedom

Q12: c) they can make new friends

Q13: a) He would have committed suicide.

Vocabulary building (page 25)

1. Feeling of someone who is annoyed : **agacement**
2. To moan about something or someone : **se plaindre**
3. A form of conflict : **dispute**
4. Mobile telephone : **portable**
5. Lasting for a really long time : **indéfiniment**
6. When you use a mobile a lot then it will become really high at the end of the month : **facture**
7. To be happy with what one has got : **se contenter**

Venir de faire ... (page 26)

1. Nous **venons d'**acheter un portable à notre fils. *We have just bought our son a mobile.*

2. Il **vient de** téléphoner à Anna pendant une heure. *He has just been on the phone to Anna for an hour.*
3. Elle **vient de** recevoir sa facture de téléphone et elle ne sait pas comment elle va payer ! *She has just received her phone bill and she doesn't know how she's going to pay for it .*
4. Vous **venez de** discuter avec vos amis tout l'après-midi. *You have just spent the whole afternoon chatting to your friends.*
5. Ils **viennent de** se disputer au sujet de l'utilisation du téléphone familial. *They have just had an argument about the family phone.*

Further practice ... (page 26)

1. Je viens de faire du français.
Je suis en train de faire du français.
Je suis sur le point de faire du français.
Je vais faire du français.
2. Je viens de téléphoner à mes parents.
Je suis en train de téléphoner à mes parents.
Je suis sur le point de téléphoner à mes parents.
Je vais téléphoner à mes parents.
3. Je viens de parler à Marie.
Je suis en train de parler à Marie.
Je suis sur le point de parler à Marie.
Je vais parler à Marie.

Avant de ... (page 27)

1. Avant d'aller à l'université, il doit passer le baccalauréat.
2. Avant de prendre une décision, il doit demander l'avis de ses parents.
3. Avant d'avoir de l'argent de poche, il doit bien travailler à l'école.
4. Avant de voir ses amis, il doit faire ses devoirs.
5. Avant de faire la fête, il doit avoir de bonnes notes au lycée.

Giving reasons for doing something (page 28)

1. **Comme** J'ai beaucoup d'amis, je passe beaucoup de temps au téléphone.
2. Mon père est furieux **parce que** je suis tout le temps au téléphone.
3. Je dois parler à ma mère **car** j'ai besoin d'un téléphone portable.

Suggested translations

1. As I have many friends, I spend a lot of time on the phone.

2. My father is furious because I spend all my time on the phone.
3. I must talk to my mother as I need a mobile phone.

Answers from page 28.

Q14: argument

This is a false friend with the English word "argument". In French it means a point in a discussion.

Conflict-related words (page 29)

Words	Related phrases	Translation
conflit	(être en conflit avec)	
tension	(avoir des tensions avec)	
agacement	être agacé	
ennervement	être énervé	
désaccord	être en désaccord avec	
argument	présenter un argument	a point in a discussion
friction	avoir des frictions avec	
dispute	avoir une dispute avec / se disputer avec	an argument, a row
querelle	avoir une querelle avec /se quereller	quarrel
conflit (être en conflit avec)	être en conflit avec	to be in conflict with

Translation (page 30)

Since this tool has been around, it has been met with huge success amongst adolescents, in particular amongst young females. But the time is past when they made do with monopolizing the family handset in the middle of the living room, whilst the family enjoyed their conversation. With the growth of mobile phones and other wireless devices, the telephone has become a personal and intimate thing.

Practice with - re and - ir verbs (page 32)

Le weekend, pour mes activités, je **dépends** beaucoup de mes parents. Parfois, je **choisis** le bus. Je **rends** visite à mes copains en ville. De temps en temps, j'**attends** le bus pendant une heure. D'habitude, je **réussis** à rentrer chez moi pas trop tard. Dans le bus, je **réfléchis** souvent à quoi faire après le Baccalauréat. Grâce à mon téléphone portable, j'**avertis** mes parents du retard du bus.

Further practice with - re and - ir verbs (page 32)

Le weekend, pour mes activités, nous **dépendons** beaucoup de mes parents. Parfois, nous **choisissons** le bus. Nous **rendons** visite à mes copains en ville. De temps en temps, nous **attendons** le bus pendant une heure. D'habitude, nous **réussissons** à rentrer chez moi pas trop tard. Dans le bus, nous **réfléchissons** souvent à quoi faire après le Baccalauréat. Grâce à mon téléphone portable, nous **avertissons** mes parents du retard du bus.

Practice with aller, faire, partir and venir (page 33)

Tous les matins, nous allons au lycée.
Le weekend, vous partez à la campagne.
Paul et Marie viennent chez moi pour discuter.
Tous les soirs après l'école, je fais mes devoirs.

Reading comprehension (page 34)

Q15: c) Some people don't know whether or not to give their children money

Q16: c) grand-parents

Q17: b) anything that's new

Q18: b) nobody knows

Q19: c) a savings account

Q20: c) none of the above as € 23 is an average and it doesn't mean that all kids do have pocket money

Q21: b) they have access to a bank account and a debit card

Q22: b) they spend much more

Q23: a) they have a clear idea of what things cost

Q24: b) it's embarrassing

Q25: c) they make demands

Q26: b) they give in to have peace at home

Q27: c) money

Q28: b) by doing odd jobs for his grand-parents

Q29: c) both

Jumbled Synonyms (page 38)

	Synonyms	Meaning
rémunéré	payé	paid
activité	profession	job
exploser	augmenter rapidement	explode, increase rapidly
avoir une familiarité avec	bien connaître	know well
un rapport	une relation	relationship
sans cesse	sans arrêt	without stopping

Translation (page 39)*Suggested translation*

To get peace, their parents give in on the mobile (he will stop monopolizing the family phone!), on food (buying a pack of cans of cola at the supermarket is better than buying a can a day at the baker's) and on brands (he will stop saying that he is the most deprived pupil in school) . . . The young continually comment on how much better-off their friends are, Romain, for example, has always been good at school and, as several of his mates get paid if they get good marks, he demanded that his parents pay him.

Etienne, 16, is a video games buff and when he was around 12 he found a way to fund his purchases. "When I wash my grand-father's car or if I mow my grand-mother's grass, they give me some money. My friends get jealous.", he says with a big smile on his face. The young are confronted with the reality of consumption far earlier in their life. Thirty years ago, the word "buying" was not used as often as nowadays!

3 Thème 1: Role of the Individual in Society

Answers from page 42.

Q1: This is Wednesday. It's morning.

Q2: He plays football. He's going to sign up with his local club.

Q3: He is happy to meet up again with his friends.

Q4: On returning home, he is going to do his homework.

Answers from page 42.

Q5: She plays the piano.

Q6: She needs to practice.

Q7: She is going to sign up to her piano lessons at the Conservatoire.

Present tense reflexive verbs (page 43)

Stéphane

Aujourd'hui, c'est mercredi. Après manger, je vais aller au club de football. Cette année, je **me prépare** au Baccalauréat mais il est important d'avoir des activités sportives. Je suis content parce que je vais retrouver tous mes copains. Après, je vais rentrer à la maison et faire mes devoirs.

Answers from page 43.

Q8:

1. Marie et moi, nous **nous** retrouvons tous les jeudis soirs. Marie and I meet up every Thursday night.
2. Mes parents **se** disputent souvent. My parents often argue.
3. Je **m'entraîne** au football tous les jours. I do football training every day.
4. Tu **te** prépares au Baccalauréat. You study for Baccalauréat.
5. Marie **s'**entend bien avec sa famille. Marie gets on well with her family.

Aller + infinitive (page 44)

Aujourd'hui, c'est mercredi. Après le déjeuner, je **vais aller** au club de football. Cette année, je me prépare au Baccalauréat mais il est important d'avoir des activités sportives. Je suis content parce que je vais retrouver tous mes copains. Après, je **vais rentrer** à la maison et faire mes devoirs.

Falloir + infinitive (page 45)

Clara

Cette année, je vais faire de la musique. Il **faut pratiquer** régulièrement. Je joue du piano. Tous les jours, je me donne une heure pour jouer. C'est important. Cette après-midi, je vais aller au Conservatoire pour m'inscrire à un cours.

Reading comprehension (page 45)

Q9: c) a rather traditional family

Q10: b) being a teenager is not easy, he's concerned for the future.

Q11: a) getting a job used to be a simple process, the profession was determined by that of your father.

Q12: c) both.

Q13: c) giving food to the poor.

Q14: b) thinks new products are very tempting for teenagers.

Q15: b) his parents don't like spending much money.

Q16: b) fight a lot.

Q17: a) they used to fight about everything.

Q18: c) He used to tell him off because he took up too much room in the bedroom they shared.

Q19: c) they have no mobile and therefore they can only see each other at high school and on some Wednesdays.

Q20: a) works as a waiter.

Q21: b) sees more of his mum.

Adjectives and their opposites (page 49)

1. certain ‡ **incertain**

2. acceptable ‡ **inacceptable**

3. adapté ‡ **inadapté**

4. capable ‡ **incapable**

5. accessible ‡ **inaccessible**

Further practice (page 50)

Il est facile d'apprendre une langue étrangère.
Il est utile d'avoir de l'argent.
Il est important d'avoir une famille équilibrée.
Il est essentiel de bien travailler au lycée.
Il est agréable de sortir le samedi après-midi.

Negatives

Il n'est pas facile d'apprendre une langue étrangère.
Il n'est pas utile d'avoir de l'argent.
Il n'est pas important d'avoir une famille équilibrée.
Il n'est pas essentiel de bien travailler au lycée.
Il n'est pas agréable de sortir le samedi après-midi.

Opinions

Je pense qu'il est utile d'avoir de l'argent.
Je pense qu'il est important d'avoir une famille équilibrée.
Je pense qu'il est essentiel de bien travailler au lycée.
Je pense qu'il est agréable de sortir le samedi après-midi.

Negative opinions

Je pense qu'il n'est pas utile d'avoir de l'argent.
Je pense qu'il n'est pas important d'avoir une famille équilibrée.
Je pense qu'il n'est pas essentiel de bien travailler au lycée.
Je pense qu'il n'est pas agréable de sortir le samedi après-midi.

Depuis (page 50)

1. Nous regardons la télé depuis une heure.
2. Je suis avec ma copine depuis un an
3. Tu travailles depuis 3 heures.
4. Vous attendez le bus depuis 45 minutes.
5. Ils jouent sur l'ordinateur depuis 2 heures.

All verbs are used in the present. This is only a general rule though. WHAT DOES THIS MEAN?

Answers from page 51.**Q22: Suggested translation**

I hope that this year, I will be able to go to Africa. So, in order to pay for my trip, I am working as a waiter from time to time at the weekend.

I get on well with my parents. My father is always at work but my mother only works three days a week and she is around a lot more! We get on well but we often have to make compromises and this is not always easy!

Subject pronouns (page 52)

1. Aujourd'hui, **je** me réveille à 7 heures.
2. **Nous** préparons le Baccalauréat.
3. Pour le petit déjeuner, **tu** manges du pain et du beurre?
4. **Ils** aiment parler anglais.
5. Le midi en France, **on** fait une pause pendant une heure et demie.
6. **Vous** utilisez souvent votre téléphone portable.

Suggested translations

1. Today I woke up at 7 o'clock.
2. We are working for the Baccalaureat.
3. Do you eat bread and butter for breakfast ?
4. They like speaking English.
5. At lunchtime in France , they have a break of one and a half hours.
6. You often use your mobile telephone.

Reading comprehension (page 52)

Q23: c) have changed significantly.

Q24: b) listen more.

Q25: b) with their grandparents.

Q26: b) doesn't make their life easier.

Q27: c) choice

Q28: a) Because of their style and the fashion they follow

Q29: b) Changing quickly, moving on

Q30: c) They consume a lot of material goods but still keep an idealist mindset

Q31: c) keen to change the world completely.

Vocabulary building (page 55)

Words	Translation
une tendance	a trend
se transformer	to change completely
un bouleversement	a significant change
passer du temps avec	to spend time
entretenir des liens	to maintain, to keep up
un ado	a teenager
un / une proche	a close friend or parent
un consommateur	a consumer
se faire respecter	to get respect

The things you usually do (page 56)

Le matin, on **se réveille** toujours trop tôt. On **prend** le bus vers 7 heures. On **commence** les cours vers 8 heures et à 10 heures on **fait** une pause. En classe, on **écoute** le prof, on **prend** des notes, on **fait** des contrôles, on **réfléchit**, on **répond** aux questions, on **regarde** des vidéos.

A midi, on **va** à la cantine. On **reprend** les cours vers 13 heures 30 et on **est** en cours jusqu'à 17 heures. Après, on **rentre** à la maison et on **fait** les devoirs.

Translation (page 56)

1. The role of parents has changed . . .
2. . . . now we have to be respected without being authoritarian.
3. We must turn our kids into allies and not enemies.
4. We must listen much more.
5. The role of parents is far more complex than it used to be.

4 Thème 2: Advantages and Disadvantages of Home

Introductory reading comprehension (page 58)

Q1: b) False

Q2: a) True

Q3: b) You have a good-quality environment but you are far away from everything.

Q4: a) Yes

Q5: c) livelier than the countryside.

Q6: b) False

Q7: c) he goes to the swimming pool.

Q8: c) A large bookshop.

Q9: c) Comic strips

Q10: c) both the countryside and the city.

Q11: c) Novelties

Q12: a) Peace and quiet

Q13: c) we can do as many things in the countryside as in urban areas.

Q14: Shops, cinema, library

Q15: c) Clémentine longs for the city.

Q16: b) she will move to the city.

Q17: b) more difficult to get a job in the countryside.

Q18: a) Clémentine will rent a flat and enjoy the city lifestyle.

Positive and negative adjectives (page 61)

Expressing a positive opinion	Expressing a negative opinion
vivant	ennuyant
attrayant	bruyant
charmant	frustrant
relaxant	enervant
attirant	stressant

Q19: They all end in -ant.

Example: Je pense que la ville, c'est bruyant.

Answers from page 62.

Q20: b) plus

Q21: b) moins de

Q22: b) aussi

Q23: b) plus de

Q24: a) autant de

Superlatives (page 63)

C'est l'année la plus importante.

C'est le professeur le moins passionnant.

C'est la ville la plus grande.

C'est le village le plus petit.

C'est la maison la moins moderne.

Future tense (page 65)

En juin, vous préparerez le baccalauréat.

Je lirai beaucoup de livres pour préparer l'examen.

Tu vendras ton ordinateur.

Nous prendrons des vacances.

Elles partiront en Turquie.

Direct object pronouns (page 65)

Tu fais tes devoirs? Oui, je **les** fais.

Tu regardes le livre? Oui, je **le** regarde.

Tu lis la description de l'exercice? Oui, je **la** lis.

Tu étudies le livre? Oui, je **l'**étudie.

Reading comprehension (page 66)

Q25: b) false

Q26: b) false

Q27:

Q28: c) it can be difficult without a car.

Q29: b) Because there is no Lycée in the village.

Q30: b) You are stuck.

Q31: b) No

Q32: a) To make sure that she does not miss the morning bus.

Q33: c) Because it is cold outside and you still have to wait.

Q34: b) The scenery and the peace and quiet.

Q35: c) They get sun burnt very easily.

Q36: a) to live in a quiet part of town.

Q37: b) go to the sea.

Answers from page 70.

Q38: J'aimerais partir en vacances, à Paris.

Moi, je préférerais aller en Egypte.

Je préférerais vivre à Londres.

Non, moi j'aimerais habiter à Marseille.

J'aimerais prendre des vacances.

Je préférerais réserver mes vacances pour le mois de septembre.

Reading comprehension (page 70)

Q39: a) yes

Q40:

Q41: c) He really loves the small local shops and the old character of the area.

Q42: c) He walks.

Q43: b) He likes sculpture but he is not so much into painting.

Q44: a) Going to the cinema

Q45: b) French films

Q46: Cycling, Ice skating, Swimming

Q47: a) It is far from the sea.

Q48: c) Go to the mountains.

Q49: b) The mountains

Translation (page 73)

"I think that the city is livelier than the countryside! I love shopping, going to the cinema, having coffee with my friends or doing sports. When the weather is nice, I go

to the swimming pool! When it's rainy, there's always something to do in town. The most interesting place is FNAC."

5 Thème 2: Leisure Interests

Introductory Reading Comprehension (page 76)

Quelles sont vos activités de loisirs ? Etes-vous un téléspectateur averti ou bien **regardez-vous** n'importe quelle **émission** à la mode ? Etes-vous " branché " Big Brother (le Loft dans la version française) ? Préférez-vous **sortir** ? **Faire du sport** ? Etes-vous plutôt **sport collectif ou individuel** ? Pratiquez-vous le **football** ? Apprenez-vous à jouer d'un **instrument de musique** ? De quoi **parlez-vous** avec vos copains de classe ? Aimez-vous **le rap** ?

Le lycéen typique **regarde la télévision** au moins 1h30 par jour, **pratique un sport** une fois par semaine et en particulier le mercredi, adore le Loft ou la Star Academy et **joue** ou a **joué d'un instrument de musique** à un moment de sa vie. Bien entendu, il existe de grandes différences parmi les jeunes.

Reading Comprehension (page 76)

Q1: b) She does her homework.

Q2: c) Because this is an activity you can do regardless of the weather.

Q3: d) C and F

Q4: b) Window shopping.

Q5: a) Because it's free.

Q6: c) Having friends around and renting a DVD.

Q7: c) Yes, although she always loses.

Q8: c) Rock

Q9: b) She reads books.

Q10: b) ... every day

Q11: c) ... you can talk to your friends.

Q12: c) It's useful.

Q13: c) To get ideas.

Q14: b) Going out for a chat at the café.

Object pronoun order (page 80)

Je prends le métro. Je **le** prends.

Je lis les livres. Je **les** lis.
Je mange l'orange. Je **la** mange.
Je regarde la télé. Je **la** regarde.
Je prépare le voyage. Je **le** prépare.

Object pronoun order 2 (page 80)

Je regarde Paul.
Je le regarde.
Je ne le regarde pas.
Je regarde Paul et Marie.
Je les regarde.
Je ne les regarde pas.

Spotting the conditional (page 81)

Si j'avais de l'argent, je **partirais** vivre à la mer. Je **vivrais** dans un petit village le long de la mer. Il n'y **aurait** pas beaucoup de touristes. Tous les matins, je **prendrais** ma planche à voile, je **descendrais** sur la plage et je **resterais** une heure dans l'eau. Après, je **prendrais** mon petit-déjeuner en regardant la mer. J'**irais** au lycée. A mon retour, je **retrouverais** mes amis au café. Je les **inviterais** à la maison. On **passerait** une soirée tranquille. On **s'amuserait** bien.

Conditional exercise (page 82)

Conditional forms with je.

Si je gagnais la lotterie, je **continuerais** mes études.
J'**organiserais** une grande fête.
Je **passerais** des vacances au soleil.
Je **mangerais** souvent au restaurant.
Je ne **penserais** plus à l'argent!

Conditional forms with nous.

Si nous gagnions la loterie, nous **continuerions** nos études.
Nous **organiserions** une grande fête.
Nous **passerions** des vacances au soleil.
Nous **mangerions** souvent au restaurant.
Nous ne **enserions** plus à l'argent!

Conditional with -ir and -re verbs (page 82)

Je **voudrais** partir en vacances avec Marie.

Nous **réserverions** un billet d'avion.

Nous **arriverions** dans une île ensoleillée.

Nous **prendrions** une voiture de location et nous partirions découvrir l'île.

J'aimerais beaucoup découvrir l'Espagne.

Je **choisirais** Malaga comme destination et je prendrais l'avion à l'aéroport de Glasgow International.

Reading Comprehension (page 83)

Q15: b) no

Q16: b) By watching it one day on television.

Q17: c) Swimming, cycling, running

Q18: a) Two years

Q19: c) Competing at the national level

Q20: c) Money

Q21: c) It's a great shop even if you are not looking for anything specific.

Q22: b) Rugby

Q23: b) Staying at home.

Q24: b) To go out and do a physical activity

Q25: c) Running around the world.

Q26: b) They worry for him.

Q27: c) Cycling

Q28: a) They trust him.

Q29: b) ... over - protective.

Answers from page 87.

Q30: irai from aller; serai from être

Answers from page 89.

Q31: Suggested answer

"I also like to surf the Internet. I have a blog. What I like is being able to talk on the Web

to my friends. What I find interesting too is being able to access all kinds of information on everything and anything. I generally spend an hour per day on the computer. The Internet is an invention that has changed our lives and which I find very useful! When I want to find ideas for presents, I go on the Web. However, I never buy anything ...because I haven't got a credit card. "

6 Thème 2: Health Issues**Reading Comprehension (page 92)**

Q1: b) ...keen on a balanced diet.

Q2: e) Sauce

Q3: b) Women's magazines include special diet features in Spring.

Q4: c) Eating a balanced diet

Q5: c) A and B

Q6: b) B and D

Q7: b) ... most of the time.

Q8: c) Because they do not have time and are lazy.

Q9: b) Young people have weight problems.

Q10: c) Cooking

Q11: b) ... local and fresh products

Q12: b) Eating less snacks and exercising

Q13: a) Weight

Q14: b) People suffer from the cold and eat more to keep warm.

Q15: b) Nothing

Q16: c) School

Q17: a) The fact that his parents do not have time to cook.

Q18: c) They go shopping once a week.

Q19: b) He does not exercise.

Q20: a) Exercising and eating healthier food.

Q21: c) Computer-related activities

Q22: b) They make fun of him.

Devoir (page 98)

Je devrais manger moins de frites.

Tu devrais faire de l'exercice.
Vous devriez prendre des vacances.
Il devrait arrêter de regarder la télévision.
Nous devrions faire du sport.

Word order (page 98)

Tu devrais manger des fruits.
Il devrait parler français.
Nous devrions faire du sport.
Je devrais faire du vélo.
Vous devriez arrêter de fumer.

A healthy diet - un régime équilibré... (page 101)

Pour manger équilibré, il faut boire **beaucoup d'eau**, manger **moins de frites**, **plus de fruits** et faire **assez d'exercice**! O.K. We know, exercise isn't part of your diet!

Exercise on "il faut" (page 101)

Je suis en retard. Il faut être à l'heure.
J'ai faim. Il faut prendre le petit déjeuner.
Je suis gros. Il faut manger moins.
Je suis maigre. Il faut manger plus.
Je fume. Il faut arrêter de fumer.

Negation exercise (page 102)

Je ne bois plus.
Je ne bois rien.
Je ne bois pas.

Je ne mange plus.
Je ne mange rien.
Je ne mange pas.

Reading Comprehension (page 103)

Q23: d) 10 000 teenagers

Q24: a) drugs, cigarettes and alcohol.

Q25: b) more and more.

Q26: c) more than boys.

Q27: c) To imitate their peers and reduce their stress levels.

Q28: a) as much as boys.

Q29: d) none of the above, alcohol consumption increases as teenagers get older.

Q30: b) doubled since 1990.

Q31: b) Because it's regarded as cool and they can be accepted by their friends.

Q32: c) They make their product desirable or attractive and focus their marketing on events for the young.

Q33: c) It is to persuade them not to start.

Q34: b) Family

Q35: c) Everyone

Pour + infinitive (page 108)

J'arrête de fumer	pour pouvoir courir sans effort.
Je ne prends pas de drogues	pour ne pas mettre en danger ma vie.
Je fume	pour me relaxer.
Je ne bois pas d'alcool	pour ne pas être ivre.
Je ne me drogue pas	pour rester mince.

Answers from page 108.

Q36: Suggested answer

" I know, I know. . . I should stop smoking. I am often ill because I smoke too many cigarettes. I cannot stop. I should. My friends smoke too and therefore it is difficult. When I go to the café, I chain-smoke. . .

It is impossible to stop smoking quickly. I think I should stop gradually. When I go out at night, I don't drink any alcohol. I am the one who drives the car and I don't drink anything. Just a fresh orange. My friends can drink but generally they stop after a couple of glasses."

7 Higher French Grammar Guide

Practice -er verb endings (page 112)

Tous les jours, je prépare mes devoirs. Mes parents cuisinent ensemble le soir. Nous aimons beaucoup discuter à table. Mon père nous donne des conseils. Ma mère écoute. Ma soeur travaille dans une entreprise. Moi, je prépare mon Baccalauréat. Et vous, vous aimez faire quoi après le lycée?

Practice verb endings (page 113)

Pour me déplacer le weekend, pour mes activités, je dépends beaucoup de mes parents. Parfois, je choisis le bus. Je rends visite à mes copains en ville. De temps en temps, j'attends le bus pendant une heure. D'habitude, je réussis à rentrer chez moi pas trop tard. Dans le bus, je réfléchis souvent à quoi faire après le Baccalauréat. Grâce à mon téléphone portable, j'avertis mes parents du retard du bus.

Practice verb endings 2 (page 114)

Pour me déplacer le weekend, pour nos activités, nous dépendons beaucoup de nos parents. Parfois, nous choisissons le bus. Nous rendons visite à nos copains en ville. De temps en temps, nous attendons le bus pendant une heure. D'habitude, nous réussissons à rentrer chez nous pas trop tard. Dans le bus, nous réfléchissons souvent à quoi faire après le Baccalauréat. Grâce à nos téléphones portables, nous avertissons nos parents du retard du bus.

Conjugating irregular verbs exercise (page 115)

Tous les matins, nous allons au lycée.
Le weekend, vous partez à la campagne.
Paul et Marie viennent chez moi pour discuter.
Tous les soirs après l'école, je fais mes devoirs.

Conjugating reflexive verbs exercise (page 115)

je m'appelle	nous nous appelons
tu t'appelles	vous vous appelez
il/elle s'appelle	ils/elles s'appellent

Negative verbs exercise (page 117)

Je ne bois plus.
Je ne bois rien.

Je ne bois pas.
Je ne bois jamais le café.
Je ne bois que l'eau.

Je ne mange plus.
Je ne mange rien.
Je ne mange pas.
Je ne mange jamais les frites.
Je ne mange que les frites.

Je ne vois personne.

Future tense exercise (page 118)

En juin, vous préparerez le baccalauréat.
Tu vendras ton ordinateur.
Nous prendrons des vacances.
Elles partiront en Turquie.

Answers from page 118.

Q1: «C'est décidé . . . quand je **quitterai** le lycée, j'**irai** sur les routes pour découvrir le monde . . . je ne **serai** plus le même . . .»

Answers from page 119.

Q2: irai - aller
serai - être

Irregular future tense exercise (page 119)

Quand j'aurai mon Baccalauréat, je serai très content. J'irai à l'université.
Nous irons en Ecosse avec mes parents.
Vous ferez des projets pour l'avenir.
Mes amis écossais viendront en France pour passer des vacances.
Tu seras à Paris dans un mois.

Future tenses exercise (page 120)

Après le Baccalauréat, j'irai à l'université. Je ferai de l'anglais pendant les vacances.
Je travaillerai dans un bar pendant l'été. J'irai à la plage. Je jouerai avec mes amis et je ferai des fêtes. J'écirai à mon correspondant écossais et je préparerai un voyage en Ecosse!

Future tenses exercise 2 (page 120)

Après le collège, j'irai à la fac où j'**étudierai** le droit et le français. A mon avis, si vous connaissez le droit et que vous recevez votre diplôme, vous **pourrez** entrer dans un nombre de carrières différentes. Par exemple, ayant un titre légal vous **offrira** la possibilité de travailler dans la salle de tribunal. Un avocat peut également trouver un bon poste comme fonctionnaire ou expert légal pour un journal.

En plus, une connaissance solide du français me **permettra** de bosser dans les pays francophones.

Immediate future tense exercise (page 121)

1. Demain ils vont chercher leur chien perdu.
2. Après l'été, vous allez déménager, n'est-ce pas?
3. Lundi prochain, le collège va recommencer, hélas!
4. Dans trois jours je vais prendre le train pour Paris.
5. Cet après-midi mes parents vont rendre visite à mes grands-parents.

Aimer + infinitive exercise (page 122)

1. Je fais du vélo dans un club. J'aime faire du vélo dans un club.
2. Ils vont à la montagne tous les étés. Ils aiment aller à la montagne tous les étés.
3. Vous prenez vos vacances tous les ans en août. Vous aimez prendre vos vacances tous les ans en août.
4. Nous déjeunons le lundi et le mercredi à la cantine. Nous aimons déjeuner le lundi et le mercredi à la cantine.
5. Je pars en colonie de vacances tous les ans avec mon frère. J'aime partir en colonie de vacances tous les ans avec mon frère.

Aimer + infinitive exercise 2 (page 122)

J'aime **partir** en vacances avec mes copains, nous aimons **aller** au bord de la mer, dans les dunes. D'habitude, nous **prenons** le train, avec nos sacs à dos et notre équipement de camping, nous préférons **prendre** le train, ça nous **donne** le temps de se mettre dans une ambiance vacances! Mes parents aiment **partir** tous les deux, sans nous, en général une quinzaine de jours à la fin de l'été. Moi, ça ne me **gêne** pas, mais j'ai des copains qui **trouvent** ça bizarre. Je pense que des personnes différentes aiment **faire** des choses différentes, c'est tout.

Aimer + infinitive exercise 3 (page 122)

Il aime faire du vélo	He likes cycling
Tu n'aimes pas être seul	You don't like being on your own
J'aime faire la cuisine	I like cooking
Elles aiment faire de l'escalade	They like climbing
Vous n'aimez pas prendre l'avion	You don't like flying
Ils aiment retrouver leurs amis	They like meeting up with friends
Nous aimons sortir dîner tard	We like dining out late

Aimer + infinitive exercise 4 (page 123)

1. Mes amis aiment aller au cinéma.
2. Ma mère aime partir en vacances en automne.
3. Mon chat aime se rouler dans le sable.
4. Je n'aime pas prendre le bateau.
5. Mon grand-père n'aime pas du tout partir en vacances l'été.
6. J'aime bien jouer au tennis.
7. Ma meilleure amie n'aime pas du tout camper.
8. Mon père aime bien faire la cuisine.

Conditional mood exercise (page 124)

J'aimerais partir en vacances, à Paris.
Moi, je préférerais aller en Egypte.

Je préférerais vivre à Londres.
Non, moi j'aimerais habiter à Marseille.

J'aimerais prendre des vacances.
Je préférerais réserver mes vacances pour le mois de septembre.

Conditional mood exercise 2 (page 125)

Si je gagnais la lotterie, je continuerais mes études.
J'organiserais une grande fête.

Je passerais des vacances au soleil.
Je mangerais souvent au restaurant.
Je ne penserais plus à l'argent!

Turning "je" into "nous".

Si nous gagnions la lotterie, nous continuerions nos études.
Nous organiserions une grande fête.
Nous passerions des vacances au soleil.
Nous mangerions souvent au restaurant.
Nous ne penserions plus à l'argent!

Conditional mood exercise 3 (page 126)

Je voudrais partir en vacances avec Marie.
Nous réserverions un billet d'avion.
Nous arriverions dans une île ensoleillée.
Nous prendrions une voiture de location et nous partirions découvrir l'île.
J'aimerais beaucoup découvrir l'Espagne.
Je choisirais Malaga comme destination et je prendrais l'avion à l'aéroport de Glasgow International.

Conditional reinforced exercise (page 126)

Egalement, on **visiterait** souvent des entreprises pour mieux connaître le monde du travail. De plus, on **utiliserait** l'Internet très souvent pour apprendre et réfléchir. Parler anglais par Internet avec de vrais britanniques grâce au système Skype **serait** une possibilité. Cela **pourrait** permettre, par exemple, d'apprendre une langue, de découvrir une culture et de se faire des amis en même temps.

Conditional reinforced exercise 2 (page 126)

Dans mon école idéale, il y **aurait** beaucoup de temps libre. Je **pourrais** aller d'une classe à une autre sans attendre la fin du cours. J'**irais** de temps en temps dans les entreprises. Je **lirais** beaucoup de livres. J'**utiliserais** Internet et j'**apprendrais** l'anglais sur mon ordinateur. Le cours d'anglais **permettrait** juste de pratiquer l'oral. Les examens n'**existeraient** pas!

Perfect tense -er verbs (page 127)

téléphoner - to telephone	habiter - to live (in a place)
j'ai téléphoné	j'ai habité
tu as téléphoné	tu as habité
il /elle /on a téléphoné	il /elle /on a habité
nous avons téléphoné	nous avons habité
vous avez téléphoné	vous avez habité
ils / elles ont téléphoné	ils / elles ont habité
voyager - to travel	visiter - to visit (a place)
j'ai voyagé	j'ai visité
tu as voyagé	tu as visité
il /elle /on a voyagé	il /elle /on a visité
nous avons voyagé	nous avons visité
vous avez voyagé	vous avez visité
ils / elles ont voyagé	ils / elles ont visité

Perfect tense -ir verbs (page 128)

punir - to punish	abolir - to abolish
j'ai puni	j'ai aboli
tu as puni	tu as aboli
il /elle /on a puni	il /elle /on a aboli
nous avons puni	nous avons aboli
vous avez puni	vous avez aboli
ils / elles ont puni	ils / elles ont aboli
remplir - to fill	polir - to polish
j'ai rempli	j'ai poli
tu as rempli	tu as poli
il /elle /on a rempli	il /elle /on a poli
nous avons rempli	nous avons poli
vous avez rempli	vous avez poli
ils / elles ont rempli	ils / elles ont poli

Perfect tense -re verbs (page 129)

répondre - to answer	attendre - to wait for
j'ai répondu	j'ai attendu
tu as répondu	tu as attendu
il /elle /on a répondu	il /elle /on a attendu
nous avons répondu	nous avons attendu
vous avez répondu	vous avez attendu
ils / elles ont répondu	ils / elles ont attendu
entendre - to hear	confondre - to mix up, confuse
j'ai entendu	j'ai confondu
tu as entendu	tu as confondu
il /elle /on a entendu	il /elle /on a confondu
nous avons entendu	nous avons confondu
vous avez entendu	vous avez confondu
ils / elles ont entendu	ils / elles ont confondu

Perfect tense irregular verbs (page 130)

Past participle	Infinitive
vu	voir
cru	croire
pu	pouvoir
voulu	vouloir
appris	apprendre
connu	connaître
bu	boire
né	naître
remis	remettre
fait	faire
été	être
eu	avoir
écrit	écrire
lu	lire
ouvert	ouvrir
dit	dire
dû	devoir
su	savoir

Perfect tense past participles (page 132)

Referring to Pierre: Je suis **allé** en Amérique du Sud.

Referring to Pierre et Alex: Nous sommes **venus** en France.

Referring to Aline and Anne: Nous sommes **venues** en Ecosse.

Referring to Marie, Paul, Laurent, Alex: Nous sommes **venus** en Amérique du Sud.

Perfect tense of reflexive verbs (page 133)

Je **me suis réveillé** à 6 heures hier.

Elle **s'est préparée** pour son examen.

Nous **nous sommes disputés** avec mes parents.

Je **me suis passionné** pour ce film.

Perfect tense of reflexive verbs 2 (page 133)

Un matin, je **me suis baignée** dans la mer avant d'aller au lycée. Après les cours, je **me suis promenée** et j'ai discuté avec des élèves.

Perfect tense of reflexive verbs 3 (page 134)

Je **me suis préparé** au Baccalauréat.

Nous **nous sommes déplacés** souvent en Ecosse.

Je **me suis entraîné** au football.

Elle **s'est perfectionnée** en français.

Imperfect tense exercise (page 135)

Marcher - to walk		Voyager - to travel	
je marchais	nous marchions	je voyagais	nous voyagions
tu marchais	vous marchiez	tu voyagais	vous voyagiez
il / elle / on marchait	ils / elles marchaient	il / elle / on voyagait	ils / elles voyageaient

Commencer - to begin / start		Punir - to punish	
je commençais	nous commençons	je punissais	nous punissions
tu commençais	vous commençiez	tu punissais	vous punissiez
il / elle / on commençait	ils / elles commençaient	il / elle / on punissait	ils / elles punissaient

Partir - to leave / depart		Répondre - to answer	
je partais	nous partions	je répondais	nous répondions
tu partais	vous partiez	tu répondais	vous répondiez
il / elle / on partait	ils / elles partaient	il / elle / on répondait	ils / elles répondaient

Prendre - to take		Faire - to make / do	
je prenais	nous prenions	je faisais	nous faisions
tu prenais	vous preniez	tu faisais	vous faisiez
il / elle / on prenait	ils / elles prenaient	il / elle / on faisait	ils / elles faisaient

Pluperfect tense exercise (page 137)

Avant le Baccalauréat, j'**avais** préparé mon examen, j'**avais** pris des vitamines, j'**avais** lu des livres en français, j'**avais** fait un voyage en France.

Pluperfect tense exercise 2 (page 138)

Avant d'habiter en Ecosse, j'**étais** parti en Nouvelle Zélande, j'**étais** arrivé à Christchurch en janvier et j'**étais** allé ensuite en Australie.

Pluperfect tense exercise 3 (page 138)

J'**étais** venu voir Cécile.

J'**avais** fait mes devoirs.

J'**avais** acheté un manuel de français.

J'**étais** partie en vacances en France.

J'**avais** reçu une bonne note.

Missing words exercise (page 139)

On peut y ¹ lire ...	La bibliothèque
On peut y écouter le professeur ...	La salle de classe
On peut y discuter ...	La cour
On peut y faire du sport ...	Le gymnase
On peut y préparer les devoirs ...	La salle d'études

Modal verbs exercise (page 140)

Si **on veut** être pilote d'avion, **on doit** passer beaucoup d'examens. **On peut** faire une formation privée avec une compagnie aérienne ou bien **on peut** aller à l'armée et commencer à piloter des avions militaires. Après cela **on sait** piloter des avions. C'est une profession réservée à la crème de la crème des élèves!

Devoir exercise (page 141)

Je devrais manger moins de frites.
Tu devrais faire de l'exercice.
Vous devriez prendre des vacances.
Il devrait arrêter de regarder la télévision.
Nous devrions faire du sport.

Word order (page 141)

Tu devrais manger des fruits.
Il devrait parler français.
Nous devrions faire du sport.
Je devrais faire du vélo.
Vous devriez arrêter de fumer.

Pairing sentences (page 143)

Je suis en retard. Il faut être à l'heure.
J'ai faim. Il faut prendre le petit déjeuner.
Je suis gros. Il faut manger moins.
Je suis maigre. Il faut manger plus.
Je fume. Il faut arrêter de fumer.

Il faudrait (page 143)

Situation: Je ne comprends pas l'exercice. Recommandation: Il faudrait poser une question au professeur.

Situation: J'ai un problème avec certains élèves de la classe. Recommandation: Il faudrait parler au directeur de l'école.

Situation: Je suis fatigué. Recommandation: Il faudrait dormir plus.

Situation: Je ne parle pas bien anglais. Recommandation: Il faudrait pratiquer plus la conversation.

Active to Passive (page 144)

1. Le chat est chassé par le chien.
2. L'oiseau est mangé par le chat.
3. Les devoirs sont faits par l'élève.

On and Passive (page 145)

1. Le contrôle **est préparé** deux fois par semaine.
2. Les bus de la municipalité **sont lavés** une fois par mois seulement, hélas!
3. Le petit-déjeuner **est servi** tous les matins de six heures trente à onze heures trente.
4. Les copies des candidats **seront relevées** cinq minutes avant la fin de l'épreuve.
5. Les enfants les plus gravement blessés **seront emportés** en hélicoptère.

Basic Practice on Articles (page 147)

Dans la famille de Marie, le père a 55 ans, la mère a 45 ans. Le frère de Marie a 18 ans. La maison de Marie est petite mais elle est située en centre ville. Marie est militante et elle est contre la pollution. Elle veut toujours parler de ce grand problème : le réchauffement de la planète.

Masculine to feminine (page 149)

Un Italien	Une Italienne
Un cuisinier (cook)	Une cuisinière
Un bienfaiteur (benefactor)	Une bienfaitrice
Un conducteur (driver)	Une conductrice
Un créateur	Une créatrice
Un destructeur	Une destructrice
Un directeur (headteacher)	Une directrice
Un menteur (liar)	Une menteuse
Un voyageur	Une voyageuse
Un comte (count)	Une comtesse
Un maître (master)	Une maîtresse
Un candidat	Une candidate
Un prince	Une princesse
Un chanteur	Une chanteuse
Un flatteur (flatterer)	Une flatteuse
Un vendeur	Une vendeuse

Correct articles (page 152)

Au lycée, il y a **une** salle informatique, **des** salles de cours, **une** cour, **un** gymnase. Le midi, je mange **des** frites, je bois **du** lait et je prends **des** fruits en dessert.

Correct partitives (page 152)

Chez moi, dans le salon il y a . . .

du	papier (m) peint - wallpaper
des	tableaux (paintings)
de la	lumière tamisée (dimmed lighting)
des	fleurs
des	chaises
de l'	ambiance (atmosphere)

Chez moi, quand on mange, il n'y a pas . . .

de	frites
de	salade
d'	épices
d'	enfants
d'	ananas
d'	hôte embêtant

Quantities exercise (page 153)

Pour manger équilibré, il faut boire **beaucoup d'eau**, manger **moins de frites**, **plus de fruits** et faire **assez d'exercice**!

O.K. We know, exercise isn't part of your diet!

Adjective agreement exercise (page 155)

Masculine	Feminine	Masculine Plural	Feminine Plural
évident	évidente	évidents	évidentes
privé	privée	privés	privées

Adjective agreement exercise 2 (page 155)

Dans ma famille, j'ai deux petits frères et une grande soeur. Notre famille est très jeune parce que nos parents ont trente - deux ans seulement. Ils sont gentils mais de temps en temps ils s'énervent parce nous n'aidons pas assez à faire les corvées. Notre voiture est petite. Nous habitons à Paris et notre appartement est minuscule. Nos voisins sont méchants parce qu'ils ne veulent pas qu'on joue dans l'escalier. C'est vraiment pas juste.

Adjective agreement exercise 3 (page 158)

Dans ma famille, j'ai deux petits frères et une grande soeur. Notre famille est très jeune parce que nos parents ont trente - deux ans seulement. Ils sont gentils mais de temps en temps ils s'énervent parce nous n'aidons pas assez à faire les corvées. Notre voiture est petite. Nous habitons à Paris et notre appartement est minuscule. Nos voisins sont méchants parce qu'ils ne veulent pas qu'on joue dans l'escalier. C'est vraiment pas juste.

Adjective agreement exercise 4 (page 158)

Au lycée, nous avons de **vieux** équipements, des **grandes** salles de classe, des **petites** chaises avec de vieilles tables. Les **anciens** élèves se réunissent une fois par an. Il y a des **jeunes** professeurs depuis un an. Les élèves ont de **bons** résultats. Mais le **gros** problème pour beaucoup de monde, ce sont les mathématiques ! Les élèves sont de plus en plus **grands**. Les **petites** classes comme les grandes comptent maintenant 30 élèves. C'est un peu trop!

Adjective position exercise (page 158)

J'ai une **grande** famille: nous sommes 5 enfants.

Mon **petit** frère m'énervé.

Mon lycée est situé en centre ville dans une **petite** ville .

Il y a des magasins **magnifiques**.

Une fois par mois, je vais au cinéma, il y a en général des films **intéressants**.

Personal qualities (page 159)

positive	negative
intelligent	autoritaire
compréhensif	impatient
ouvert	agressif
ponctuel	absent
attentionné	stricte
présent	sévère
organisé	injuste
démodé	ignorant
patient	démodé
attentionné	envahissant

Adjective opposites (page 159)

certain ‡ **incertain**

acceptable ‡ **inacceptable**

adapté ‡ **inadapté**

capable ‡ **incapable**

accessible ‡ **inaccessible**

Comparatives (page 160)

Le village est **plus** petit que la ville.

Il y a **moins de** maisons en ville.

La vie est **aussi** compliquée en ville.

Il y a **plus de** voitures en ville.

Il y a **autant de** problèmes en ville.

Superlatives (page 161)

C'est l'année **la plus** importante.
C'est le professeur **le moins** passionnant.
C'est la ville **la plus** grande.
C'est le village **le plus** petit.
C'est la maison **la moins** moderne.

Exercise on Adjectives (page 161)

Mon professeur d'anglais est vraiment **ennuyant** et très **exigeant**. Nous faisons des exercices dans des livres **scolaires**. On ne parle jamais pendant le cours. L'anglais, c'est le pire cours pour moi!

Adjectives practice (page 162)

La journée au lycée est assez **longue**. Nous étudions des matières **intéressantes**. Les cours de mathématiques sont **difficiles**. Je trouve que mes professeurs sont **sympathiques** et je pense qu'ils connaissent bien leur travail. Mes camarades de classe sont parfois **violents**. Je déteste le sport parce que c'est **fatigant**.

Answers from page 163.

Q3: My English teacher is younger than my PE teacher.
Sciences are less interesting than languages.
There are as many pupils in my high-school as in Julien's.

Practice (page 164)

C'est le meilleur élève de la classe. C'est le pire lycée de la région. C'est la pire matière pour moi. Ce sont les meilleurs élèves. C'est la pire des langues étrangères.

Practice with comparisons (page 165)

Mon prof de mathématiques est **aussi** sympathique **que** celui d'histoire-géographie.
Je mets **autant de** temps à aller à l'école **que** toi.
Nous sommes **plus** stressés par l'examen **que** vous.
Ils travaillent **moins que** vous.
Vous avez **plus** de devoirs **que** moi.

General statement practice (page 165)

Il est possible de faire des études à l'université après le Baccalauréat.
 Il est souhaitable de faire des études à l'université après le Baccalauréat.
 Il est recommandé de faire des études à l'université après le Baccalauréat.
 Il n'est pas recommandé de travailler directement après le Baccalauréat.
 Il n'est pas possible d'être professeur directement après le Baccalauréat.

Vite and rapide (page 167)

Pour l'examen, je dois être **rapide**. Il faut vite comprendre les questions.
 Aller de la maison à l'école en 10 minutes est **rapide**.
 Le professeur parle **vite**.
 Mes parents vont **vite** découvrir que j'ai eu une mauvaise note à l'école.
 Les vacances, c'est toujours trop **rapide**!

Adverbs exercise (page 169)

Adverb	Adjective
violemment	violent
simplement	simple
normalement	normale
mal	mauvais
précisément	précis
mieux	meilleur
apparemment	apparent
profondément	profond
bien	bon
rudement	rude

Subject pronouns (page 172)

Aujourd'hui, **je** me réveille à 7 heures.
Nous préparons le Baccalauréat.
 Pour le petit déjeuner, **tu** manges du pain et du beurre?
Ils/Elles aiment parler anglais.
 Le midi en France, **on** fait une pause pendant une heure et demi.
Vous utilisez souvent votre téléphone portable.

Today I woke up at 7 o'clock.
 We are working for the Baccalaureat.
 Are you eating bread and butter for breakfast?
 They like speaking English.
 At lunchtime in France, they have a break of one and a half hours.

You often use your mobile telephone.

Direct object pronouns (page 173)

A - Tu fais tes devoirs?

B - Oui, je **les** fais.

A - Tu regardes le livre?

B - Oui, je **le** regarde.

A - Tu lis la description de l'exercice?

B - Oui, je **la** lis.

A - Tu étudies le livre?

B - Oui, je **l'**étudie.

Direct object pronouns 2 (page 173)

Je prends le métro. Je **le** prends.

Je lis les livres. Je **les** lis.

Je mange l'orange. Je **la** mange.

Je regarde la télé. Je **la** regarde.

Je prépare le voyage. Je **le** prépare.

Answers from page 174.

Q4: Je **le** regarde.

Je **ne** le regarde **pas**.

Q5: Je **les** regarde.

Je **ne** les regarde **pas**.

Answers from page 174.

Q6: a) Le professeur? Je l'ai rencontré hier.

Q7: a) Mon école idéale? Je l'ai décrite.

Q8: a) Mes amis? Je les ai rencontrés.

Answers from page 175.

Q9: Ian et ses parents l'ont suivie.

Q10: Ian et ses parents les ont préférées.

Q11: Quand Ian l'a vue, il était content.

Q12: Les parents d'Ian les ont emportées en vacances.

Q13: Ian l'a trouvée difficile.

Q14: Quand Ian l'a reçue, il a sauté de joie!

Indirect object pronouns (page 176)

1. Je **lui** ai prêté mon livre sur l'Afrique du Sud-Ouest.
2. La Tanzanie **en** est séparée par le Mozambique.
3. Je n'**y** vais plus depuis que l'entraîneur est parti en retraite.
4. Ils ne voulaient plus **en** parler.
5. Ian **leur** a expliqué qu'il aimait Paris.
6. Jane **lui** rapportera un livre sur l'Opéra de Sydney signé par son architecte.
7. Un vieux monsieur qui se promenait dans Battery Park **lui** a expliqué où prendre le bus pour aller à Chicago.
8. Mélanie, David et Arthur **leur** ont envoyé une carte de Vancouver.

The pronoun y (page 177)

1. Il **y** va en septembre, moi j'**y** vais l'année prochaine.
2. Je m'**y** intéresse.
3. Nous **y** habitons depuis presque deux ans.
4. Je voudrais **y** aller et toi tu voudrais aussi **y** aller?

"En" exercise (page 177)

1. Oui, j'en veux.
2. Oui, j'en rêve.
3. Oui, j'en consomme.
4. Oui, j'en bois.

"Qui" exercise (page 178)

1. Paris est une ville qui accueille chaque année 26 millions de visiteurs environ.
2. Le Périgord est une très belle région qui est très apprécié des Anglais.
3. Marc est le moniteur principal qui organise toutes les activités.
4. Audrey prend souvent le train qui arrive à 21.50 à la gare de Lyon.
5. La marche à pied est un sport à la portée de tous qui permet de se retrouver entre amis.

"Qui" exercise 2 (page 179)

1. J'aime aller dans une région qui propose de nombreuses choses à faire.
2. Mon petit frère Arnaud est quelqu'un qui n'aime pas du tout faire du sport.
3. Mes grands-parents habitent depuis vingt ans dans l'appartement de Saint-Germain-des-Prés qui leur a été légué par leur vieille amie écossaise.
4. Jules aimerait partir dans une colonie de vacances qui propose des activités sportives et des activités musicales.

"Que" exercise (page 179)

1. Le Portugal est un pays **que** j'aime.
2. Lyon est une ville **que** j'aime.
3. Le ski est un sport **que** j'aime.
4. La Pop est un type de musique **que** j'aime.
5. Le film **que** je regarde est intéressant.

"Que" exercise 2 (page 180)

1. Le château que nous allons visiter cet après-midi est édifié sur un piton rocheux.
2. Le canoë-kayak est l'une des activités que l'on peut choisir dans ce camp de vacances.
3. La colonie de vacances que je préfère est celle où on peut faire de la marche à pied.
4. Mes parents vont sûrement acheter la maison que leur conseille l'agent immobilier.

Quick practice (page 181)

1. Félix les lui raconte.
2. Félix la leur explique.
3. Claire le lui rappelle.
4. Claire le lui dit.

Correct pronoun(s) (page 181)

1. Félix et Julie discutent **de leurs projets post-bac**. Félix et Julie **en** discutent
2. Félix parle **à ses parents de son intention d'aller en Normandie fin août**. Félix **leur en** parle.

3. Claire propose **à Félix de partir en Thaïlande un mois avec elle**. Claire **le lui** propose
4. Félix accompagne **Claire à l'aéroport**. Félix **l'y** accompagne.
5. Les pays exotiques plaisent particulièrement **à Claire**. Les pays exotiques **lui** plaisent.
6. La mère de Claire rappelle **à Claire d'économiser suffisamment d'argent pour son billet AR Paris-Bangkok**. La mère de Claire **le lui** rappelle.

Quick practice (page 181)

Possible answers

1. *Elle lui en parle*. Elle lui parle de ses projets de vacances pour l'été.
2. *Mes parents s'y reposent tous les ans*. Mes parents se reposent dans leur maison de vacances en Corse tous les ans.
3. *David et Arthur le lui rapporteront*. David et Arthur rapporteront à leur grand-père le pick-up qu'il leur a prêté.
4. *Arnaud et Julie en ont l'intention*. Arnaud et Julie ont l'intention de partir au moins deux mois à l'étranger.
5. *Claire le lui répète tous les jours*. Claire répète à sa mère son désir pour un vélo tous les jours.

Commands (page 183)

1. David tells Arthur to go to Canada (aller au Canada) **Vas-y!**
2. David tells Arthur to take some petrol on his way back (prendre de l'essence) **Prends-en!**
3. David tells Arthur to bring their neighbours some fresh bread (rapporter du pain frais aux voisins) **Rapporte-leur-en!**
4. David tells Arthur not to forget to take the scooter back to their neighbours (rapporter le scooter aux voisins) **Rapporte-le-leur!**
5. David tells Arthur to give him back his scooter (lui rendre son scooter) **Rends-le-moi!**

Dont (page 183)

1. Les lochs, les glens et les rivières dont je te parle se trouvent dans les Highlands.
2. Le dessert dont Christina a oublié le nom s'appelle Cranachan.

3. Ces îles dont on ne sait pas grand chose sont perdues dans la mer du Nord.
4. La ville dont je me souviens est exactement cette ville.

Answers from page 184.

Q15:

1. qui se trouve
2. qui était
3. qui est relié
4. qui ont survécu

Q16:

1. qui is related to le château de Guillaume le Conquérant
2. qui is related to l'abbaye aux Dames
3. qui is related to un bassin pour les bateaux de plaisance
4. qui is related to quelques vieilles rues

Demonstrative pronouns (page 186)

Possible answers

1. La série télévisée que je préfère, c'est 'the Sopranos' et **celle** que je déteste, c'est 'Friends'.
The American series I prefer is 'the Sopranos' and **the one** I hate is 'Friends'.
2. Les fruits que je préfère, ce sont les bananes et **ceux** que je déteste, ce sont les kiwis.
The fruit I prefer are bananas and **those** (the ones) I hate are kiwis.
3. Le pays que je préfère, c'est la France et **celui** que je déteste, c'est l'Espagne.
The country I prefer is France and **the one** I hate is Spain.
4. L'actrice du cinéma que je préfère, c'est Keira Knightley et **celle** que je déteste, c'est Jodie Foster.
The cinema actress I prefer is Keira Knightley and **the one** I hate is Jodie Foster.
5. Le groupe que je préfère, c'est the Beatles et **celui** que je déteste, c'est U2.
The group I prefer is the Beatles and **the one** I hate is U2.
6. Les livres que je préfère ce sont tous les Harry Potter, et **ceux** que je déteste, ce sont tous les Lord of the Rings.
The books I prefer are all the Harry Potter ones and **those** (the ones) I hate are all the Lord of the Rings.

Ce que (page 187)

Suggested answers

1. Sais-tu ce que tes parents font ce soir?
Non, je ne sais pas ce que mes parents font ce soir.
2. Sais-tu ce que tes amis ont prévu de faire ce week-end?
Non, je ne sais pas ce que mes amis ont prévu de faire ce week-end.
3. Sais-tu ce que j'ai fait de mon livre de maths?
Non, je ne sais pas ce que tu as fait de ton livre de maths.
4. Sais-tu ce que le proviseur a dit à Marine et à Jean, dans son bureau?
Non, je ne sais pas ce que le proviseur a dit à Marine et à Jean dans son bureau.
5. Sais-tu ce qu'il faut acheter pour le dîner de ce soir?
Non, je ne sais pas ce qu'il faut acheter pour le dîner de ce soir.

Ce qui or ce que? (page 187)

1. **Ce qui** m'embête vraiment, c'est son arrogance.
2. Je ne savais pas **ce qu'** il avait en tête comme projet.
3. **Ce que** je veux, c'est un peu de tranquillité.
4. Pour moi, **ce qui** s'est passé ici, c'est un vrai mystère.
5. **Ce que** j'apprécie dans ce café, c'est son arôme.

Possible translations

1. What really annoys me is his (her) arrogance.
2. I didn't know what kind of project he had in mind.
3. What I want is some peace.
4. As far as I'm concerned, what happened here is a real mystery.
5. What I like about this coffee is its aroma. (An excellent example showing 3 different contexts of ce.)

Qui, que and où (page 188)

1. Caen est une ville que j'aime.
2. Caen est une ville qui est dynamique et jeune.
3. Caen est une ville où je me sens bien.
4. Caen est une ville que les touristes aiment.

Avoir and être (page 191)

être	
je suis	nous sommes
tu es	vous êtes
il/elle/on est	ils/elles sont

avoir	
j'ai	nous avons
tu as	vous avez
il/elle/on a	ils/elles ont

Jouer, arranger and aller (page 191)

jouer	
je joue	nous jouons
tu joues	vous jouez
il/elle/on joue	ils/elles jouent

arranger	
j'arrange	nous arrangeons
tu arranges	vous arrangez
il/elle/on arrange	ils/elles arrangent

aller	
je vais	nous allons
tu vas	vous allez
il/elle/on va	ils/elles vont

Vivre, prendre and mettre (page 191)

vivre	
je vis	nous vivons
tu vis	vous vivez
il/elle/on vit	ils/elles vivent

prendre	
je prends	nous prenons
tu prends	vous prenez
il/elle/on prend	ils/elles prennent

mettre	
je mets	nous mettons
tu mets	vous mettez
il/elle/on met	ils/elles mettent

Offir (page 192)

offir	
j'offre	nous offrons
tu offres	vous offrez
il/elle/on offre	ils/elles offrent

Present tense exercise (page 192)

Les vacances finissent toujours trop tôt, c'est comme ça. Et nous, dès que nous mangeons trop de sucreries, nous grossissons, et dès que nous faisons attention à ce que nous mettons dans notre assiette, nous maigrissons. C'est comme ça. Vous avez de la chance, vous, qui ne grossissez ni ne maigrissez jamais!

Future tense exercise 2 (page 192)

Cela fait deux ans que je prépare ce voyage. J'ai acheté des livres de voyage. J'en ai beaucoup parlé à mes parents, pour les rassurer. L'été prochain, je **partirai** faire le tour du monde. Je **reviendrai** en juin de l'année suivante. Je **voyagerai** seule. Je **travaillerai** pendant deux mois avant de partir. Comme ça, je **financerai** mon voyage.

D'abord, je me **renseignerai** sur chaque pays. J'**irai** d'abord au Canada, ensuite aux Etats-Unis. Après, je **prendrai** l'avion pour aller en Nouvelle-Zélande et puis en Australie. Ensuite, j'**irai** directement en Tanzanie, et enfin, je **rentrerai** en Ecosse.

Conditional mood exercise (page 193)

1. Si sa mère **était** moins snob, elle **écouterait** ce qu'Emmanuel essaie de lui expliquer.
2. Si Cécile **arrivait** à convaincre ses parents, elle **pourrait** aller passer un an en Europe.
3. Si les parents de Cécile et la mère de Julien **se rencontraient**, ils **s'entendraient** sûrement très bien.

Possible translation

1. If her mother was less of a snob, she would listen to what Emmanuel is trying to

explain to her.

2. If Cécile managed to convince her parents, she could (would be able to) spend a year in Europe.
3. If Cécile's parents and Julien's mother ever met, they would surely get on very well together.

Perfect tense exercise (page 194)

Ensuite, nous avons traversé la région de Bordeaux, et nous sommes arrivés dans les Pyrénées. C'est une région magnifique, entre mer et montagne ! Ensuite, nous avons pris le train de Foix à Montpellier. Lentement, nous sommes remontés jusqu'à Lyon.

Pendant notre voyage, avec mes parents, nous avons parlé, partagé des moments supers. Nous avons parlé de mes amis, de l'école, de mes projets après le bac, de musique, de la vie en général, quoi.

Preceding Direct Object exercise (page 195)

1. Je l'ai réservé sur Internet.
2. Mes parents l'ont offert pour mon anniversaire.
3. Mes amis, Sarah et John, l'ont passée sur Ibiza.
4. Ian l'a vue.
5. Ian l'a envoyé juste à temps.
6. Jane les a lus.
7. Jane l'a prise trois fois.
8. Véronique les a présentées de nuit tout l'été.

Imperfect tense exercise (page 196)

Petit à petit, je me suis habitué à mes parents, à ce voyage à vélo. Tous les jours, nous nous arrêtons dans des petits villages pittoresques, pour déjeuner, et pour dîner : le midi, nous mangions un sandwich, ou une crêpe, en Bretagne, et le soir, on allait dans des petits restaurants. On dormait au camping, ou bien on demandait la permission dans des fermes d'installer notre tente dans un champ.

Perfect and imperfect tense exercise (page 196)

Answers: suis partie, suis arrivée, c'était, dormait, s'est levé, sont sortis, ai réalisé, avait, étaient, me levais, me couchais, travaillais, ai beaucoup appris, avait, suis rentrée, était, étais.

Q17: *Answers:* je me levais, je me couchais, je travaillais

Perfect and imperfect tense exercise 2 (page 196)

1. Quand je suis arrivée, tout le monde dormait.
2. Quand nous sommes partis, il pleuvait à torrents.
3. Quand la Croix Rouge a installé le camp, la région était à feu et à sang.
4. Quand Alice est rentrée du Sahara, elle était très triste.
5. Quand les organisations caritatives comme la Croix Rouge sont arrivées, les gens fuyaient la nuit et se cachaient le jour.

Imperfect tense exercise 2 (page 197)

L'été, nous allions en Bulgarie, chez mes grands-parents qui habitaient à cette époque au bord de la mer noire. Nous prenions le petit-déjeuner au soleil, sur la terrasse, avant d'aller aider grand-père dans le verger. Mes grands-parents n'étaient pas riches, mais ils avaient des arbres fruitiers, et un grand potager. Nous dînions toujours à 20.00 heures exactement, après avoir pris un apéritif dans le salon. Nous allions aux bains de vapeur tous les mercredis après-midi, et en sortant, grand-mère nous offrait une glace à la cerise. C'est un goût que je n'ai jamais retrouvé depuis, ni là-bas, ni ailleurs.

PIP tenses exercise (page 197)

Quand j'**étais (être)** petit, nous **allions (aller)** toujours à Saint-Malo, en Bretagne. Le matin, nous **allions (aller)** à la plage. Nous **faisions (faire)** des châteaux de sable, des pique-niques ... nous **profitions (profiter)** du soleil, de la mer ... comme tous les vacanciers du monde, quoi! Et puis un jour, j'ai **rencontré (rencontrer)** une fille de mon âge et nous sommes **devenus (devenir)** super amis. Nous **étions (être)** toujours ensemble, à courir, à nager, à faire des grandes promenades dans les rues de la vieille ville ... Et chaque été, nous **nous retrouvions (se retrouver)** à la mer, toujours au même endroit ... Et puis une année, elle n'est pas **venue (venir)**. J'**étais (être)** un peu triste au début, et puis je **me suis fait (se faire)** de nouveaux amis, et les années ont **passé (passer)** ... Dix ans plus tard, j'**avais (avoir)** 17 ans, un jour où j'**étais (être)** dans le métro, à Paris, je l'**ai retrouvée (retrouver)** ! Et nous **avons décidé (décider)** de partir en vacances ensemble! Et cette année-là, nous **sommes allés (aller)** faire du ski ensemble dans les Alpes. Nous **avons passé (passer)** une semaine à la Clusaz, en Haute-Savoie. C'**était (être)** fantastique, même s'il n'y **avait (avoir)** pas beaucoup de neige. Mais nous **avons profité (aller)** de la montagne, de l'air pur, et nous **sommes rentrés (rentrer)** à Paris bronzés! Nous y **étions allés (aller)** en train. Nous **avons loué (louer)** un studio, avec vue sur la chaîne des Aravis, qui est un paysage magnifique, à vous couper le souffle.

Perfect	Imperfect	Pluperfect
j'ai rencontré nous sommes devenus elle n'est pas venue je me suis fait e l'ai retrouvée nous avons décidé nous sommes allés faire du ski nous avons passé nous avons profité nous sommes rentrés	j'étais nous allions nous faisions nous profitions nous étions nous nous retrouvions j'avais c'était	nous y étions allés nous avions loué

Modals exercise (page 199)

Si vous le voulez bien, nous pouvons partir ensemble en train, et après, nous, on peut partir de notre côté, et vous, vous faites ce que vous voulez. Nous devons être à Modène à sept heures pour retrouver Arthur et David qui arrivent de Montréal un peu après cinq heures, à l'aéroport de Milan, si vous ne devez rien faire de spécial, vous pouvez nous rejoindre et passer la soirée avec nous. Je dois rappeler Julie pour confirmer le nombre de places qu'elle doit prendre pour le concert de Franz Ferdinand, à Turin, demain soir. Si vous voulez, vous pouvez venir avec nous. Mais vous devez me donner l'argent pour les places parce que je ne peux pas avancer de l'argent à tout le monde.

Modals exercise 2 (page 199)

En Chine, les gens ne peuvent pas partir en vacances: ils devraient arrêter de travailler, et qui les paierait? Il est sûr qu'ils préféreraient faire comme la plupart des habitants de l'Europe de l'Ouest et d'Amérique du Nord, et partir en vacances tous les ans. Mais leurs employeurs ne voudraient pas leur payer les vacances, ce qu'on appelle les «congrés payés» en français, et «statutory paid leave» en anglais.

Pronouns exercise (page 202)

1. Sarah le lui a demandé.
2. Sarah la leur a offerte.
3. John et Sarah nous l'ont raconté.
4. La compagnie aérienne les leur a envoyés à la dernière minute.
5. Les parents de Sarah le lui ont offert pour son anniversaire.

8 Translation Tips and Exam Practice

Reading exercise 1 (page 207)

Q1: They work for nothing.
They take part in international workshops.

Q2: a) Protection of the environment
Archaeological digs
Supporting people in difficulty
b) They are organised into small groups of 10-20
The workshops generally last 2-3 weeks
They are supervised/taught/led by qualified professionals

Q3: a) Identity card or passport
b) They have to pay the registration fees
Participation fees
They have to pay for travel/the journey themselves
Pocket money for days out

Q4: a) Generosity
b) It makes them feel valued/ It improves their self-image/ Increases their self-esteem/It increases their standing with adults

Q5: a) Doing archaeological research can lead a young person to a career in the subject
Helping to restore a church can lead to a career in
Architecture Working on nature conservancy in a park can lead to
An interest in biology as a vocation
b) Any **two** from:
They are a bridge towards personal and professional development.
They are useful for those who don't know what to do with themselves during the school holidays.
They are useful for those who don't know what they are good at.
They are useful for those who don't know what career path to take.

Q6: a) To prepare the young people for their final year in school
b) She would like to do the same thing next year but abroad

Q7: Mais il y a davantage de choix en Europe pour les mineurs *But there is more choice for young people in Europe*
Aucune compétence particulière, ni diplôme ne sont demandés *No particular skill nor qualification are required/asked for*
Les ados travaillent en moyenne 20 heures par semaine. *The teenagers/young people work on average for 20 hours a/per week*
La répartition entre jours travaillés et jours chômés se fait. *The division between/of days worked and days off is done*
Le plus souvent, sur place, avec l'équipe et les animateurs. *Most often on the spot by the team and the leaders*

Reading exercise 2 (page 212)

Q8: a) It is the most popular and the most seen in the media
b) It is marginalized and often unrecognised

Q9: a) The movement for equality between men and women.
b) A curiosity An outrage

Q10: a) They have posters of Beckham and Zidane etc. in their rooms.
b) They are no longer automatically accused of being tomboys. Clubs are creating women's sections with full membership.
c) Their results are not put up on the notice boards. They have smaller dressing rooms. Their training sessions are cancelled because the trainer is not there.

Q11: a) They have to have enough clubs in each French region to have a championship.
b) They would avoid long journeys to play against other clubs.

Q12: a) It should be a sport for boys and girls.
b) It takes time to change attitudes.
c) They have recognized women's championships. They hold high level tournaments.
d) Some of the selectors come to Europe to recruit the best players.

Q13: a) It is not arousing great/wild interest.
b) A victory in the World Cup for the French Women's football team.

Q14: C'est vrai, il n'y a aucune raison que des filles coachées comme des garçons. *It's true, there's no reason why girls coached like/in the same way as boys.*
N'arrivent pas au même niveau *Should not reach the same level/standard*
Djibril Cissé l'une des stars du foot croit lui aussi dur comme fer. *D.C. one of the stars of football also believes very firmly.*
à l'avenir du foot féminin *in the future of women's football*
«c'est un jeu très beau à voir, et il y a un bon potentiel» *"it's a beautiful game to watch/see and there is great potential"*

Reading exercise 3 (page 216)

Q15: a) It is the country of good food/ healthy eating.
b) Strawberries are eaten only in the summer months not in December from Africa or Spain. There is the habit of families sitting down to meals.

Q16: a) There have been problems with obesity and overweight in the young
b) There has been a change in eating habits And a lack of activity outside school
c) Young people are watching more TV/chatting on the Internet instead of going to the park or sportsground to do sport.

Q17: Schools have put up posters explaining the food pyramid and reminding of the importance of fruit and vegetables.

Q18: a) Food is on sale in the entrance hall. Snack and drinks machines are everywhere.

b) There are crisps and biscuits, sweets and fizzy drinks (*any three*)

Q19: a) It is available everywhere and at any time.

b) The food is pre-packed. There is no possibility of a balanced diet.

Q20: a) The school day is short so they eat after school. They have a home-cooked meal / don't eat a school canteen meal.

b) They have to come home early from work.

c) They realised that you could eat better/ more healthily for the same money.

Q21: *Any one of* A healthy environment/educating young people/educating parents/educating the adult world in general

Q22: La notion de repas cède du terrain *The notion/idea of meals/a meal is losing ground*

On mange «sur le pouce», en faisant autre chose *We eat "on the hoof" while doing something else*

On grignote et on saute les (vrais) repas *We snack and skip (real) meals*

Plus de petit déjeuner ... mais les enfants ont un coup de fatigue à 10 h *There is no longer any breakfast ... but children feel/are tired at/by 10 o'clock*

Et des ados se «nourrissent» le midi d'un paquet de biscuits accompagné d'une canette *And young people/teenagers "feed" themselves at lunchtime with/on a packet of biscuits and a can. (of soft drink)*