

---

SCHOLAR Study Guide

# **SQA Higher French**

## **Unit 1, Volume 2**

### **Thèmes 3-6**

---

**Ann Guy**

**Marc Fermin**

**Heriot-Watt University**

Edinburgh EH14 4AS, United Kingdom.

First published 2009 by Heriot-Watt University.

This edition published in 2009 by Heriot-Watt University SCHOLAR.

Copyright © 2009 Heriot-Watt University.

Members of the SCHOLAR Forum may reproduce this publication in whole or in part for educational purposes within their establishment providing that no profit accrues at any stage, Any other use of the materials is governed by the general copyright statement that follows.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, without written permission from the publisher.

Heriot-Watt University accepts no responsibility or liability whatsoever with regard to the information contained in this study guide.

Distributed by Heriot-Watt University.

SCHOLAR Study Guide Unit 1, Vol 2: SQA Higher French

1. SQA Higher French

ISBN 978-1-906686-23-9

Printed and bound in Great Britain by Graphic and Printing Services, Heriot-Watt University, Edinburgh.

## **Acknowledgements**

Thanks are due to the members of Heriot-Watt University's SCHOLAR team who planned and created these materials, and to the many colleagues who reviewed the content.

We would like to acknowledge the assistance of the education authorities, colleges, teachers and students who contributed to the SCHOLAR programme and who evaluated these materials.

Grateful acknowledgement is made for permission to use the following material in the SCHOLAR programme:

The Scottish Qualifications Authority for permission to use Past Papers assessments.

The Scottish Government for financial support.

All brand names, product names, logos and related devices are used for identification purposes only and are trademarks, registered trademarks or service marks of their respective holders.



# Contents

<b>1</b>	<b>Thème 3: School Life</b>	<b>1</b>
1.1	Introductory reading . . . . .	2
1.2	Reading comprehension . . . . .	2
1.3	Language points . . . . .	6
1.4	Vocabulary building exercises . . . . .	11
1.5	Listening comprehension . . . . .	12
1.6	Language points . . . . .	12
1.7	Vocabulary building . . . . .	13
1.8	Reading comprehension . . . . .	14
1.9	Translation . . . . .	15
<b>2</b>	<b>Thème 3: Critique of own School</b>	<b>17</b>
2.1	Introductory Reading Comprehension . . . . .	18
2.2	Reading Comprehension . . . . .	18
2.3	Language Points . . . . .	21
2.4	Listening Comprehension . . . . .	25
2.5	Language Points . . . . .	25
2.6	Translation . . . . .	27
<b>3</b>	<b>Thème 3: Ideal School</b>	<b>29</b>
3.1	Introductory Reading Comprehension . . . . .	30
3.2	Reading Comprehension . . . . .	30
3.3	Language Points . . . . .	33
3.4	Translation . . . . .	36
3.5	Listening Comprehension . . . . .	36
3.6	Language Points . . . . .	37
3.7	Personal Writing Practice . . . . .	38
3.8	Translation Practice . . . . .	38
<b>4</b>	<b>Thème 4: University/Job</b>	<b>39</b>
4.1	Introductory Reading Exercise . . . . .	40
4.2	Cultural Corner . . . . .	43
4.3	Reading Comprehension: Bernard . . . . .	44
4.4	Language Points 1 . . . . .	46
4.5	Language Points 2 . . . . .	47
4.6	Language Activity . . . . .	49
4.7	Listening Comprehension . . . . .	49
4.8	Language Activity . . . . .	49
4.9	Translation . . . . .	50

<b>5</b>	<b>Thème 4: The World of Work</b>	<b>51</b>
5.1	Introductory Reading Exercise . . . . .	52
5.2	Listening Comprehension . . . . .	54
5.3	Language Point . . . . .	54
5.4	Reading Comprehension . . . . .	55
5.5	Language Activity . . . . .	59
5.6	The Pronoun 'en' . . . . .	60
5.7	Translation . . . . .	61
<b>6</b>	<b>Thème 4: Moving Away</b>	<b>63</b>
6.1	Reading Comprehension . . . . .	64
6.2	Cultural Corner . . . . .	68
6.3	Listening Comprehension . . . . .	69
6.4	Review: Perfect/Imperfect/Pluperfect . . . . .	69
6.5	Translation . . . . .	71
<b>7</b>	<b>Thème 5: Holidays/Travel</b>	<b>73</b>
7.1	Reading Comprehension . . . . .	74
7.2	Language Activities . . . . .	77
7.3	The Relative Pronouns 'qui' and 'que' - An Introduction . . . . .	78
7.4	Listening Comprehension . . . . .	80
7.5	Activities . . . . .	80
7.6	Revision: The Passive . . . . .	82
7.7	Vocabulary Related to... Travelling . . . . .	83
7.8	Translation Activity . . . . .	84
<b>8</b>	<b>Thème 5: Ideal Holiday</b>	<b>87</b>
8.1	Introductory Reading Exercise . . . . .	88
8.2	Reading Comprehension . . . . .	88
8.3	Language Activity . . . . .	93
8.4	Over to You! . . . . .	93
8.5	Listening Comprehension . . . . .	93
8.6	Language Activities . . . . .	94
8.7	Pronouns used with Commands . . . . .	95
8.8	Translation . . . . .	96
<b>9</b>	<b>Thème 5: Holidays with or without Parents</b>	<b>97</b>
9.1	Introductory Reading Exercise . . . . .	98
9.2	Reading Comprehension . . . . .	99
9.3	Listening Comprehension . . . . .	102
9.4	Language Activity . . . . .	103
9.5	Revision: Perfect/Imperfect/Pluperfect . . . . .	103
9.6	Translation . . . . .	103
<b>10</b>	<b>Thème 6: Tourism in Scotland</b>	<b>105</b>
10.1	Introductory Reading Exercise . . . . .	106
10.2	Reading Comprehension . . . . .	106
10.3	Translation Practice . . . . .	111
10.4	Language Points . . . . .	111
10.5	Listening Comprehension . . . . .	116

10.6 Language Activity . . . . .	116
10.7 Translation . . . . .	117
<b>11 Thème 6: Attractions of France</b>	<b>119</b>
11.1 Introductory Reading Exercise . . . . .	120
11.2 Reading Comprehension . . . . .	120
11.3 Language Activity . . . . .	124
11.4 Listening Comprehension . . . . .	127
11.5 Language Activity . . . . .	128
11.6 The Perfect Tense and Pronouns . . . . .	128
11.7 Translation practice . . . . .	129
<b>12 Thème 6: Other Countries</b>	<b>131</b>
12.1 Introductory Reading Exercise . . . . .	132
12.2 Reading Comprehension . . . . .	132
12.3 Language Activity . . . . .	135
12.4 Listening Comprehension . . . . .	138
12.5 Language Activity . . . . .	138
12.6 Writing Practice . . . . .	141
12.7 Translation practice . . . . .	141
<b>Glossary</b>	<b>143</b>
<b>Answers to questions and activities</b>	<b>150</b>
1 Thème 3: School Life . . . . .	150
2 Thème 3: Critique of own School . . . . .	154
3 Thème 3: Ideal School . . . . .	157
4 Thème 4: University/Job . . . . .	160
5 Thème 4: The World of Work . . . . .	163
6 Thème 4: Moving Away . . . . .	165
7 Thème 5: Holidays/Travel . . . . .	167
8 Thème 5: Ideal Holiday . . . . .	171
9 Thème 5: Holidays with or without Parents . . . . .	174
10 Thème 6: Tourism in Scotland . . . . .	176
11 Thème 6: Attractions of France . . . . .	181
12 Thème 6: Other Countries . . . . .	185



---

# Topic 1

## Thème 3: School Life

---

### Contents

1.1	Introductory reading . . . . .	2
1.2	Reading comprehension . . . . .	2
1.3	Language points . . . . .	6
1.3.1	Comparatives . . . . .	7
1.3.2	Exercise . . . . .	8
1.3.3	On peut + infinitive . . . . .	9
1.3.4	The notion of quantity with "un, une, du, de la, de l', des". . . . .	10
1.4	Vocabulary building exercises . . . . .	11
1.5	Listening comprehension . . . . .	12
1.6	Language points . . . . .	12
1.7	Vocabulary building . . . . .	13
1.8	Reading comprehension . . . . .	14
1.9	Translation . . . . .	15

### ***Learning Objectives***

*This topic is about young people and their opinions on their school life.*

## 1.1 Introductory reading

### Introductory text

La vie des adolescents est divisée en différents «moments»: celui de la famille bien sûr et celui des loisirs mais également celui du lycée!

Le lycée joue un rôle essentiel dans la vie des adolescents. Ils y passent la plus grande partie de leur temps et développent leur cercle d'amis.

L'année scolaire commence en septembre avec la rentrée. On découvre ses camarades de classe et ses professeurs ! On choisit certaines matières : les langues étrangères. On prend certaines options comme la musique, l'informatique. On peut être dans des classes littéraires, économiques ou scientifiques. Le baccalauréat propose différentes spécialisations ou filières pour préparer des études à l'université ou dans des établissements d'enseignement supérieur ou professionnel.

Les vacances sont aussi des périodes importantes dans la vie des lycéens : la Toussaint, Noël, février, Pâques . . . juillet et août bien sûr . . .

Découvrons la vie au lycée à travers les témoignages d'un certain nombre de jeunes adolescents français.



### Introductory Reading Passage

Online there is an interactive exercise to list all terms related to education in this text.

## 1.2 Reading comprehension



### Reading comprehension

In this passage, Charles tells us about his life at the local high school in Abidjan in French-speaking Ivory Coast.

Moi, je suis au lycée Blaise Pascal. C'est un lycée public. Il y a environ 1200 élèves. Par **classe**, nous sommes en général 30. Je suis en classe de **terminale** en section économique.

Il y a d'autres lycées à Abidjan et certains sont privés. Ils coûtent plus cher que les lycées publics et parfois leur réputation n'est pas bonne. Mon lycée est probablement le meilleur de la région. Les autres lycées de la ville sont plus petits. Ils sont aussi moins accessibles pour moi parce qu'ils ne sont pas dans le même quartier.

Au lycée, il y a un **centre d'information et d'orientation** pour nous donner des renseignements sur les formations après le baccalauréat. Il y a aussi une **bibliothèque**, un gymnase, un foyer où on peut prendre un café et écouter de la musique et une grande **cour**.

Les enseignants sont assez stricts mais ça incite à travailler! Quand on nous donne une **note** de 10 sur 20, on considère que c'est une bonne note ! Au baccalauréat le **taux de réussite** est de 90%.

Le matin, les cours commencent à 8h30 et se terminent vers 17h. C'est une longue journée ! En classe, certains des élèves dorment le matin . . . Pour manger, il y a une cantine et les élèves déjeunent **sur place**.

En terminale, j'ai un certain nombre de **matières** au **programme** : philosophie, mathématiques, histoire, économie, anglais, espagnol, sport... Nous avons 32 heures de cours par semaine. Toutes les semaines nous avons des **contrôles** et il faut travailler beaucoup.

Ma matière préférée est l'économie parce que c'est très utile pour comprendre le monde aujourd'hui. L'économie, c'est la meilleure matière ! Et puis, mon professeur est passionnant. J'aime aussi les mathématiques et je déteste les langues . . . mais maintenant tout le monde doit apprendre au moins une langue étrangère!

Mon professeur d'anglais est vraiment agaçant et très **exigeant**. Nous faisons des exercices dans des livres scolaires. On ne parle jamais pendant le cours. L'anglais, c'est le pire cours pour moi!

#### *Paragraph 1*

Moi, je suis au lycée Blaise Pascal. C'est un lycée public. Il y a environ 1200 élèves. Par **classe**, nous sommes en général 30. Je suis en classe de **terminale** en section économique.

**Q1:** The school roll in this secondary school is . . .

- a) 30.
- b) more than 1200.
- c) around 1200.

**Q2:** Charles has specialized in . . .

- a) sciences.
- b) languages.
- c) economics.

**Q3:** Is Charles in . . .

- a) private education ?
- b) public education ?

#### *Paragraph 2*

Il y a d'autres lycées à Abidjan et certains sont privés. Ils coûtent plus cher que les lycées publics et parfois leur réputation n'est pas bonne. Mon lycée est probablement le meilleur de la région. Les autres lycées de la ville sont plus petits. Ils sont aussi moins accessibles pour moi parce qu'ils ne sont pas dans le même quartier.

**Q4:** According to him, is going to private school a guarantee of quality?

- a) yes
- b) no

**Q5:** What is the difference between private and public school ?

- a) Money
- b) Teaching
- c) Activities like sports etc.

**Q6:** As far as Charles is concerned, the Lycée Blaise Pascal is . . .

- a) Smaller and far away
- b) Closer and conveniently located
- c) Conveniently located and larger than the others.

### *Paragraph 3*

Au lycée, il y a un **centre d'information et d'orientation** pour nous donner des renseignements sur les formations après le baccalauréat. Il y a aussi une **bibliothèque**, un gymnase, un foyer où on peut prendre un café et écouter de la musique et une grande **cour**.

**Q7:** The advisory centre is meant to provide pupils with . . .

- a) Information on post-baccalauréat opportunities
- b) Tips on succeeding at the baccalauréat
- c) Information on the various types of baccalauréat

**Q8:** Which TWO of the following will you find at the high-school?

A A vending machine; B A library; C A sports centre; D A gymnasium.

- a) A and C
- b) B and D
- c) A and D

### *Paragraph 4*

Les enseignants sont assez stricts mais ça incite à travailler! Quand on nous donne une **note** de 10 sur 20, on considère que c'est une bonne note ! Au baccalauréat le **taux de réussite** est de 90%.

**Q9:** Teachers are described as being . . .

- a) Boring
- b) Strict
- c) Annoying

**Q10:** Marks given are . . .

- a) Too high

- b) Fair
- c) Too low

*Paragraph 5*

Le matin, les cours commencent à 8h30 et se terminent vers 17h. C'est une longue journée ! En classe, certains des élèves dorment le matin . . . Pour manger, il y a une cantine et les élèves déjeunent **sur place**.

**Q11:** A schoolday . . .

- a) lasts half a day.
- b) lasts a full day.
- c) starts early in the morning and finishes early in the afternoon.

**Q12:** Lunch is . . .

- a) taken at the school canteen.
- b) taken outside the school.
- c) taken at a canteen outside the school.

*Paragraph 6*

En terminale, j'ai un certain nombre de **matières** au **programme** : philosophie, mathématiques, histoire, économie, anglais, espagnol, sport... Nous avons 32 heures de cours par semaine. Toutes les semaines nous avons des **contrôles** et il faut travailler beaucoup.

**Q13:** Which TWO subjects does Charles study?

- a) history and economics
- b) economics and psychology
- c) psychology and chemistry

**Q14:** What does he have to do each week?

- a) Do lots of homework
- b) Study for 32 hours
- c) Do tests and assessments

*Paragraph 7*

Ma matière préférée est l'économie parce que c'est très utile pour comprendre le monde aujourd'hui. L'économie, c'est la meilleure matière ! Et puis, mon professeur est passionnant. J'aime aussi les mathématiques et je déteste les langues . . . mais maintenant tout le monde doit apprendre au moins une langue étrangère!

**Q15:** What is his favourite subject?

- a) None

- b) Maths
- c) Economics

**Q16:** What can possibly explain this?

- a) He finds the teacher knowledgeable.
- b) He finds the teacher interesting.
- c) He finds the teacher fascinating.

**Q17:** Does he enjoy languages?

- a) yes
- b) no

**Q18:** He thinks that . . .

- a) people don't need to learn languages.
- b) people shouldn't need to learn languages.
- c) people have to learn languages.

#### *Paragraph 8*

Mon professeur d'anglais est vraiment agaçant et très **exigeant**. Nous faisons des exercices dans des livres scolaires. On ne parle jamais pendant le cours. L'anglais, c'est le pire cours pour moi!

**Q19:** He doesn't like his English teacher because . . . (click on the most appropriate statement)

- a) he is irritating.
- b) he is too strict.
- c) he doesn't speak much.

## 1.3 Language points

### **Adjectives, comparatives and superlatives**

#### *Positive and negative adjectives*

In the interactive paragraph, click on all the adjectives.



### **Adjectives**

In the paragraph, list on all the adjectives.

Mon professeur d'anglais est vraiment agaçant et très exigeant. Nous faisons des exercices dans des livres scolaires. On ne parle jamais pendant le cours. L'anglais, c'est le pire cours pour moi !

Adjectives agree in gender and number with their nouns.

Example:

fatigant (masculine singular)  
fatigante (feminine singular)  
fatigants (masculine plural)  
fatigantes (feminine plural)

harmonieux (masculine singular)  
harmonieuse (feminine singular)  
harmonieux (masculine plural)  
harmonieuses (feminine plural)

**Attention:**

gros (masculine singular)  
grosse (feminine singular)  
gros (masculine plural)  
grosses (feminine plural)

long (masculine singular)  
longue (feminine singular)  
longs (masculine plural)  
longues (feminine plural)

vieux (masculine singular)  
vieille (feminine singular)  
vieux (masculine plural)  
vieilles (feminine plural)

**Adjectives 2**

In the following exercise, put the adjectives in brackets into the correct form.



La journée au lycée est assez (long). Nous étudions des matières (intéressant).  
Les cours de mathématiques sont (difficile). Je trouve que mes professeurs sont  
(sympathique) et je pense qu'ils connaissent bien leur travail. Mes camarades de classe  
sont parfois (violent). Je déteste le sport parce que c'est (fatigant).

**1.3.1 Comparatives**

**Used to make comparisons.**

Jean est intelligent. Marie est **plus** intelligente. - Jean is intelligent. Marie is **more** intelligent.

The Comparative is formed by putting plus in front of the adjective.

e.g. L'anglais est intéressant mais l'histoire est plus intéressante. - English is interesting but history is more interesting.  
i.e. plus + adjective



### Writing practice

Form sentences using the suggested adjective and subjects.

1. School subjects - difficile
2. Sports - fatigant
3. Friends - gentil

Note : Remember to make adjectives agree with their nouns in gender and number - Masc./fem./sing./plur.

Remember the following structures:

plus que	more than
moins que	less than
aussi ... que	as ... as

autant de ... que as much ... as

Example from the text:

Ils coûtent **plus** cher **que** les lycées publics.

They cost more than public schools.

### Practice

Translate these three sentences into English. Compare your answer with the display answer.

**Q20:** Mon professeur d'anglais est plus vieux que mon professeur de sport.

**Q21:** Les sciences sont moins intéressantes que les langues.

**Q22:** Il y a autant d'élèves dans mon lycée que dans celui de Julien.

### 1.3.2 Exercise

**Used to make comparisons.**

Used to say what is the **most** interesting, easy, difficult etc.

e.g. Jean est intelligent, Marie est plus intelligente mais Pierre est **le plus** intelligent.

i.e. definite article + adjective



### Writing practice

Form sentences using the superlative from the following suggestions:

1. School subjects - ennuyeux
2. Teachers - strict
3. Emissions - amusant

Note : Remember agreements

Example from the text:

L'anglais, c'est **le pire** cours pour moi.

In order to compare what is the best or the worst, we can use the following key words/phrases:

Mauvais - pire - le/la/les pire(s)	bad - worse - the worst
Bon - meilleur(e) - le/la/les meilleur(e)(s)	good - better - the best

le pire (the worst)	masculine singular
la pire	feminine singular
les pires	masculine plural
les pires	feminine plural

le meilleur	masculine singular
la meilleure	feminine singular
les meilleurs	masculine plural
les meilleures	feminine plural

Note: bon and mauvais are irregular.

### Practice

#### Superlatives

In the following sentences, use "le pire" and "le meilleur" in their appropriate form. Compare your answer with the expected answer.



- C'est \_\_\_\_\_ (meilleur) élève de la classe.  
 C'est \_\_\_\_\_ (pire) lycée de la région.  
 C'est \_\_\_\_\_ (pire) matière pour moi.  
 Ce sont \_\_\_\_\_ (meilleur) élèves.  
 C'est \_\_\_\_\_ (pire) des langues étrangères.

#### 1.3.3 On peut + infinitive

Example from the text:

« ... **on peut prendre** un café et écouter de la musique ... »

The French very often use the "on" form to refer to "we".

Other examples include:

On peut déjeuner au lycée. We get lunch at school.

On peut lire. We can read.

On peut écouter de la musique. We can listen to music.

Negative forms

On ne peut pas déjeuner au lycée.

On ne peut pas lire.

On ne peut pas écouter de la musique.



### On peut + infinitive

Find the missing words in relation to these definitions:

Example:

On peut y manger - . . .

Answer: la cantine

Compare your answer with the expected answer.

On peut y lire...	
On peut y écouter le professeur...	
On peut y discuter...	
On peut y faire du sport...	
On peut y préparer les devoirs...	

\*y refers to "there" i.e. at the high-school

la cour; la salle d'études; la bibliothèque; la salle de classe; le gymnase.



### Writing practice

Tell us what you can do at school. Make up three sentences.

Start with:

Au lycée, on peut . . .

### 1.3.4 The notion of quantity with "un, une, du, de la, de l', des".

Look at the following examples:

Au lycée, il y a ...

**une** cour, **un** terrain de sport, **des** problèmes.

Le midi, je mange **du** jambon, **de la** purée, je bois **de l'**eau et mange **des** fruits.

un, une = a/an

du, de la, de l', des = some

### Superlatives

In the following exercise, write the correct article into the blanks.

un, une  
du, de la, de l', des

Compare your answer with the expected answer.

Au lycée, il y a \_\_\_\_\_ salle informatique, \_\_\_\_\_ salles de cours, \_\_\_\_\_ cour, \_\_\_\_\_ gymnase. Le midi, je mange \_\_\_\_\_ frites, je bois \_\_\_\_\_ lait et je prends \_\_\_\_\_ fruits en dessert.



## 1.4 Vocabulary building exercises

### Vocabulary building exercise

Match the following sentences with the object they describe. Compare your answer with the expected answer.

J'étudie dedans.	Le laboratoire
J'y fais du sport.	La salle d'études
J'y mange.	La salle de classe
J'y étudie la physique.	La cantine
J'y prépare mes devoirs.	Le gymnase



### School vocabulary

Fill in the gaps with the missing words from the list below. Compare your answer with the expected answer.

Je suis en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_. Dans mon lycée, on peut emprunter des livres à la \_\_\_\_\_. Aujourd'hui, nous avons un \_\_\_\_\_. La dernière fois, j'ai obtenu une bonne \_\_\_\_\_. J'étudie des \_\_\_\_\_ intéressantes. Le \_\_\_\_\_ scolaire est difficile. Dans la \_\_\_\_\_, on discute avec les amis. Le \_\_\_\_\_ permet de conseiller les élèves.

terminale, classe, centre d'information et d'orientation, bibliothèque, cour, note, matières, programme, contrôle

### A vous!

Tell us about your school and the subjects you study using the structures and vocabulary included in the reading comprehension.



## 1.5 Listening comprehension

Camille lives in Brest and every Friday night she broadcasts a radio programme about school. Tonight she talks about school rules and in particular school uniform!



### Listening comprehension

Online there is a listening exercise.

## 1.6 Language points

### Conditional tense of some more irregular verbs



### Conditional tense

Complete the table with the infinitive form of these verbs. Compare your answer with the expected answer.

Conditional	Infinitive
il pourrait	
elle serait	
il effacerait	
elle éliminerait	
il faudrait	
elle verrait	
je prendrais	

### Practice of "il faudrait"

«Il faudrait» really means "we should". It refers to a recommendation.



### Il faudrait

In the following exercise, match the initial situation and the appropriate recommendation.

Example: Situation: J'ai de mauvaises notes au lycée.

Recommendation: Il faudrait travailler plus.

Compare your answer with the expected answer.

Situation: Je ne comprends pas l'exercice.

Situation: Je suis fatigué.

Situation: Je ne parle pas bien anglais.

Situation: J'ai un problème avec certains élèves de la classe.

Recommendation: Il faudrait parler au directeur de l'école.

Recommendation: Il faudrait poser une question au professeur.

Recommendation: Il faudrait dormir plus.

Recommendation: Il faudrait pratiquer plus la conversation.

## 1.7 Vocabulary building

### Vocabulary building exercise



Fill in the blanks with the appropriate words or phrases. Compare your answer with the expected answer.

je pense que	I think that
en plus	furthermore
en conclusion	in conclusion
cependant	however / yet
en effet	indeed
en ce qui me	as far as I am
concerne	concerned
selon moi	according to me

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ je suis contre l'uniforme à l'école.  
 \_\_\_\_\_, tous les élèves doivent avoir le droit de porter ce qu'ils veulent.  
 \_\_\_\_\_, je crois que la mode permet de développer sa personnalité.  
 \_\_\_\_\_, la mode coûte cher en général.  
 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ il est important de respecter la différence.

### Expressing your opinion



In the previous exercise, note down all the phrases related to the expression of opinion. These are important structures that you will be likely to use often in French.

What about you and the wearing of the uniform?

Are you for or against? Pour ou contre?

Make up a short text expressing your opinion.

Use the following ideas if you wish to. You can also use elements from both lists.

#### *Pour l'uniforme*

1. Crée une atmosphère d'égalité entre les élèves
2. Elimine les effets de mode
3. Elimine les clans liés aux vêtements
4. Vêtements identiques = culture spécifique à l'école
5. Simplicité pour s'habiller tous les jours

#### *Contre l'uniforme*

1. L'uniforme élimine l'individualité et la différence

2. Crée un environnement où tout le monde se ressemble
3. L'uniforme n'est pas toujours joli ou élégant
4. L'uniforme peut être coûteux pour les familles les plus pauvres
5. Il n'y a pas de choix pour les élèves

## 1.8 Reading comprehension



### Reading comprehension

Isabelle has just come back from a trip to Scotland. She talks about what she first noticed at school. . .

«Bonjour, je m'appelle Isabelle, j'ai dix-sept ans et j'ai passé deux semaines dans un lycée à Glasgow.

La première chose que j'ai remarquée est que tout le monde porte un uniforme ! Quand j'étais dans le bus, j'ai vu des élèves avec des uniformes bleus, marrons, verts... Les élèves étaient vraiment habitués. Les garçons portaient une cravate. Certains uniformes portaient une distinction particulière si l'élève avait une responsabilité particulière dans l'école. Aussi, les uniformes étaient de couleurs différentes et spécifiques à chaque école!

Ce que j'ai bien aimé c'est que les journées d'école sont plus courtes qu'en France ! En Ecosse, vers 15 heures, la journée est terminée. Tout le monde rentre à la maison. En France, il faut travailler jusqu'à 17 heures. C'est vraiment trop long. En France, on a beaucoup de devoirs aussi. J'ai toujours beaucoup trop de livres dans mon sac d'école!

Ce que je n'ai pas aimé c'était la nourriture. La cantine était très moyenne... Je préfère la cantine en France parce qu'il y a plus de choix ! Il y avait beaucoup de frites et de burgers alors que moi je suis habituée à un repas avec une entrée, un vrai plat principal équilibré et un fruit en dessert. J'adore manger du pain frais. Ça n'existe pas en Ecosse!

Enfin, ce qui m'a surpris c'est qu'il y a moins d'élèves par classe en Ecosse. Nous sommes en général 20 élèves alors qu'en France nous sommes 30 mais cela dépend des classes.

Je pense qu'en Ecosse les professeurs sont plus abordables, un professeur peut enseigner plusieurs langues. Dans les cours, il y a des élèves de différents niveaux et le professeur prépare des cours spécifiques pour eux. Les profs ont beaucoup de travail en Ecosse!»

### Comprehension questions

**Q23:** What did she first notice?

- a) There were more pupils in Scotland than she thought.
- b) Pupils were wearing a uniform in Scotland.
- c) Scottish pupils could speak French.

**Q24:** What did she like about the Scottish school she attended?

- a) School days are shorter than in France.
- b) School days are longer than in France.
- c) Teachers are better than in France.

**Q25:** What didn't she like about about the Scottish school she attended?

- a) Uniforms
- b) Language classes
- c) Food

## 1.9 Translation

Translate the following extract from the text.

### Translation

Translate the following passage.

Enfin, ce qui m'a surpris c'est qu'il y a moins d'élèves par classe en Ecosse. Nous sommes en général 20 élèves alors qu'en France nous sommes 30 mais cela dépend des classes.

Je pense qu'en Ecosse les professeurs sont plus abordables, un professeur peut enseigner plusieurs langues. Dans les cours, il y a des élèves de différents niveaux et le professeur prépare des cours spécifiques pour eux. Les profs ont beaucoup de travail en Ecosse!





---

## Topic 2

# Thème 3: Critique of own School

---

### Contents

2.1	Introductory Reading Comprehension . . . . .	18
2.2	Reading Comprehension . . . . .	18
2.3	Language Points . . . . .	21
2.4	Listening Comprehension . . . . .	25
2.5	Language Points . . . . .	25
2.6	Translation . . . . .	27

### ***Learning Objectives***

*This topic is about young people and their opinions about their own school.*

## 2.1 Introductory Reading Comprehension



### Introductory Reading Comprehension

Parmi les bonnes choses au lycée, il y a bien sûr le fait de retrouver ses amis tous les jours ! Il est toujours agréable de pouvoir organiser des moments de détente entre les cours, de préparer ensemble les examens, de discuter, de prendre un café, de préparer ses vacances, de parler des nouveautés musicales. . .

Les notes en classe peuvent être une bonne chose aussi. Si elles sont bonnes, cela fait l'effet d'une potion magique et on a l'impression d'avoir plein d'énergie!

Parmi les mauvaises choses, on peut citer le fait que le lycée n'est pas centré sur les besoins des élèves, sur l'éducation, la formation d'un esprit indépendant. Il y a aussi les mauvaises influences, les amis qui vous proposent de la drogue, de l'alcool à boire, des cigarettes à fumer. Vous acceptez pour faire comme «tout le monde». . .

### Comprehension questions

**Q1:** What is good about school?

- a) Friends
- b) Exams
- c) Teachers

**Q2:** What can motivate pupils?

- a) Physical activities
- b) Bad marks
- c) Good marks

**Q3:** What can be harmful at school?

- a) Being subject to bad influences
- b) Not being educated properly
- c) Not training pupils to be "citizens of the world"

## 2.2 Reading Comprehension



### Reading Comprehension

Fiona has just spent a week in a French school, she looks at how things are organized over there and gives her opinion of this recent experience.

Le semaine dernière, je suis allée dans un lycée français, à Paris. Je suis arrivée avec un peu de retard, alors quand je suis entrée en classe tout le monde a tourné les yeux vers moi. . . J'étais très timide. Je **me suis mise** au **fond** de la classe et j'ai écouté le professeur. J'ai pris des notes, mais je n'ai pas tout compris!

Les filles de la classe sont venues me voir pendant la **récréation** et nous avons parlé un peu. Après, nous sommes allés en classe jusqu'à midi. Dans ce lycée, il n'est pas possible de sortir avant la fin de la journée de cours.

J'ai vu que les cours en France étaient plus denses qu'en Ecosse. On doit beaucoup travailler. Après une journée, j'étais très fatiguée. . . De temps en temps, il y a des heures d'étude. Cette année, tout le monde est sérieux et travaille dur parce qu'à la fin de l'année, c'est le baccalauréat. Pour passer l'examen, les élèves doivent étudier un nombre important de matières. Huit, je crois.

Je pense que le lycée où je suis allée est très bon. Tous les élèves sont motivés et les enseignants **proposent** du **soutien** à tout le monde. En plus, ici il n'y a pas de **distributeurs** de boissons **gazeuses** et il est interdit de fumer. On **fait attention** à la santé des élèves. Mais il y a beaucoup d'heures d'étude et c'est très fatigant!

J'ai beaucoup aimé le lycée français parce que les salles de classe sont grandes et bien **équipées**. Il y a un gymnase très moderne et beaucoup d'activités sont proposées. Les salles informatiques sont modernes et **connectées** à Internet. En plus, il y a des projets de voyage scolaire que les élèves préparent avec les professeurs. C'est génial!

Ce que j'aime moins c'est qu'il y a beaucoup de **contrôles** et il faut vraiment travailler tout le temps! Certains enseignants sont peut-être un peu trop stricts! Le professeur de mathématiques était difficile à comprendre . . . mais je ne suis pas très forte dans cette matière!

### Comprehension questions

#### Paragraph 1

Le semaine dernière, je suis allée dans un lycée français, à Paris. Je suis arrivée avec un peu de retard, alors quand je suis entrée en classe tout le monde a tourné les yeux vers moi. . . J'étais très timide. Je **me suis mise** au **fond** de la classe et j'ai écouté le professeur. J'ai pris des notes, mais je n'ai pas tout compris!

**Q4:** What did Fiona do last week?

- a) She visited Paris.
- b) She attended a school in Paris.
- c) She visited a school in Paris.

**Q5:** She arrived. . .

- a) on-time.
- b) early.
- c) late.

**Q6:** She was a bit shy, sat at the back of the room but she didn't understand. . .

- a) anything that was said.
- b) much of what was said.
- c) all that was said.

#### Paragraph 2

Les filles de la classe sont venues me voir pendant la **récréation** et nous avons parlé un peu. Après, nous sommes allés en classe jusqu'à midi. Dans ce lycée, il n'est pas possible de sortir avant la fin de la journée de cours.

**Q7:** In this highschool, pupils...

- a) can leave before classes finish.
- b) can only leave when classes are over.
- c) can leave late in the afternoon.

*Paragraph 3*

J'ai vu que les cours en France étaient plus denses qu'en Ecosse. On doit beaucoup travailler. Après une journée, j'étais très fatiguée... De temps en temps, il y a des heures d'étude. Cette année, tout le monde est sérieux et travaille dur parce qu'à la fin de l'année, c'est le baccalauréat. Pour passer l'examen, les élèves doivent étudier un nombre important de matières. Huit, je crois.

**Q8:** She found...

- a) dance classes.
- b) that classes are very difficult.
- c) that there are too many classes.

**Q9:** How many subjects do pupils have to study for the baccalauréat?

- a) 4
- b) 8
- c) 6

*Paragraph 4*

Je pense que le lycée où je suis allée est très bon. Tous les élèves sont motivés et les enseignants **proposent** du **soutien** à tout le monde. En plus, ici il n'y a pas de **distributeurs** de boissons **gazeuses** et il est interdit de fumer. On **fait attention** à la santé des élèves. Mais il y a beaucoup d'heures d'étude et c'est très fatigant!

**Q10:** What teachers offer is...

- a) more homework.
- b) more classes.
- c) support.

**Q11:** What are the two elements that lead us to think that this high school is aware of health issues?

- a) There is a nice playground and a doctor on hand.
- b) There is a vending machine and smoking is not allowed.
- c) There is no vending machine and smoking is not allowed.

*Paragraph 5*

J'ai beaucoup aimé le lycée français parce que les salles de classe sont grandes et bien **équipées**. Il y a un gymnase très moderne et beaucoup d'activités sont proposées. Les salles informatiques sont modernes et **connectées** à Internet. En plus, il y a des projets de voyage scolaire que les élèves préparent avec les professeurs. C'est génial!

**Q12:** She particularly enjoyed the facilities of this school and in particular...

- a) the canteen.
- b) the comfortable classrooms.
- c) the Internet connection provided.

**Q13:** Pupils prepare school trips with...

- a) teachers and their own parents.
- b) teachers.
- c) their own parents.

*Paragraph 6*

Ce que j'aime moins c'est qu'il y a beaucoup de **contrôles** et il faut vraiment travailler tout le temps! Certains enseignants sont peut-être un peu trop stricts! Le professeur de mathématiques était difficile à comprendre... mais je ne suis pas très forte dans cette matière!

**Q14:** She found that...

- a) Assessments were too difficult.
- b) Assessments were too easy.
- c) There were too many assessments.

**Q15:** She is...

- a) good at maths.
- b) not so good at maths.
- c) poor at maths.

## 2.3 Language Points

### Vocabulary Building activity

If you do not have access to the internet, in the following exercise, complete the sentences with the words provided. Compare your answer with the expected answer.



WORDS: cours; gymnase; cantine; contrôles; récréation.

Je déteste les .....

J'adore aller au \_\_\_\_\_ faire du sport.

Je déteste la fin de la \_\_\_\_\_.

J'aime manger des frites à la \_\_\_\_\_.

Je préfère les \_\_\_\_\_ de français et d'histoire que ceux de mathématiques.

### The notion of time

Let's have a look at the following phrases:

être à l'heure	to be on time
être en retard	to be late
être en avance	to be early



### The notion of time

Fill in the gaps with the appropriate phrase. Compare your answer with the expected answer.

Je dois courir pour aller à l'école, \_\_\_\_\_.

Je ne suis pas pressé pour aller à l'école, il est tôt et \_\_\_\_\_.

J'ai pris le bon bus pour aller à l'école. Pas de stress : \_\_\_\_\_.

### Things that you may do and things you may not do

Il est autorisé de / il est interdit

Look at the following example from the text:

«il est interdit de fumer» it is forbidden to smoke

The opposite of this sentence would be:

Il est autorisé de fumer. Smoking is allowed.



### Prohibition and permission

Fill in the following blanks with either "il est interdit de... " or "il est autorisé de... "  
Compare your answer with the expected answer.

..... se battre au lycée.

..... prendre un sandwich à midi.

..... interrompre le professeur.

..... discuter avec ses amis pendant la pause.

..... copier son voisin pendant le contrôle.

### The comparison

Let's have a look at the following examples of comparisons in the text:

... les cours en France étaient plus difficiles qu'en Ecosse ...

#### *Revision of Comparisons*

Le lycée Vauban est plus grand que le lycée Poincaré. ... larger ... than ...

Le lycée Vauban est moins grand que le lycée Poincaré. ... smaller ... than ...

Le lycée Vauban est aussi grand que le lycée Poincaré. ... as ... as ...

Il y a plus d'élèves au lycée Vauban qu'au lycée Poincaré. ... more ...

Il y a moins d'élèves au lycée Vauban qu'au lycée Poincaré. ... fewer ... than ...

Il y a autant d'élèves au lycée Vauban qu'au lycée Poincaré. ... as many as ...

### Over to you!

Fill in the gaps with the missing phrases according to the following signs i.e. - for moins, + for plus and = for aussi / autant. Compare your answer with the expected answer.



Mon prof de mathématiques est \_\_\_\_\_ (-) sympathique \_\_\_\_\_ celui d'histoire-géographie.

Je mets \_\_\_\_\_ (=) temps à aller à l'école \_\_\_\_\_ toi.

Nous sommes \_\_\_\_\_ (+) stressés par l'examen \_\_\_\_\_ vous.

Ils travaillent \_\_\_\_\_ (-) \_\_\_\_\_ vous.

Vous avez \_\_\_\_\_ (+) devoirs \_\_\_\_\_ moi.

### Perfect tense and irregular participles

Let's have a look at the following examples from the text:

J'ai mis	I put (mettre)
J'ai compris	I understood (comprendre)
J'ai vu	I saw (voir)

All these verbs have irregular past participles.

### Perfect tense and irregular participles

In the following exercise type in the infinitive of the verbs to match the past participles: you can use a dictionary to help. Compare your answer with the expected answer.



Past participle	Infinitive
vu	
cru	
pu	
voulu	
appris	
connu	
bu	
né	
remis	
fait	



### Writing practice

Make up 5 sentences using these verbs in the Perfect Tense.  
Example : Hier, j'ai vu un film intéressant.

### Perfect tense verbs of coming and going with être

Please refer to existing materials in the Grammar Guide for an exhaustive list of verbs of movement.

Two key verbs in French are: *aller* and *venir*.

They are both used with *être* as follows:

Je suis allé. I went / I have been or Je suis allée (if you're a girl)

They agree in gender and number and use "être" as opposed to "avoir".

Example: Je suis allée aux Etats-Unis. (Marie)

Nous sommes allées en Afrique. (Marie and Lucie)

Nous sommes allés en France. (Marie et Pierre)

Note: if we have a male and female subjects, the verb takes its masculine form.

### Aller

je suis allé(e)	I went / I have been / I have gone	nous sommes allé(e)s
tu es allé(e)		vous êtes allé(e)s
il est allé		ils sont allés
elle est allée		elles sont allées

### Venir

je suis venu(e)	I came / I have come	nous sommes venu(e)s
tu es venu(e)		vous êtes venu(e)s
il est venu		ils sont venus
elle est venue		elles sont venues

**Past participles**

In the following exercise, select the correct form of the past participles to agree with the subject. Compare your answer with the expected answer.

Referring to Pierre:

Je suis *allé* / *allée* / *allés* / *allées* en Amérique du Sud.

Referring to Pierre et Alex:

Nous sommes *venu* / *venue* / *venus* / *venues* en France.

Referring to Aline and Anne:

Nous sommes *venu* / *venue* / *venus* / *venues* en Ecosse.

Referring to Marie, Paul, Laurent, Alex:

Nous sommes *venu* / *venue* / *venus* / *venues* en Amérique du Sud.

**Writing practice**

Tell us 5 advantages and 5 disadvantages of your school.

Use phrases such as:

tout d'abord	firstly
ensuite	then
par contre / cependant / mais	however / but
en plus	furthermore
en conclusion	as a conclusion

**2.4 Listening Comprehension****Comparing schools in France and Scotland**

Laurent, a French assistant, compares the French and Scottish school system.

**Listening Comprehension**

Online there is a listening exercise.

**2.5 Language Points**

This passage has allowed us to focus on a comparison of teaching systems in France and Scotland as seen from the point of view of individuals.

One of the key terms used has been the word "enseignement".



## Expressing interest



Translate the following sentences into French.

I am interested in films.  
I am interested in cinema.  
I am interested in travel.

## Perfect tense used with the pronoun "le"

We have already covered the perfect tense.

*Example:* J'ai regardé le professeur.

Let's now have a look at the perfect tense used with "le" as direct object pronoun.

If we want to replace "le professeur", we can use the following structure:

J'ai regardé le professeur.

Je l'ai regardé. (I watched him)

"le" comes in between the subject and "avoir".

## Direct object pronoun



In the following exercise, put "le" in the right place in the sentence. Compare your answer with the expected answer.

Le livre ? Je \_\_\_\_ai \_\_\_\_lu.  
Le cours de français ? Je \_\_\_\_ai \_\_\_\_écouté.  
Le stylo ? Je \_\_\_\_ai \_\_\_\_trouvé.  
Le voyage ? Je \_\_\_\_ai \_\_\_\_préparé.  
Le professeur ? Je \_\_\_\_ai \_\_\_\_rencontré.

## 2.6 Translation

Translate the following passage into English.

**Q17:** En ce qui concerne les langues, je pense que les Ecossais travaillent beaucoup à la promotion du français et des autres langues comme l'allemand, l'espagnol, l'italien. Je pense que les élèves ne s'intéressent pas toujours aux langues. Je pense que le choix des langues est plus réduit qu'en France. Mais la composition ethnique de la population n'est pas la même. Il faut beaucoup soutenir et encourager les élèves. Ce n'est pas facile!



---

## Topic 3

# Thème 3: Ideal School

---

### Contents

3.1	Introductory Reading Comprehension . . . . .	30
3.2	Reading Comprehension . . . . .	30
3.3	Language Points . . . . .	33
3.4	Translation . . . . .	36
3.5	Listening Comprehension . . . . .	36
3.6	Language Points . . . . .	37
3.7	Personal Writing Practice . . . . .	38
3.8	Translation Practice . . . . .	38

### ***Learning Objectives***

*This topic is about young people and their opinions on school and how it could be improved.*

### 3.1 Introductory Reading Comprehension



#### Introductory Reading Comprehension

Le lycée idéal existe-t-il? La première chose que beaucoup d'élèves font quand ils sont au lycée est de critiquer ce qui est proposé.

Les professeurs sont trop vieux ou trop jeunes, les bâtiments sont trop vieux, il n'y a pas assez d'ordinateurs dans les classes, les professeurs sont trop autoritaires, il y a trop de devoirs, les journées sont trop longues, le programme scolaire est inadéquat, il fait trop chaud dans les classes. . . Bref tout va bien!

Le lycée idéal c'est aussi un lycée avec une bonne atmosphère entre les élèves et un bon esprit d'équipe! Oui. . . Le baccalauréat est un examen que tout le monde doit passer individuellement mais on peut le préparer en équipe!

#### Comprehension questions

**Q1:** What is the pupils' outlook on what is done at their high school?

- a) Encouraging
- b) Critical
- c) Supportive

**Q2:** What is often inadequate is. . .

- a) The curriculum
- b) Teachers
- c) Facilities
- d) All of the above
- e) None of the above

**Q3:** What is special about the baccalauréat?

- a) You can only take it once in a lifetime.
- b) You can prepare it as a team although it is an individual exam.
- c) You can only pass it once in a lifetime.

### 3.2 Reading Comprehension



#### Reading Comprehension

Pablo tells us about what his ideal school would be like.

Je **me suis demandé** si l'école idéale existait. Je me suis posé cette question parce que je n'aime pas trop l'école où je suis **en ce moment**. Il y a trop d'élèves dans les classes et le **programme scolaire** me semble complètement inadapté. Par exemple, les professeurs **enseignent** les mathématiques sans expliquer à quoi cela peut servir.

Pour moi, l'école idéale ne **ressemblerait** pas à une école «normale». Il n'y aurait pas de salle de classe, mais on suivrait les cours dehors ou dans différents endroits:

musées, châteaux, bâtiments publics, entreprises. . . Je pense qu'on peut apprendre plus de choses et plus vite si on voit leur **utilité** dans la réalité ou si on peut vraiment les observer et les toucher.

En fait, chaque jour serait différent. Les journées commenceraient à 10 heures du matin et finiraient à 15 heures. Après, les élèves pourraient faire de la musique ou du sport.

**Egalement**, on visiterait souvent des entreprises pour mieux connaître le monde du travail. De plus, on utiliserait Internet très souvent pour apprendre et réfléchir. Parler anglais par Internet avec de vrais Britanniques grâce au système Skype serait une possibilité. Cela pourrait permettre par exemple d'apprendre une langue, de découvrir une culture et de se faire des amis en même temps.

**De plus**, chaque élève pourrait choisir son programme. Les techniques ou les méthodes d'étude seraient différentes pour chaque élève. Certains élèves préfèrent **apprendre** en regardant des vidéos, d'autres en participant à des projets etc. . . Le professeur serait un «coach», quelqu'un qui aide et qui **personnalise** la matière étudiée pour chaque élève.

Enfin, je voudrais être écouté plus souvent. Et je voudrais **être passionné** pour apprendre, vraiment. . .

### Comprehension questions

#### Paragraph 1

Je **me suis demandé** si l'école idéale existait. Je me suis posé cette question parce que je n'aime pas trop l'école où je suis **en ce moment**. Il y a trop d'élèves dans les classes et le **programme scolaire** me semble complètement inadapté. Par exemple, les professeurs **enseignent** les mathématiques sans expliquer à quoi cela peut servir.

**Q4:** Does Pablo enjoy his school?

- a) yes
- b) no
- c) not much

**Q5:** Why?

- a) Because it is too far from his home and is unsuitable.
- b) Because it is not suitable for his needs.
- c) Because there are too many pupils in his class and the curriculum is not suitable.

#### Paragraph 2

Pour moi, l'école idéale ne **ressemblerait** pas à une école «normale». Il n'y aurait pas de salle de classe, mais on suivrait les cours dehors ou dans différents endroits:

musées, châteaux, bâtiments publics, entreprises. . . Je pense qu'on peut apprendre plus de choses et plus vite si on voit leur **utilité** dans la réalité ou si on peut vraiment les observer et les toucher.

**Q6:** The ideal school would be. . .

- a) in a normal building.
- b) outside a normal school in different buildings and monuments.
- c) would not be a school but would take place outside in the real world.

**Q7:** Why?

- a) Pupils could learn through real life experience.
- b) Pupils could learn by not going to school.
- c) Pupils could learn by going out.

*Paragraphs 3 and 4*

En fait, chaque jour serait différent. Les journées commenceraient à 10 heures du matin et finiraient à 15 heures. Après, les élèves pourraient faire de la musique ou du sport.

**Egalement**, on visiterait souvent des entreprises pour mieux connaître le monde du travail. De plus, on utiliserait Internet très souvent pour apprendre et réfléchir. Parler anglais par Internet avec de vrais Britanniques grâce au système Skype serait une possibilité. Cela pourrait permettre par exemple d'apprendre une langue, de découvrir une culture et de se faire des amis en même temps.

**Q8:** School days would start. . .

- a) early and finish late.
- b) start mid morning and finish early in the afternoon.
- c) start late and finish late in the day.

**Q9:** What does Pablo suggest to do to learn English?

- a) Meeting face to face with native speakers.
- b) Calling native speakers over the telephone.
- c) Speaking to native speakers via the Internet.

*Paragraphs 5 and 6*

**De plus**, chaque élève pourrait choisir son programme. Les techniques ou les méthodes d'étude seraient différentes pour chaque élève. Certains élèves préfèrent **apprendre** en regardant des vidéos, d'autres en participant à des projets etc. . . Le professeur serait un «coach», quelqu'un qui aide et qui **personnalise** la matière étudiée pour chaque élève.

Enfin, je voudrais être écouté plus souvent. Et je voudrais **être passionné** pour apprendre, vraiment. . .

**Q10:** Teaching techniques and methods would be ...

- a) specific to each pupil.
- b) the same for everyone.
- c) adapted to the teacher.

**Q11:** The teacher's role would be ...

- a) to teach the whole class.
- b) to support and coach pupils.
- c) to prepare pupils for the baccalauréat.

### 3.3 Language Points

#### Vocabulary Building - Opposites

If you do not have access to the internet, in the following exercise, complete the table with opposites. Compare your answer with the expected answer.



utile (useful)	
adapté (suitable)	
habituel (usual)	
adéquat (adequate)	
approprié (appropriate)	

#### What do you notice?

The prefix "in" allows us to turn the meaning of a word into its opposite meaning.

#### ***Vite and rapide***

Remember that "vite" is an adverb and "rapide" an adjective.

An *adverb* is a word that follows a *verb* and tells about the way an action is performed.

An *adjective* refers to a quality. An adjective is often introduced or used in conjunction with "être".

*Examples:*

Je comprends vite. Je suis rapide.

#### **Vite and rapide**

In the following exercise, fill in the blanks with either "vite" or "rapide". Compare your answer with the expected answer.



Pour l'examen, je dois être \_\_\_\_\_. Il faut vite comprendre les questions.  
 Aller de la maison à l'école en 10 minutes est \_\_\_\_\_.  
 Le professeur parle \_\_\_\_\_.  
 Mes parents vont \_\_\_\_\_ découvrir que j'ai eu une mauvaise note à l'école.  
 Les vacances, c'est toujours trop \_\_\_\_\_!

### "Connaître" and "savoir" - to know

"savoir" as a modal verb

Here is an extract from the text:

« ... pour mieux connaître le monde ... »

The key difference you have to bear in mind with these two verbs is that "connaître" tends to be followed by a noun and expresses *familiarity with*, often a person or a place.

e.g. Je connais le problème. Il connaît la France. Nous connaissons Marie.

"Savoir" used as a modal verb tends to be followed by a verb and is used when you want to say that you know *how to do something*;

i.e. Je sais jouer au football. Elle sait parler français.

Please remember, though, that "savoir" can also be used with nouns and pronouns to express the idea of "to know a fact".

e.g. je sais la vérité - I know the truth  
 il sait cela - he knows that

It is also used with a following clause:

e.g. je sais qu'il l'a fait - I know he did it  
 nous savions que c'était un bon restaurant - we knew that it was a good restaurant



### Connaître and savoir

In the following exercise, fill in the blanks with either "connaître" or "savoir" in the present tense (indicative). Compare your answer with the expected answer.

Je \_\_\_\_\_ le problème.  
 Je \_\_\_\_\_ le Louvre.  
 Je \_\_\_\_\_ parler français.  
 Je \_\_\_\_\_ utiliser Internet.  
 Je \_\_\_\_\_ mon correspondant français.

### The conditional revised



### Conditional tense

Look at the following paragraph from the text and list all the conditional verbs. Compare your answer with the expected answer.

Egalement, on visiterait souvent des entreprises pour mieux connaître le monde du travail. De plus, on utiliserait Internet très souvent pour apprendre et réfléchir. Parler anglais par Internet avec de vrais Britanniques grâce au système Skype serait une possibilité. Cela pourrait permettre par exemple d'apprendre une langue, de découvrir une culture et de se faire des amis en même temps.

In this text, the speaker talks about an hypothesis. That is to say, what would an ideal school be like.

### Conditional mood 2



Fill in the following gaps in this text with the verbs used in their correct form in the conditional. Compare your answer with the expected answer.

Dans mon école idéale, il y \_\_\_\_\_ (avoir) beaucoup de temps libre. Je \_\_\_\_\_ (pouvoir) aller d'une classe à une autre sans attendre la fin du cours. J'\_\_\_\_\_ (aller) de temps en temps dans les entreprises. Je \_\_\_\_\_ (lire) beaucoup de livres. J'\_\_\_\_\_ (utiliser) Internet et j'\_\_\_\_\_ (apprendre) l'anglais sur mon ordinateur. Le cours d'anglais \_\_\_\_\_ (permettre) juste de pratiquer l'oral. Les examens n'\_\_\_\_\_ (exister) pas!

### Writing practice



What about you? What would be your ideal school? What would be your nightmare school?

Make up 10 sentences on one of these two topics making extensive use of the conditional.

Refer to past topics and make use of the grammar guide for reference.

Here is a list of ideas:

Pas d'examen

Des professeurs sympathiques

Des professeurs plus stricts

Des sujets intéressants

Des camarades de classe sympathiques

Une école dans une île

Une école loin et isolée dans la campagne

Un programme passionnant

Un programme ennuyeux

Un programme trop chargé

### Reflexive verbs in the perfect tense

Observe the following extract from the text:

Je me suis demandé si l'école idéale existait.

"Se demander" (reflexive verb: to ask oneself) is used in the perfect tense form.

In the perfect tense, we have so far covered the regular verbs used with "avoir": j'ai parlé au professeur.

We have tackled the "être" verbs, or verbs of movement: je suis allé(e). We have noticed that the past participles agree in gender and number with the subject to which they refer.

For example, for se lever:

je me suis levé(e)	nous nous sommes levé(e)s
tu t'es levé(e)	vous vous êtes levé(e)s
il s'est levé	ils se sont levés
elle s'est levée	elles se sont levées



### Reflexive perfect tense

In the following exercise, please select the correct form of the verbs in brackets. Compare your answer with the expected answer.

Je \_\_\_\_\_ (se réveiller) à 6 heures hier.  
 Elle \_\_\_\_\_ (se préparer) pour son examen.  
 Nous \_\_\_\_\_ (se disputer) avec mes parents.  
 Je \_\_\_\_\_ (se passionner) pour ce film.

## 3.4 Translation

Translate the following extract from the text:

Compare and contrast your translation with the suggested answer.

**Q12:** Pour moi, l'école idéale ne ressemblerait pas à une école «normale». Il n'y aurait pas de salle de classe, mais on suivrait les cours dehors ou dans différents endroits : musées, châteaux, bâtiments publics, entreprises... Je pense qu'on peut apprendre plus de choses et plus vite si on voit leur utilité dans la réalité ou si on peut vraiment les observer et les toucher.

## 3.5 Listening Comprehension

### Some other aspects of an Ideal School.

Edwige, a French-speaking final year pupil from French-speaking Switzerland, is telling us about her thoughts when it comes to choosing her ideal school!



### Listening Comprehension

Online there is a listening exercise.

## 3.6 Language Points

### Vocabulary building activity

#### Missing words

Fill in the blanks with words from the list. Compare your answer with the expected answer.



Etrangères; chaud; différentes; idéal; compréhensifs; scolaires.

Mon lycée \_\_\_\_\_ serait situé dans un pays \_\_\_\_\_.

Il y aurait des professeurs intéressants, \_\_\_\_\_ et stricts en même temps.

Les activités seraient \_\_\_\_\_ chaque jour.

Les élèves travailleraient sur des projets \_\_\_\_\_.

Les professeurs encourageraient les élèves à parler les langues \_\_\_\_\_ et à voyager.

**Q13:** What do you notice about these words?

### Reflexive verbs and the perfect tense

#### Identifying reflexive verbs

As a follow-up to a previous exercise, can you identify the reflexive verbs in this passage? Notice it is a young girl speaking. Compare your answer with the expected answer.



Un matin, je me suis baignée dans la mer avant d'aller au lycée. Après les cours, je me suis promenée et j'ai discuté avec des élèves. Je me suis faite des amis.

#### A vous!

Turn the following present tense verbs into the perfect tense.



Example: Je me regarde = je me suis regardé

Only use the masculine form for "je". Beware of the gender and number agreement for "elle" and "nous".

Je me prépare au baccalauréat.

Nous nous déplaçons souvent en Ecosse.

Je m'entraîne au football.

Elle se perfectionne en français.

#### Agreement of preceding direct objects

Look at the following sentence:

J'ai adoré cette île.

Cette île, je l'ai adorée. . . .I adored it.

"Cette île" is the direct object that follows the verb "adorer".

The direct pronoun is therefore "l'" = la (f).

When the direct pronoun comes before the Helping Verb "avoir" in the perfect tense, you have to make the past participle agree in gender and number with the preceding direct object.

Let's look at a few examples:

La télé? Je l'ai regardée hier.  
Mes amis? Je les ai vus hier.  
Cette école? Je l'ai choisie.

**Q14:** Which of these sentences is the correct one?

- a) Le professeur? Je l'ai rencontré hier.
- b) Le professeur? Je l'ai rencontrée hier.

**Q15:** Which of these sentences is the correct one?

- a) Mon école idéale? Je l'ai décrite.
- b) Mon école idéale? Je l'ai décrit.

**Q16:** Which of these sentences is the correct one?

- a) Mes amis? Je les ai rencontrés.
- b) Mes amis? Je les ai rencontrées.

### 3.7 Personal Writing Practice



#### Over to you!

You have just spent a week in an ideal school. Use the structures contained in the listening exercise to describe what this school was like and what you enjoyed about it! Make up 10 sentences.

### 3.8 Translation Practice

Translate the following passage into English.

**Q17:** Je suis arrivée sur l'île en avril, pendant que les élèves avaient encore des cours. Il y avait la plage, la mer chaude et de magnifiques maisons en bois avec une vue fantastique sur l'océan. C'était véritablement des paysages de carte postale! Beaucoup de monde parlait anglais. Physiquement, les habitants sont un mélange de différentes origines ethniques entre Inde, Asie et Afrique.

---

## Topic 4

# Thème 4: University/Job

---

### Contents

4.1	Introductory Reading Exercise . . . . .	40
4.2	Cultural Corner . . . . .	43
4.3	Reading Comprehension: Bernard . . . . .	44
4.4	Language Points 1 . . . . .	46
4.5	Language Points 2 . . . . .	47
4.6	Language Activity . . . . .	49
4.7	Listening Comprehension . . . . .	49
4.8	Language Activity . . . . .	49
4.9	Translation . . . . .	50

## 4.1 Introductory Reading Exercise

### Background

In France, when you reach the end of the secondary school curriculum, you sit a series of examinations (typically, seven) towards obtaining a qualification known as the 'baccalauréat'. This 'baccalauréat' is like a passport to go to University, and/or apply for a place on one of the courses preparing for France's élite's higher education institutions known as 'Grandes Ecoles', or apply for a place in one of the specialized vocational institutes and schools.

### Mohamed tells us about his post-baccalauréat plans!

Qu'est-ce que je vais faire après le bac ? Peut-être aller à la Fac! Il y a la faculté de droit, la faculté de médecine, la faculté des sciences, etc. Pardon, j'ai oublié de vous expliquer... la fac, c'est une abbréviation pour la faculté, ce qui signifie, en clair : l'université. Je vais faire comme la grande majorité des élèves au lycée : « aller à la fac », comme on dit.

L'avantage, c'est que les études y sont gratuites. En plus, il n'y a pas de sélection à l'entrée, et il est relativement facile d'obtenir une chambre dans une résidence universitaire! A l'université, les étudiants ont leur propre association, le restaurant universitaire, la bibliothèque, des locaux pour la recherche, les cours, les salles d'études sans oublier des installations sportives.

Quant à moi, je ne veux pas faire de classe préparatoire. Je ne veux pas entrer dans une de ces écoles élitistes qu'on appelle Grandes Ecoles. Je cherche une formation en langues et en commerce, peut-être. Comme ça, je pourrai travailler dans une entreprise. J'aimerais étudier pendant trois ans et après, rechercher un emploi dans une entreprise. Je préfère une formation courte ou un cursus court. Je ne veux pas passer ma vie à étudier!

J'aime la vie active et la mise en pratique des connaissances. La plupart des écoles de commerce proposent un cursus accessible directement après le bac, qui dure en règle générale cinq ans : ainsi, les candidats peuvent présenter un dossier d'admission et passer **les épreuves** de sélection à l'entrée dès leur bac en poche. Ce qui veut dire, bien évidemment, un été post-bac studieux! Mais, **contrairement** à l'université, ces écoles de commerce sont payantes.

Après ma recherche d'information, j'ai aussi découvert qu'il existe une autre filière. Cette filière, c'est celle des écoles qui forment à un métier précis. Ainsi, l'école hôtelière forme aux métiers du secteur de la restauration et de l'hôtellerie. L'Ecole Boule, quant à elle, forme les futurs dessinateurs et créateurs de mobilier, d'objets pour la maison, de mode. Les écoles du paysage, pour leur part, forment les futurs paysagistes des parcs et jardins de France, les jardiniers. Sans oublier les écoles d'esthétique, qui forment aux métiers de l'esthétique et de la beauté, le plus souvent en alternance.

Il y a tellement de possibilités! C'est difficile de choisir!

Each paragraph is looked at in turn. The questions are in English, as they have been designed so as to ensure that you feel comfortable with the text before moving to the language and grammar exercises.

## Paragraphs 1 & 2



Qu'est-ce que je vais faire après le bac ? Peut-être aller à la Fac! Il y a la faculté de droit, la faculté de médecine, la faculté des sciences, etc. Pardon, j'ai oublié de vous expliquer... la fac, c'est une abbréviation pour la faculté, ce qui signifie, en clair : l'université. Je vais faire comme la grande majorité des élèves au lycée : « aller à la fac », comme on dit.

L'avantage, c'est que les études y sont gratuites. En plus, il n'y a pas de sélection à l'entrée, et il est relativement facile d'obtenir une chambre dans une résidence universitaire! A l'université, les étudiants ont leur propre association, le restaurant universitaire, la bibliothèque, des locaux pour la recherche, les cours, les salles d'études sans oublier des installations sportives.

**Q1:** « Aller à la fac » means ...

- a) to go to medical faculty.
- b) to go to any faculty of one's choice.
- c) to go to university.

**Q2:** What is the great advantage of going to university in France?

- a) You are automatically awarded a room in a hall of residence.
- b) It is free.
- c) It is the perfect place to make friends

**Q3:** At university, students ...

- a) must sit an entrance examination called "sélection à l'entrée".
- b) have their own facilities - research, sports, cafeteria, etc.
- c) must register with a sports association if they intend to practice their favourite sport.

## Paragraph 3



Quant à moi, je ne veux pas faire de classe préparatoire. Je ne veux pas entrer dans une de ces écoles élitistes qu'on appelle Grandes Ecoles. Je cherche une formation en langues et en commerce, peut-être. Comme ça, je pourrai travailler dans une entreprise. J'aimerais étudier pendant trois ans et après, rechercher un emploi dans une entreprise. Je préfère une formation courte ou un cursus court. Je ne veux pas passer ma vie à étudier!

**Q4:** What are the 'Grandes Ecoles'?

- a) Higher Education Institutes
- b) Selective, Elite Higher Education Establishments
- c) Large-scale Schools

**Q5:** Mohamed would prefer to ...

- a) take a course of study specialising in macro-economics.
- b) look for a job in a company as soon as he passes his bac.
- c) study languages and business so as to find a job easily with a company.

**Q6:** Mohamed intends to ...

- a) study for a minimum of three years.
- b) spend his life studying.
- c) study for a maximum of three years.



#### Paragraph 4

J'aime la vie active et la mise en pratique des connaissances. La plupart des écoles de commerce proposent un cursus accessible directement après le bac, qui dure en règle générale cinq ans : ainsi, les candidats peuvent présenter un dossier d'admission et passer **les épreuves** de sélection à l'entrée dès leur bac en poche. Ce qui veut dire, bien évidemment, un été un été post-bac studieux ! Mais, **contrairement** à l'université, ces écoles de commerce sont payantes.

**Q7:** Mohamed likes . . .

- a) active and practical life.
- b) practical knowledge.
- c) putting knowledge into practice.

**Q8:** As a general rule, studies at a business school last . . .

- a) between 3 and 5 years.
- b) 5 years.
- c) a minimum of 5 years.

**Q9:** Business schools admit students on the basis of . . .

- a) both their application file and their results at the entrance examination.
- b) their school grades and their application file.
- c) their school grades and recommendations.

**Q10:** Business schools are . . .

- a) free of tuition charges.
- b) fee-paying.
- c) no longer fee-paying and funded by the State.



#### Paragraph 5

Après ma recherche d'information, j'ai aussi découvert qu'il existe une autre filière. Cette filière, c'est celle des écoles qui forment à un métier précis. Ainsi, l'école hôtelière forme aux métiers du secteur de la restauration et de l'hôtellerie. L'École Boulle, quant à elle, forme les futurs dessinateurs et créateurs de mobilier, d'objets pour la maison, de mode. Les écoles du paysage, pour leur part, forment les futurs paysagistes des parcs et jardins de France, les jardiniers. Sans oublier les écoles d'esthétique, qui forment aux métiers de l'esthétique et de la beauté, le plus souvent en alternance.

Il y a tellement de possibilités! C'est difficile de choisir!

**Q11:** The 'école hôtelière' in France trains students in . . .

- a) those skills and knowledge required in the international, exclusive hotel world.
- b) skills and knowledge required to work in the catering and hospitality industry.

c) skills and knowledge expected of any hotel manager.

**Q12:** A student who would like to become a home furnishings' designer would attend. . .

- a) one of the 'écoles du paysage'.
- b) an institute for beauticians.
- c) L'Ecole Boule in Paris.

**Q13:** Future beauticians must. . .

- a) follow a curriculum consisting of beauty and aesthetics classes.
- b) attend theory classes and work in a beauty salon or in a spa.
- c) chose between 'Beauty' and 'Aesthetics' when applying for a place in a school.

## 4.2 Cultural Corner

### 2007, the perfect year to be a student in Europe!

Did you know. . .

*Les communautés européennes ont cinquante ans, l'Union européenne a vingt ans, et ... le programme ERASMUS lui aussi fête ses vingt ans!*

- 1957: signature of the Rome Treaties founding the European Community for Atomic Energy (ECAE) and the European Economic Community (EEC), the so-called 'Common Market';
- February 19126: signature of the Single European Act, founding the European Union, which came into force on 1st January 19127
- 19127: creation of the european student exchange programme, ERASMUS :
- 2002 - 2010: 'LMD' reform -all European Member States have agreed to shape and amend their respective university/ post-secondary school education system so as to create one single system throughout the European Union allowing students to move from one country to the next. LMD stands for: licence - master - doctorate, three qualification levels that demand respectively 3 years of studies, a further 2 years, and a further 3 years. The system is based on a European Credit Transfer System (ECTS).

### A toi!: Put your knowledge of the EU states to test

**Please note** that Chypre and Malte are used like proper nouns, without articles. They 'behave' like cities. E.g.: je vais à Lille / Je vais à Malte. Still, since they are islands, they are feminine (une île) E.g. : Chypre a été choisie pour accueillir le 20e congrès des professionnels du contentieux en droit maritime. [The 20th Conference of Maritime Law Dispute Experts].



### 4.3 Reading Comprehension: Bernard

**What do French teenagers do after they pass the baccalauréat? Let's hear from Bernard!**

**A une époque** le baccalauréat était la référence essentielle **en termes de** qualification. La personne **titulaire** du baccalauréat était considérée avec beaucoup d'estime par ses **proches!** **De nos jours**, le baccalauréat est la norme! Il est vrai de dire que sans le bac, on ne peut pas faire d'études supérieures. Il est évident que sans le bac, le nombre de professions auxquelles on peut accéder est assez limité.

Le Président socialiste François Mitterrand voulait que 90% d'une génération possède le baccalauréat. Aujourd'hui environ 80% des élèves sortent du lycée avec le bac "en poche". Moi, je suis facteur. Pour être facteur, il faut le bac! Mon meilleur ami est serveur, eh bien, même pour faire ce **métier**, il faut... le bac!

Après le lycée, la majorité des élèves va à l'université. Beaucoup changent de **filières** plusieurs fois et d'autres encore sortent de l'université sans diplôme. Les filles font plutôt des études littéraires et les garçons des études scientifiques. Après le bac, on peut aussi préparer un **concours** pour des écoles spécialisées si on veut faire des études de médecine, de commerce etc. . .

Moi, je pense que c'est difficile de choisir une profession ou une formation quand on est jeune et sans expérience. J'ai choisi d'être facteur parce que j'aime faire du vélo, je ne voudrais pas être **enfermé** dans un bureau et j'aime le contact avec les gens!



#### Paragraph 1

A une époque le baccalauréat était la référence essentielle en termes de qualification. La personne titulaire du baccalauréat était considérée avec beaucoup d'estime par ses proches! De nos jours, le baccalauréat est la norme! Il est vrai de dire que sans le bac, on ne peut pas faire d'études supérieures. Il est évident que sans le bac, le nombre de professions auxquelles on peut accéder est assez limité.

**Q14:** The baccalauréat is. . .

- a) still a highly regarded qualification.
- b) not the standard qualification.
- c) a prerequisite for further study.

**Q15:** With the baccalauréat. . .

- a) you can find a job more easily.
- b) there are not that many opportunities in terms of studies.
- c) there are many opportunities in terms of studies.

**Q16:** Without the baccalauréat. . .

- a) you can find work more easily.
- b) you cannot go to university.
- c) you can go to university.

**Paragraph 2**

Le Président socialiste François Mitterrand voulait que 90% d'une génération possède le baccalauréat. Aujourd'hui environ 80% des élèves sortent du lycée avec le bac "en poche". Moi, je suis facteur. Pour être facteur, il faut le bac! Mon meilleur ami est serveur, eh bien, même pour faire ce métier, il faut... le bac!



**Q17:** Has the objective set by the Président de la République been achieved?

- a) Yes
- b) No

**Q18:** What did he want?

- a) For most teenagers to pass the baccalauréat.
- b) For most teenagers to go to university.
- c) For most professions to be opened to baccalauréat holders.

**Q19:** What does Bernard do for a living?

- a) He is a teacher.
- b) He is a businessman.
- c) He is a postman.

**Q20:** Do waiters have to be holders of the baccalauréat?

- a) Yes
- b) No

**Paragraph 3**

Après le lycée, la majorité des élèves va à l'université. Beaucoup changent de filières plusieurs fois et d'autres encore sortent de l'université sans diplôme. Les filles font plutôt des études littéraires et les garçons des études scientifiques. Après le bac, on peut aussi préparer un concours pour des écoles spécialisées si on veut faire des études de médecine, de commerce etc. . .



**Q21:** What do most pupils do after high school?

- a) They go and look for a job.
- b) They go to university.
- c) They don't know what to do.

**Q22:** Does going to university mean success for all?

- a) Yes, because university is a reference in itself.
- b) No, because some of them drop out.
- c) No, because most of them fail.

**Q23:** Are some studies a reflection of male / female gender split ?

- a) Yes, female students tend to go for sciences whereas male students tend to go for Arts.
- b) Yes, male students tend to go for sciences, female students tend to go for Arts.
- c) No, they go for different subjects in similar numbers.



### Paragraph 4

Moi, je pense que c'est difficile de choisir une profession ou une formation quand on est jeune et sans expérience. J'ai choisi d'être facteur parce que j'aime faire du vélo, je ne voudrais pas être enfermé dans un bureau et j'aime le contact avec les gens!

**Q24:** He thinks that choosing a profession and a course is. . .

- a) not easy because you have no experience of work and training.
- b) easy when you're young.
- c) not easy because you don't know what to do next.

**Q25:** He chose his job because. . .

- a) he loves driving.
- b) he loves being in touch with people in an office.
- c) he doesn't want to be locked in an office.

## 4.4 Language Points 1

### Modal Verbs

This text contains verbs known in French as modal verbs.

Let's start with an example :

« . . . on peut accéder. . . » « . . . we can access. . . »

This phrase tells us about an opportunity that pupils have.

savoir-	to know how to
vouloir -	to want to
devoir -	to have to / must
pouvoir -	to be able/ one can

The French often replace « nous » with « on » in every day speech.

Example :

On va à la mer. We're off to the seaside

On veut passer le baccalauréat We want to sit the baccalauréat

On doit

beaucoup travailler We must work a lot

On peut aller à

l'université après le baccalauréat We can go to university after the baccalauréat

Note the structure :

On sait / on peut / on veut / on doit + verb in its infinitive form

On sait parler français

On peut prendre des vacances. . .

### Modal Verbs Interactivity



#### Note :

*Je veux partir en vacances.* I want to go on holiday.

*Je sais parler français.* I can speak French.

*Je peux sortir avec mes amis le soir.* I can go out with my friends at night.

*Je dois arriver à l'école à 8 heures.* I must get to school by 8am.

## 4.5 Language Points 2

### Expressing a wish

We commonly use the phrase "I would like to" with "vouloir" or "aimer" in the conditional form.

#### Example from the text:

... je ne voudrais pas être enfermé dans un bureau. . .

### "Expressing a Wish" Interactivity



#### Writing Practice

Translate the following sentences. **Press the "return" or "enter" key to submit your answer.**

**Q26:** I would like to study at university.

**Q27:** I would like to sit the baccalauréat.

**Q28:** I would like to take a business course.

Now put the sentences into the negative form

**Q29:** I would not like to study at university.

**Q30:** I would not like to pass the baccalauréat.

**Q31:** I would not like to take a business course.

### Professions in French

Remember that (as opposed to English) professions do not need an article in French.

I am a postman

*Je suis facteur*

I am a teacher

*Je suis professeur*

### **Making a General Statement**

Remember to use the "il est + adjective + de + verb" structure when making a general statement.

#### **Example from the text :**

*Il est vrai de dire que sans le bac, on ne peut pas faire d'études supérieures.*

*Il est évident de + infinitive*

*Il est possible de + infinitive*

*Il est impossible de. . .*

Make up sentences with the "il est " structure using the following ideas:

- Faire des études à l'université après le baccalauréat
- Travailler directement après le baccalauréat
- Être professeur directement après le baccalauréat

Suggested answers:

- Il est possible de faire des études à l'université après le baccalauréat.
- Il est souhaitable de faire des études à l'université après le baccalauréat.
- Il est recommandé de faire des études à l'université après le baccalauréat.
- Il n'est pas recommandé de travailler directement après le baccalauréat.
- Il n'est pas possible d'être professeur directement après le baccalauréat.



### **"Making a General Statement" Practice**

Make up sentences with the "il est " structure using the following ideas:

#### **Possible / impossible / recommandé / souhaitable**

Make up sentences with the "il est " structure using the following ideas and show these to your teacher:

**Q32:** Faire des études à l'université après le baccalauréat

**Q33:** Travailler directement après le baccalauréat

**Q34:** Être professeur directement après le baccalauréat

Je vous souhaite bon courage dans votre choix. N'oubliez pas le message le plus important : faites ce que vous aimez!

## 4.6 Language Activity

### The pronoun 'y'

« Y » usually replaces « there ». It is usually used to refer to a location or replace it.

### Pronoun Y Example

The word order is the same as with other object pronouns i.e.

#### Subject + y + verb

*J'y vais*

« Y » is usually used to replaced an object introduced with « à ».

*J'y vais = je vais à (+ city)*

*J'y pense = je pense à ce problème*



### Pronoun Y Interactivity

## 4.7 Listening Comprehension

**Listening Tip:** Always focus on the background information to start with. It will provide you with a context and this often helps you in making out what is being dealt with. Here, the first few sentences and greetings exchanged between the three friends are a good indication of the general subject matter of their conversation.

Julien and Cécile talk about their future in the run up time to their forthcoming exams.

### Listening Comprehension

1. Listen once to the recording and get a general feeling for the three characters.
2. Write the names of the three friends side by side, as if they were the titles for three individual columns. Then listen again and make notes under each name.
3. Listen again and complete your notes.
4. Listen again with a view to answering the questions.
5. Listen one last time and check your answers.
6. Read the transcript

Online there is an interactive listening exercise.

## 4.8 Language Activity

### The Conditional - Revision

The conditional, you may remember, is formed in the same way as the future using the infinitive as the stem and adding the conditional endings. And, as its names indicates, it is called 'conditional' as it implies a condition, expressed in most cases using 'si' followed



by the imperfect.

"Si ton dossier était accepté par l'Ecole de Commerce de Paris, elle serait quand même fière de toi, non ? ", says Cécile.

Condition : **si** ton dossier **était** accepté - if your file was accepted

Event subject to that condition : elle **serait** fière de toi - she would be proud of you



### Exercise

#### Writing Practice



Write 4 sentences using the construction si + imperfect + a clause in the conditional as in the previous examples.

## 4.9 Translation

In the last activity for this theme you are asked to translate an extract into English.



### Translation Activity

Translate the following paragraph into English.

**Q35:** Après le lycée je crois que j'irai à la fac pour étudier les langues. Cependant il est possible que je change de filière car je m'intéresse au secteur du tourisme. Je ne sais pas encore ce que je veux choisir comme profession. Je pourrais travailler comme guide, ce qui me permettrait d'être en contact avec les gens. En attendant je prendrai une année sabbatique pour me faire un peu d'argent. Autrement il sera difficile de continuer à faire des études sans bourse. Je voudrais être en résidence universitaire, c'est tellement plus économique que de louer un appartement.

## Topic 5

# Thème 4: The World of Work

---

### Contents

5.1	Introductory Reading Exercise . . . . .	52
5.2	Listening Comprehension . . . . .	54
5.3	Language Point . . . . .	54
5.4	Reading Comprehension . . . . .	55
5.5	Language Activity . . . . .	59
5.6	The Pronoun 'en' . . . . .	60
5.7	Translation . . . . .	61

This topic is about the world of work.

Like that of many other Western European countries, the French employment market has become very complex, with an ever increasing number of qualifications that reflect today's highly sophisticated practices and techniques against the backdrop of a now global economy. Employment trends vary, new opportunities arise, old ones disappear.

## 5.1 Introductory Reading Exercise

To start with... You will read a short passage taken from a weekly radio programme dedicated to young people and the world of work. Today, jobs and professions that are in demand, and those that are no longer sought after, whether by job seekers or employers.

Bonjour à toutes et à tous, et bienvenue sur Eco FM, la Radio de l'Economie! Comme chaque mercredi matin, nous consacrons notre émission aux jeunes. L'émission de ce mercredi est consacrée aux nouvelles tendances du marché de l'emploi des jeunes : quelles sont les professions qui montent, quelles sont celles qui sont en perte de vitesse?

En ce qui concerne les professions qui montent, on observe le grand retour des métiers de **l'artisanat** traditionnel, comme le métier de fleuriste, le métier de pâtissier, le métier de boulanger, le métier d'**ébéniste**. Et, bien sûr, les métiers liés aux **TIC, sont toujours populaires**: les **informaticiens**, programmeurs, webmestres, développeurs de **solutions informatiques** sont toujours très demandés.

Du côté des professions qui sont en perte de vitesse, on trouve les métiers liés à **la santé** - médecins, chirurgiens, **kinésithérapeute, personnel hospitalier** -, qui ont pourtant été longtemps privilégiés. Et, **incroyable mais vrai**, les métiers de l'enseignement - professeurs, **instituteurs**, assistants maternels, **conseiller d'orientation** - sont, quant à eux, en perte de vitesse complète.

Now you can answer some questions about this passage.



### Paragraph 1

*Bonjour à toutes et à tous, et bienvenue sur Eco FM, la Radio de l'Economie! Comme chaque mercredi matin, nous consacrons notre émission aux jeunes. L'émission de ce mercredi est consacrée aux nouvelles tendances du marché de l'emploi des jeunes : quelles sont les professions qui montent, quelles sont celles qui sont en perte de vitesse?*

**Q1:** Eco FM is a radio station...

- a) for friends of ecology.
- b) specialising in economics and jobs for the young.
- c) for ergonomics.

**Q2:** The programme takes place...

- a) every Wednesday.

- b) every other Thursday.
- c) on Monday mornings.

**Q3:** Today's programme is dedicated to...

- a) new holiday trends among young people.
- b) new employment market trends for young people.
- c) new employment market trends.

**Q4:** The phrase « *les professions qui montent* » means...

- a) the professions and jobs in which you can go up the career ladder.
- b) the professions and jobs which are on the way up.
- c) the professions and jobs which allow one to earn more and more money.

**Q5:** The phrase « *les professions qui sont en perte de vitesse* » means...

- a) the professions and jobs that are less and less popular
- b) the professions and jobs that demand speed from the young workers
- c) the professions and jobs that are 'losing it' completely.

#### Cultural hint - Petit clin d'œil culturel

Note that unlike the English 'profession' which refers to medicine, law, and other high-status, knowledge-based employment positions, the term "profession" in French refers to what one does professionally, as one's regular occupation to make a living: medicine, masonry, instructing scuba diving, teaching in a kindergarten, etc. "Une profession" has the same meaning as "un métier".

#### Paragraph 2

*En ce qui concerne les professions qui montent, on observe le grand retour des métiers de l'artisanat traditionnel, comme le métier de fleuriste, le métier de pâtissier, le métier de boulanger, le métier d'ébéniste. Et, bien sûr, les métiers liés aux TIC, sont toujours populaires: les informaticiens, programmeurs, webmestres, développeurs de solutions informatiques sont toujours très demandés*



Which are the two main groups of jobs and professions currently popular in France?

**Q6:**

Les métiers de...

**Q7:** Les métiers liés...

**Q8:** Which are the professions and jobs that are currently in demand?

**Now look at the paragraph again and check your list against the answers.**

*En ce qui concerne les professions qui montent, on observe le grand retour des métiers de l'artisanat traditionnel, comme le métier de fleuriste, le métier de pâtissier, le métier de boulanger, le métier d'ébéniste. Et, bien sûr, les métiers liés aux TIC, ont toujours la cote: les informaticiens, programmeurs, webmestres, développeurs de solutions informatiques sont toujours très demandés.*



### Paragraph 3

Du côté des professions qui sont en perte de vitesse, on trouve les métiers liés à **la santé** - médecins, chirurgiens, **kinésithérapeute**, **personnel hospitalier** -, qui ont pourtant été longtemps privilégiés. Et, **incroyable mais vrai**, les métiers de l'enseignement - professeurs, **instituteurs**, assistants maternels, **conseiller d'orientation** - sont, quant à eux, en perte de vitesse complète

Which are the two main groups of jobs and professions that are becoming less and less popular in France?

**Q9:**

Les métiers liés à ...

**Q10:** Les métiers de ...

**Q11:** Which are the two professions and jobs that are becoming less and less popular in France?

*Les professions, ou métiers, qui sont en perte de vitesse:*



### Recap

*To recap complete the table below!*

#### Cultural hint - Petit clin d'œil culturel

Note that 'un job' in French refers in most cases to an occasional employment that you may have during the summer, or some evenings and/or days to part-fund your studies. It is not a colloquial term for 'work', or 'employment', as it is in English.

## 5.2 Listening Comprehension

Djamila talks about the pros and cons of different types of work, given her and her family's experience.



### Listening Comprehension

Online there is an interactive listening exercise.

## 5.3 Language Point

### Introduction

There are eight common English modals:

can  
could  
may  
might

must  
ought to  
should  
would

As their names say, 'modals' express moods.

Let us look at the following sentences taken from this passage:

Je <b>dois</b> réussir.	I <b>must</b> succeed.
On <b>peut</b> faire beaucoup de choses.	You <b>can</b> do lots of things.
Je ne sais pas encore ce que je <b>veux</b> faire.	I don't know yet what I <b>want</b> to do.
On <b>est obligé</b> d'accepter des postes.	You have to/ <b>must</b> accept jobs.
Je <b>devrais</b> y réfléchir sérieusement.	I <b>should</b> think seriously about it.
Je <b>pourrais</b> devenir avocate.	I <b>could</b> become a lawyer.

**must: devoir** in the **present tense**, or **être obligé**

### Modal Activity

### Writing Practice

#### Model

Moi, je pense que je voudrais faire des études à l'université. J'aimerais étudier la médecine. Je pourrais travailler comme docteur. Je devrais étudier pendant sept ans. Je pourrais travailler dans un hôpital pour enfants parce que j'aime cet environnement. Je suis sûr que je pourrais trouver du travail facilement après parce que tout le monde a besoin d'un médecin. J'aimerais partir travailler dans différents pays. Je pourrais travailler comme médecin mais si ce n'est pas possible je pourrais aussi faire des études pour être infirmier.

Using the model, write about your own work possibilities.



## 5.4 Reading Comprehension

Arthur, **mécanicien**

David, **chef d'entreprise**

Frères, nés en France, Arthur et David n'avaient pas grand chose d'autre en commun. Quant ils se sont **expatriés** au Canada, ils avaient des goûts très différents.

Arthur avait toujours adoré les voitures. Quand il est arrivé à Montréal, il a trouvé un poste de mécanicien dans un garage. Il a beaucoup travaillé. Il a obtenu une promotion. Le premier hiver canadien a été une expérience incroyable! Comment les voitures pouvaient-elles résister à des températures de moins 30 degrés Celsius la nuit? Aujourd'hui, Arthur est installé dans la banlieue de Montréal, et il est propriétaire de son garage, comme il en avait toujours rêvé!

David, quant à lui, avait toujours été attiré par le **monde de l'entreprise**. Il a trouvé un poste chez un importateur de fromages français. Il est rapidement devenu directeur commercial. Il est vrai qu'il travaillait jour et nuit! Quand le **propriétaire** de l'entreprise est mort à la suite d'un infarctus, David en a repris la direction. Il est aujourd'hui premier **fournisseur** de fromages des grands restaurants de Montréal.

En dehors du fait qu'ils étaient jumeaux, ces deux individus avaient autre chose en commun : ils n'arrivaient pas à trouver de travail en France. On leur disait qu'ils étaient trop jeunes, qu'ils avaient trop de diplômes, qu'ils n'avaient pas assez d'expérience. . . Ils avaient tout essayé : répondre aux offres d'emploi, envoyer des candidatures spontanées, s'inscrire dans des agences d'**intérim**. En vain. Ils en ont eu assez et, un jour, ils ont décidé de tenter leur chance au Québec. . . et ils ont réussi!

Maintenant, quand on leur demande quel est le secret de leur réussite, ils répondent qu'il n'y en a pas! Il faut simplement travailler très dur, **répondre aux besoins** de tous les clients, avoir confiance en l'avenir, avoir une idée, apporter quelque chose de nouveau et aussi : anticiper!



### Paragraphs 1 and 2

Frères , nés en France, Arthur et David n'avaient pas grand chose d'autre en commun. Quant ils se sont **expatriés** au Canada, ils avaient des goûts très différents.

Arthur avait toujours adoré les voitures. Quand il est arrivé à Montréal, il a trouvé un poste de mécanicien dans un garage. Il a beaucoup travaillé. Il a obtenu une promotion. Le premier hiver canadien a été une expérience incroyable! Comment les voitures pouvaient-elles résister à des températures de moins 30 degrés Celsius la nuit ? Aujourd'hui, Arthur est installé dans la banlieue de Montréal, et il est propriétaire de son garage, comme il en avait toujours rêvé!

**Q12:** Arthur is . . .

- a) a mechanic.
- b) a period car collector.
- c) David's older brother.

**Q13:** David is . . .

- a) Arthur's twin brother.
- b) Arthur's boss.
- c) Arthur's co-worker.

**Q14:** Arthur ..

- a) opened a garage in downtown Montréal when he arrived in Québec.
- b) developed a special procedure to prevent petrol from freezing in car tanks at night.
- c) owns his garage in the Montréal suburbs.



### Paragraph 3

David, quant à lui, avait toujours été attiré par le **monde de l'entreprise**. Il a trouvé un poste chez un importateur de fromages français. Il est rapidement devenu directeur commercial. Il est vrai qu'il travaillait jour et nuit! Quand le **propriétaire** de l'entreprise est mort à la suite d'un infarctus, David en a repris la direction. Il est aujourd'hui premier

**fournisseur** de fromages des grands restaurants de Montréal.

**Q15:** David. . .

- a) copied his brother and trained as a mechanic.
- b) was never really into business.
- c) found a job with a French cheese import company.

**Q16:** David. . .

- a) became a sales manager.
- b) did not want to work night and day.
- c) died in a car accident.

**Q17:** David is considered today as the. . .

- a) best cheesemonger in town.
- b) top cheese supplier to Montréal's top restaurants.
- c) top Canadian cheese exporter.

#### Paragraph 4

En dehors du fait qu'ils étaient jumeaux, ces deux individus avaient autre chose en commun : ils n'arrivaient pas à trouver de travail en France. On leur disait qu'ils étaient trop jeunes, qu'ils avaient trop de diplômes, qu'ils n'avaient pas assez d'expérience. . . Ils avaient tout essayé : répondre aux offres d'emploi, envoyer des candidatures spontanées, s'inscrire dans des agences d'**intérim**. En vain. Ils en ont eu assez et, un jour, ils ont décidé de tenter leur chance au Québec. . . et ils ont réussi!



**Q18:** Apart from being twins, what did David and Arthur have in common?

- a) They found it difficult to work in France.
- b) They found it difficult to be working at such a young age.
- c) They couldn't find a job in France.

David and Arthur tried a number of approaches to find a job.

**Q19:** They wrote to their university alumni network.

- a) True
- b) False

**Q20:** They sent applications.

- a) True
- b) False

**Q21:** They registered with temp agencies.

- a) True
- b) False

**Q22:** They approached their father's relations.

- a) True
- b) False

**Q23:** They answered job ads.

- a) True
- b) False

**Q24:** They circulated their CVs on-line.

- a) True
- b) False

**Q25:** They decided to emigrate to Canada.

- a) True
- b) False



#### Paragraph 4

When asked about the secret of their success, David and Arthur said that. . .

**Q26:** . . .there is no secret.

- a) True
- b) False

**Q27:** . . .you have to work, simple as that!

- a) True
- b) False

**Q28:** . . .you have to work really hard.

- a) True
- b) False

**Q29:** . . .you have to meet all the clients' needs.

- a) True
- b) False

**Q30:** . . .you should believe in the future.

- a) True
- b) False

**Q31:** . . .you should not hesitate to think ahead.

- a) True
- b) False

## 5.5 Language Activity

### The pluperfect

In this passage, the pluperfect is used in several instances. Did you spot it?

Let us look at the following sentences, or parts of sentences:

Arthur <b>avait</b> toujours <b>adoré</b> les voitures	-Arthur <b>had</b> always loved cars
comme il en <b>avait</b> toujours <b>rêvé</b>	- such as he <b>had</b> always dreamed of
ils <b>avaient</b> tout <b>essayé</b>	- they <b>had</b> tried everything

Note the key word when looking at the Pluperfect Tense is HAD. The pluperfect is describing events even further back into the past than the Perfect Tense!

Example : Quand je suis arrivé dans la classe, l'examen avait commencé.

When I arrived in class the exam had started

The pluperfect is built in a **very similar way to the perfect**:

**auxiliary avoir or être + past participle.**

Examples :

J' <b>ai</b> travaillé aujourd'hui.	(perfect)	I have worked today.
J' <b>avais</b> travaillé avant de venir.	(pluperfect)	I had worked before coming over
Je <b>suis</b> allé à Paris.	(perfect)	I have gone / went to Paris
J' <b>étais</b> allé à Paris avant de venir en Ecosse.	(pluperfect)	I had gone to Paris before coming over to Scotland

The difference? In the pluperfect, unlike in the perfect, the auxiliary is no longer in the present tense . . .

The rule is that if a verb uses "avoir" or "être" in the perfect then the same applies with the pluperfect. The only change will be that "avoir" or "être" will be in their imperfect form.

### Pluperfect Interactivity 1

An interactivity is online to demonstrate how to conjugate avoir correctly in the pluperfect.

j'**avais**

tu **avais**

il/elle **avait**

nous **avions**

vous **aviez**

ils/elles **avaient**



### Pluperfect Interactivity 2

There is an interactivity online to turn verbs into their pluperfect form.





### Pluperfect Interactivity 3

An interactivity is online to demonstrate how to conjugate être correctly in the pluperfect.

j'étais

tu étais

il/elle était

nous étions

vous étiez

ils/elles étaient



### Pluperfect Interactivity 4

There is an interactivity online to turn verbs into their pluperfect form.



### Pluperfect Interactivity 5

There is an interactivity which combines avoir and être verbs and requires sentences to be transformed into the pluperfect.



### A toi!

Make up five sentences using the pluperfect and show these to your teacher.

## 5.6 The Pronoun 'en'

Note : "en" tends to replace or refer to a noun introduced with "de"

A- Je veux du chocolat, et toi ?

I want some chocolate and you ?

B- Oui, j'en veux aussi!

I want some too.

A- Je viens de Paris, et toi ?

I come from Paris, and you ?

B- Oui, j'en viens aussi.

I come from there too.

A- Et toi, qu'est-ce que tu en penses ?

What do you think about it ?

**(penser de quelque chose - to have an opinion of something)**



### Pronoun "en" Activity 1

There is an interactivity online.



### Vocabulary Revision

There is an interactivity online.

### Pronoun "en" Activity 2

Now, using 10 of the previous phrases, write something about you, or a friend, about what you, or s/he would like to do. Show this work to your teacher.



## 5.7 Translation

In the last activity for this theme you are asked to translate an extract into English.

### Translation Activity

Translate the following paragraph into English.



**Q32:** Avant mon année de terminale, j'avais rêvé de devenir médecin et de travailler dans le domaine de la santé. Depuis, j'ai beaucoup réfléchi et je vais choisir une profession qui monte, comme programmeur. On nous répète qu'être fonctionnaire veut dire avoir la sécurité de l'emploi. Moi, je dis : pas question d'avoir un emploi à vie! Je veux tenter ma chance et créer ma propre entreprise, peut-être dans les TIC. Ça devrait être passionnant même s'il faut travailler jour et nuit au début! Si ça ne marche pas, je peux toujours entrer dans la fonction publique. Je pourrais devenir enseignant! Qui vivra verra!



---

## Topic 6

# Thème 4: Moving Away

---

### Contents

6.1	Reading Comprehension . . . . .	64
6.2	Cultural Corner . . . . .	68
6.3	Listening Comprehension . . . . .	69
6.4	Review: Perfect/Imperfect/Pluperfect . . . . .	69
6.5	Translation . . . . .	71

## 6.1 Reading Comprehension

Marine is a young artist who lives in Nice, on the Mediterranean coast, the famous Côte d'Azur. She is telling us about the pros and cons of staying at home to study or going away.

En ce qui me concerne, rester à Nice pour travailler ou bien aller ailleurs, c'est un choix difficile! En effet, ici, à Nice, nous avons la mer, la montagne pas très loin et puis le soleil! En plus, je n'ai pas de loyer à payer puisque j'habite encore chez mes parents. Vous devez vous demander pourquoi j'**envisage de** quitter Nice. . .

Mais le problème, c'est qu'à Nice, il n'y a pas d'**école des beaux-arts**, ou d'école équivalente qui offre des formations intéressantes dans mon domaine. Si je veux me perfectionner, je devrai aller à Lyon ou à Paris, où on trouve les formations les plus intéressantes. Ici, il y a beaucoup de touristes, donc beaucoup d'emplois dans le secteur de la restauration, mais pratiquement rien dans le secteur de la création artistique et du design. Pas loin de Nice, bien sûr il y a Saint-Paul de Vence. Mais je pense que le village **vit sur sa réputation** on y trouve toujours beaucoup d'artistes, mais ils ne font qu'une chose : des jolies peintures pour touristes! Ils n'ont aucune **créativité** et ils ne pensent qu'à gagner de l'argent! C'est déprimant !

Par ailleurs, vivre à Nice coûte très cher. **Les loyers** sont élevés, les prix de **l'immobilier** sont en hausse constante. Je sais que je ne suis pas libre de faire ce que je veux chez mes parents, mais au moins, c'est gratuit. Et puis, on s'entend assez bien!

En définitive, ce qu'il me faudrait, c'est : le soleil, la mer, une communauté artistique vivante, des beaux-arts, une ville dynamique, qui **invite aux échanges** . . . C'est impossible!

Enfin, je pense aussi que voyager pourrait me faire du bien : pour être créative, j'ai besoin de voir autre chose, de découvrir d'autres endroits, d'autres personnes, d'autres environnements. Si je veux vraiment devenir peintre, et être crédible, je dois me faire connaître, rencontrer d'autres artistes, aller voir ce qui se fait ailleurs en Europe.



### Paragraphe 1

En ce qui me concerne, rester à Nice pour travailler ou bien aller ailleurs, c'est un choix difficile! En effet, ici, à Nice, nous avons la mer, la montagne pas très loin et puis le soleil! En plus, je n'ai pas de loyer à payer puisque j'habite encore chez mes parents. Vous devez vous demander pourquoi j'**envisage de** quitter Nice. . .

**Q1:** Marine would find it difficult to. . .

- a) stay in Nice.
- b) choose between staying in Nice or moving elsewhere.
- c) have to leave Nice.

**Q2:** Nice is situated. . .

- a) in the mountains.
- b) near the sea.
- c) half-way between the sea and the mountains.

**Q3:** Marine's parents. . .

- a) expect her to pay them rent.
- b) expect her to pay part of the rent.
- c) don't expect her to pay them any rent.

## Paragraph 2

Mais le problème, c'est qu'à Nice, il n'y a pas d'**école des beaux-arts**, ou d'école équivalente qui offre des formations intéressantes dans mon domaine. Si je veux me perfectionner, je devrai aller à Lyon ou à Paris, où on trouve les formations les plus intéressantes. Ici, il y a beaucoup de touristes, donc beaucoup d'emplois dans le secteur de la restauration, mais pratiquement rien dans le secteur de la création artistique et du design. Pas loin de Nice, bien sûr il y a Saint-Paul de Vence. Mais je pense que le village **vit sur sa réputation** on y trouve toujours beaucoup d'artistes, mais ils ne font qu'une chose : des jolies peintures pour touristes! Ils n'ont aucune **créativité** et ils ne pensent qu'à gagner de l'argent! C'est déprimant !



**Q4:** Nice. . .

- a) has a famous School of Art.
- b) doesn't have any School of Art.
- c) has an equivalent school where one can study Art.

**Q5:** If Marine intends to improve her technique she will have to. . .

- a) go to Lyons or Paris.
- b) move away.
- c) go back to Art School in Nice.

**Q6:** Marine could find work in the catering industry.

- a) True
- b) False

**Q7:** Nice attracts many tourists because of its vibrant Art scene.

- a) True
- b) False

**Q8:** Nice offers a lot of jobs in the tourist industry.

- a) True
- b) False

**Q9:** Nice has lost many jobs in Art and Design in recent years.

- a) True
- b) False

**Q10:** Saint-Paul de Vence is very near Nice.

- a) True
- b) False

**Q11:** Saint-Paul de Vence lives off its reputation.

- a) True
- b) False

**Q12:** Saint-Paul de Vence is very touristy.

- a) True
- b) False

**Q13:** Artists living in Saint-Paul de Vence today feed the tourist trade.

- a) True
- b) False

**Q14:** Artists in Saint-Paul de Vence today are dedicated to their Art.

- a) True
- b) False



### Paragraph 3

Par ailleurs, vivre à Nice coûte très cher. **Les loyers** sont élevés, les prix de **l'immobilier** sont en hausse constante. Je sais que je ne suis pas libre de faire ce que je veux chez mes parents, mais au moins, c'est gratuit. Et puis, on s'entend assez bien!

**Q15:** Life in Nice. . .

- a) is a dear experience.
- b) is very expensive.
- c) costs a lot of effort.

**Q16:** Rent in Nice is. . .

- a) soaring.
- b) high.
- c) constantly increasing.

**Q17:** Property prices in Nice are. . .

- a) constant.
- b) constantly under revision.
- c) constantly increasing.

**Q18:** Living at her parents' allows Marine to. . .

- a) do what she wants.
- b) not pay any rent.
- c) work in a restaurant on the sea front Promenade.

**Paragraph 4**

En définitive, ce qu'il me faudrait, c'est : le soleil, la mer, une communauté artistique vivante, des beaux-arts, une ville dynamique, qui **invite aux échanges** ... C'est impossible!



**Q19:** Marine would like to live in an artists' commune.

- a) True
- b) False

**Q20:** Marine would like to live by the sea.

- a) True
- b) False

**Q21:** Marine would like to live in a big city and exchange houses.

- a) True
- b) False

**Q22:** Marine would like to have sun, sea, a vibrant artistic environment and an Art School, all in her home city.

- a) True
- b) False

**Paragraph 5**

Enfin, je pense aussi que voyager pourrait me faire du bien : pour être créative, j'ai besoin de voir autre chose, de découvrir d'autres endroits, d'autres personnes, d'autres environnements. Et si je veux vraiment devenir peintre, et être crédible, je dois me faire connaître, rencontrer d'autres artistes, aller voir ce qui se fait ailleurs en Europe.



**Q23:** Marine thinks that she should travel to exhibit her work.

- a) True
- b) False

**Q24:** Marine thinks that she should travel to discover other environments.

- a) True
- b) False

**Q25:** Marine thinks that she should travel to see other things.

- a) True
- b) False

**Q26:** Marine thinks that she should travel to feed her creativity.

- a) True
- b) False

**Q27:** Marine thinks that to be credible, she has to make herself known.

- a) True
- b) False

**Q28:** Marine thinks that she should travel to meet other artists.

- a) True
- b) False

**Q29:** Marine thinks that she should go and see artists and work in Europe.

- a) True
- b) False

## 6.2 Cultural Corner

Did you know? . . . that Saint-Paul de Vence, a most delightful, very picturesque medieval village, perched on a rocky outcrop in Provence, in the South of France - the general southern region the French call 'le Midi' - has been for many years a source of inspiration for quite a number of famous modern artists like Chagall, who died there (1887-1985) Matisse (1869-1954), Braque (1882-1963) and Léger (1881-1955)? The light there is still extraordinary, and to this day many artists, whether famous or unknown, aspire to spend time there and soak in the light which, in view of the village's position at an altitude of 180-m , extends to the Mediterranean sea glittering in the distance.



### Language Activity: Puisque

Use the interactivity below to further your understanding of "Puisque"



### Writing Practice

Look at how Marine presents the pros and the cons of her situation.

**Rester . . . ou aller ailleurs, c'est un choix difficile!**

#### Pros

**En effet**, nous avons la mer . . .

**En plus**, je n'ai pas de loyer à payer **puisque** j'habite chez mes parents.

#### Cons

**Mais le problème, c'est qu'**à Nice, **il n'y a pas de** . . .

**Si je veux** me perfectionner, **je devrai** aller . . .

**Ici, il y a** beaucoup de touristes, donc . . . **mais** . . .

#### Further cons

**Par ailleurs**, vivre à Nice. . .

#### Further pro

**Je sais que je** . . . , **mais** . . .

#### To conclude

**En définitive**, **ce qu'il me faudrait, c'est** : . . .

Using all the sentence constructions suggested above in bold, write what you see as the

pros and cons of staying at home and/or in your home town or going away.

### 6.3 Listening Comprehension

Sylvie is telling us about what happened before she started work with a large computer retailer in France.

#### Listening Comprehension

Online there is an interactive listening exercise.



### 6.4 Review: Perfect/Imperfect/Pluperfect

You should, by now, feel quite comfortable with these tenses. Let us quickly recap before going over to the exercises:

#### P for Perfect

auxiliary avoir or être + past participle

Example : J'ai dansé

Elle est partie

#### Present tense of avoir and être

Here are avoir and être conjugated in the perfect form.

##### avoir

j'ai

tu as

il/elle a

nous avons

vous avez

ils/elles ont

##### être

je suis

tu es

il/elle est

nous sommes

vous êtes

ils/elles sont



#### Avoir in the Pluperfect form

The table shows the verb avoir conjugated in the pluperfect form.

##### avoir

j'avais

tu avais

il/elle avait

nous avions

vous aviez

ils/elles avaient





### **Etre in the Imperfect form**

The table shows the verb être conjugated in the pluperfect form.

#### **être**

j'étais  
tu étais  
il/elle était  
nous étions  
vous étiez  
ils/elles étaient



### **Finir in the Imperfect form**

The table shows the verb finir conjugated in the imperfect form.

#### **finir**

jje finissais  
tu finissais  
il/elle finissait  
nous finissions  
vous finissiez  
ils/elles finissaient



### **Prendre in the Imperfect form**

The table shows the verb prendre conjugated in the imperfect form.

#### **prendre**

jje prenais  
tu prenais  
il/elle prenait  
nous prenions  
vous preniez  
ils/elles prenaient



### **Avoir in the Pluperfect form**

The table shows the verb avoir conjugated in the pluperfect form.

#### **avoir**

j'avais  
tu avais  
il/elle avait  
nous avions  
vous aviez  
ils/elles avaient

## Être in the Pluperfect form

### P for Pluperfect

avoir or être in the imperfect (see above) + past participle

### Writing Practice

#### Perfect

j'ai trouvé  
j'ai été recrutée  
j'ai pu améliorer  
j'ai oublié  
je l'ai laissé tomber  
je suis rentrée  
je suis arrivée

#### Imperfect

c'était  
je gagnais  
passait  
ca pouvait servir  
j'étais séduite  
il était gentil  
il ne faisait rien

#### Pluperfect

je n'avais jamais pensé  
j'étais partie vivre  
on avait décidé d'aller  
vivre



Using the verbs above where possible write a text similar to Sylvie's about your imaginary experiences in travel and employment.

## 6.5 Translation

In the last activity for this theme you are asked to translate an extract into english.

### Translation Activity

**Q30:** Mes parents pensent que je devrais chercher un emploi puisque j'ai obtenu ma licence en économie. En effet ça fait trois ans que je suis étudiant et ils aimeraient bien que je devienne indépendant. Moi je préférerais retarder mon entrée dans le monde du travail. Il y a deux ans, pendant l'été, j'étais allé en Italie où j'devais travailler comme serveur dans un restaurant fréquenté par des touristes étrangers. Je passais mon temps libre à la plage. Par ailleurs j'ai appris à parler italien. Peut-être que je vais retourner là pendant six mois ou un an. En définitive c'était un boulot facile même si c'était fatigant quelquefois. Je ne suis pas encore prêt à prendre des responsabilités.





---

## Topic 7

# Thème 5: Holidays/Travel

---

### Contents

7.1	Reading Comprehension . . . . .	74
7.2	Language Activites . . . . .	77
7.3	The Relative Pronouns 'qui' and 'que' - An Introduction . . . . .	78
7.4	Listening Comprehension . . . . .	80
7.5	Activities . . . . .	80
7.6	Revision: The Passive . . . . .	82
7.7	Vocabulary Related to... Travelling . . . . .	83
7.8	Translation Activity . . . . .	84

## 7.1 Reading Comprehension

### Jules is telling us about his experience of travel / holiday-making in general

Bonjour! Moi c'est Jules. Je vais vous parler de mon expérience des vacances. Comme tous les Parisiens, mes parents rêvent depuis longtemps d'acheter une maison à la campagne pour y passer le week-end. En fait, la semaine dernière, ils en ont vu une maison qu'ils ont décidé d'acheter.

En ce qui concerne les vacances, je ne suis pas souvent allé à l'étranger : l'été, en général, je vais en **colonie de vacances**. Nous partons pendant 3 semaines en juillet ou en août. Nous prenons un autocar dans le centre de Paris et nous allons chaque année dans des endroits différents.

D'habitude, on va dans le Périgord ou bien dans les Pyrénées ou les Alpes. Parfois, nous allons à la mer, sur la côte Atlantique. Nous dormons dans un **centre de vacances** et nous préparons nous-mêmes nos repas!

Il y a des animateurs, que nous appelons " moniteurs ", qui organisent des activités différentes tous les jours. C'est très sympa parce que l'on peut faire la connaissance d'autres adolescents et puis on peut aussi **sympathiser** avec les filles!

En fonction des endroits où nous allons, nous faisons de la natation, du kayak, du tennis, du vélo, de la **marche à pied**. . . J'aime faire du sport pendant l'été. J'aime profiter du soleil, découvrir de nouveaux endroits, être dans la nature . . .

Mon endroit préféré, c'est le Périgord! C'est une région qui offre beaucoup de choses intéressantes : des châteaux, des rivières, de la bonne cuisine. . . Et puis, c'est une région qui est très **ensoleillée**! En fait, le Périgord, c'est la région que je préfère parce que c'est tellement différent de Paris.



### Paragraphe 1

Bonjour! Moi c'est Jules. Je vais vous parler de mon expérience des vacances. Comme tous les Parisiens, mes parents rêvent depuis longtemps d'acheter une maison à la campagne pour y passer les week-ends. En fait, la semaine dernière, ils en ont vu une maison qu'ils ont décidé d'acheter.

**Q1:** Jules lives in. . .

- a) Paris.
- b) a large city.
- c) the countryside.

**Q2:** Jules' parents. . .

- a) are considering buying a house.
- b) have bought a house.
- c) have decided to buy a house.

**Q3:** Jules and his parents. . .

- a) spend every weekend at their house in the countryside.
- b) spend their holidays at their house in the countryside.
- c) have been dreaming about a house in the countryside for a long time.

**Q4:** One may say that Jules' parents are true Parisians because they...

- a) live in the heart of Paris.
- b) dream about the countryside.
- c) long to spend their weekends in the countryside.

### Paragraph 2

En ce qui concerne les vacances, je ne suis pas souvent allé à l'étranger : l'été, en général, je vais en **colonie de vacances**. Nous partons pendant 3 semaines en juillet ou en août. Nous prenons un autocar dans le centre de Paris et nous allons chaque année dans des endroits différents.



**Q5:** Jules has...

- a) often been abroad on holiday.
- b) often been abroad.
- c) not often been abroad on holiday.

**Q6:** Jules generally...

- a) stays at home during the summer holidays.
- b) goes to holiday camp.
- c) goes on holiday with his parents.

**Q7:** Jules usually...

- a) goes to holiday camp for three weeks.
- b) goes on holiday in the month of July or August.
- c) spends the whole summer at holiday camp.

**Q8:** Jules...

- a) goes to holiday camp by bus.
- b) goes on holiday by train.
- c) is dropped off at holiday camp by his parents.

**Q9:** Holiday camp is organised every year in...

- a) the same location.
- b) a surprise location.
- c) a different location.

### Paragraph 3

D'habitude, on va dans le Périgord ou bien dans les Pyrénées ou les Alpes. Parfois, nous allons à la mer, sur la côte Atlantique. Nous dormons dans un **centre de vacances** et nous préparons nous-mêmes nos repas!



**Q10:** Holiday camp takes place in...

- a) the mountains.

- b) the forest.
- c) either the mountains or by the sea.

**Q11:** At holiday camp meals are . . .

- a) good.
- b) pre-prepared.
- c) prepared by the young people themselves.



#### Paragraph 4

Il y a des animateurs, que nous appelons " moniteurs ", qui organisent des activités différentes tous les jours. C'est très sympa parce que l'on peut faire la connaissance d'autres adolescents et puis on peut aussi **sympathiser** avec les filles!

**Q12:** 'Animateurs' are those in charge of . . .

- a) the meals.
- b) young people with special needs.
- c) organising activities during camp.

**Q13:** Jules enjoys holiday camp because he can . . .

- a) be monitored.
- b) make new friends and get to be friendly with girls.
- c) learn new things.



#### Paragraph 5

En fonction des endroits où nous allons, nous faisons de la natation, du kayak, du tennis, du vélo, de la **marche à pied**. . . J'aime faire du sport pendant l'été. J'aime profiter du soleil, découvrir de nouveaux endroits, être dans la nature . . .

**Q14:** Sports and activities on offer depend on the . . .

- a) weather.
- b) holiday camp location.
- c) person in charge of the holiday camp.

**Q15:** Activities and sports on offer each year include . . .

- a) surfing.
- b) swimming.
- c) sailing.

**Q16:** Jules . . .

- a) doesn't like walking.
- b) doesn't like sports.
- c) likes discovering new places and being in the middle of nowhere.

**Paragraph 6**

Mon endroit préféré, c'est le Périgord! C'est une région qui offre beaucoup de choses intéressantes : des châteaux, des rivières, de la bonne cuisine... Et puis, c'est une région qui est très **ensoleillée**! En fait, le Périgord, c'est la région que je préfère parce que c'est tellement différent de Paris

**Q17:** Jules' favourite region is. . .

- a) Normandy.
- b) Brittany.
- c) Périgord.

**Q18:** In this region , you can see. . .

- a) special shows.
- b) castles and rivers.
- c) museums and exhibitions.

**Q19:** The region. . .

- a) enjoys unusually good weather.
- b) is very sunny.
- c) is very rainy.

**Q20:** Jules likes the region because it. . .

- a) reminds him of Paris.
- b) is very different from Paris.
- c) is far away from Paris.

**7.2 Language Activites****Vocabulary building****Adjectives**

In the text, we have the adjective 'ensoleillé' - it means 'sunny', literally: in the sun

- en + soleil + é

**Revision: The present tense**

The present tense, as its name indicates, is used to express the present - the present hour, the present day:

Ce midi, je déjeune avec mes grands-parents  
Today, I am having lunch with my grand-parents

Note: where the English will use the -ing form, the French keeps to the simple present

...to make general statements in the present time:

Les modes de vie du XXIe siècle sont très différents de ceux du XIXe siècle

Ways of life in the 21st century are very different from those of the 19th century

Verbs in -er Endings: e, es, e, ons, ez, ent.



### Conjugation of -er, -ir and -re verbs

Online there is a demonstration of conjugating a variety of -er, -ir and -re verbs.



### Over to you!

Write a short passage in the present text about what you are doing today. Show your work to your teacher.



### Aimer + infinitive

Let us look at the following two sentences in the passage:

J'aime faire du sport pendant l'été - I like doing sports in the summer.

J'aime profiter du soleil, découvrir de nouveaux endroits, être dans la nature - I like enjoying the sun, discovering new places, being in the middle of nowhere.

Where in English we use like + verb form in -ing, in French one uses aimer + verb in the infinitive as in the sentences above.



### Verbs in context

Online there is an interactivity to fill in the gaps within a short text.



### Translation activity

## 7.3 The Relative Pronouns 'qui' and 'que' - An Introduction

### Qui

Let's look at the following sentences in the text:

Il y a des animateurs **qui** organisent des activités différentes tous les jours.  
There are leaders who organise different activities every day.

C'est une région **qui** offre beaucoup de choses intéressantes.  
It is a region which offers a lot of interesting things.

In the first sentence, '**qui**' equals '**who**'.

In the second sentence, '**qui**' equals '**which**'.

In both cases, **qui is the subject of the verb in the second clause** (called 'relative clause' since 'qui' is a relative pronoun).

English makes a difference between persons and things - French does not: the rule that applies is purely grammatical: if the relative pronoun is subject of the verb, 'qui' will be used.

**Qui Questions**

Using in each case the two sentences suggested, write a sentence consisting of one main clause and one relative clause introduced by 'qui'

**Q21:** Paris est une ville. Paris accueille chaque année 26 millions de visiteurs environ.

**Q22:** Le Périgord est une très belle région. Le Périgord est très appréciée des Anglais.

**Q23:** Marc est le moniteur principal. Marc organise toutes les activités.

**Q24:** Audrey prend souvent le train. Le train arrive à 21.50 à la gare de Lyon

**Q25:** La marche à pied est un sport à la portée de tous. La marche à pied permet de se retrouver entre amis.

**Qui Interactivity 1**

Using the following suggested vocabulary, build four sentences with one main clause and one relative clause introduced by 'qui'.

**Q26:** Suggested vocabulary:

qui / à faire / dans une région / de nombreuses choses / offre / j'aime aller

**Q27:** Suggested vocabulary:

Arnaud / mon petit frère / n'aime pas du tout / est / quelqu'un qui / faire du sport

**Q28:** Suggest vocabulary:

par leur vieille amie écossaise / dans l'appartement de Saint-Germain-des-prés/ leur a été donné / qui / mes grand-parents / depuis vingt ans / habitent

**Q29:** Suggested vocabulary:

qui/ Jules / propose des activités sportives / aimerait partir / et des activités musicales / dans une colonie de vacances

**Qui Interactivity 2 - Que****Que**

**Let's have a look at the following sentences in the text:**

Ils en ont vu une **qu'**ils ont décidé d'acheter.

They saw one that they decided to buy.

Il y a des animateurs, **que** nous appelons " moniteurs ".

There are coordinators whom we call 'leaders'.

En fait, le Périgord, c'est la région **que** je préfère.

Actually, Périgord is the region which I prefer.

In the first sentence, '**que**' (**qu'**) equals '**that/which**'.

In the second sentence, '**que**' equals '**whom**'.

In the third sentence, 'que' equals 'which/that'.

In the three cases, que is the direct object of the verb in the second clause (called 'relative clause' since 'que' is a relative pronoun).

As in the case of 'qui', English makes a difference between persons and things - French does not: therefore, 'que' will be used whether one would say 'whom' or 'that' or 'which' in English.

**Note that** using 'which' or 'that' is tricky, and usually, we use the one or the other without discrimination. So, don't get confused, and just use the one you feel most comfortable with!



### Qui Interactivity 3

Using the following suggested vocabulary, build four sentences with one main clause and one relative clause introduced by 'qui'.

**Q30:** Suggested vocabulary:

nous allons visiter / sur un piton rocheux / le château / que / cet après-midi / est édifié

**Q31:** Suggested vocabulary:

que / le canoë-kayak / dans ce camp de vacances / l'on peut choisir / est l'une des activités

**Q32:** Suggested vocabulary:

de la marche à pied / je préfère / est celle où / on peut faire / la colonie de vacances / que

**Q33:** Suggested vocabulary:

la maison / l'argent immobilier / mes parents / vont sûrement acheter / que / leur conseille

## 7.4 Listening Comprehension

Alice is telling us about her last holiday in Africa.



### Listening Comprehension

Online there is an interactive listening exercise.

## 7.5 Activities



### Language Activity 1

**Q34:** In the following extract from the listening passage, put the verbs in brackets in the correct tense, perfect or imperfect.

En juillet et en août, je ..... (partir) dans un camp de la Croix Rouge dans le désert du Sahara. Quand je ..... (arriver), c'..... (être) la nuit. Tout le monde .....

(dormir) dans des tentes. Puis, le soleil ..... (se lever). Beaucoup d'enfants ..... (sortir) des tentes. J'..... (réaliser) qu'il y ..... (avoir) principalement des enfants dans ce camp. Les parents ..... (être) morts, ou disparus.

Je ..... (se lever) tous les jours à 6 heures du matin et je ..... (se coucher) à 23 heures. Je ..... (travailler) toute la journée. En six semaines, j'..... (apprendre) beaucoup : faire à manger, trouver de l'eau, m'occuper des enfants... Dans le campement, il y ..... (avoir) 300 personnes. Quand je ..... (rentrer) en France, c'..... (être) très difficile. J'..... (être) très triste. Maintenant, je suis une personne très différente. Plus mûre.

### Language Activity 2

In the following sentences, put the verbs in brackets in the correct tense - perfect or imperfect?



**Q35:** Quand je ..... (arriver), tout le monde ..... (dormir).

**Q36:** Quand nous ..... (partir), il ..... (pleuvoir) à torrents.

**Q37:** Quand la Croix Rouge ..... (installer) le camp, la région ..... (être) à feu et à sang.

**Q38:** Quand Alice ..... (rentrer) du Sahara, elle ..... (être) très triste.

**Q39:** Quand les organisations comme la Croix Rouge ..... (arriver), les gens ..... (fuir) la nuit et se cachaient le jour.

### Language Activity 3

In the following short text, fill in the blanks with a verb in the imperfect. Tip: ensure that what you write makes sense, sometimes the verb may be in the affirmative, sometimes in the negative.



**Q40:** L'été, nous ..... (aller) en Bulgarie, chez mes grands-parents qui ..... (habiter) à cette époque au bord de la Mer Noire. Nous ..... (prendre) le petit déjeuner au soleil, sur la terrasse, avant d'aller aider grand-père dans le verger. Mes grands-parents ..... (ne pas être) riches, mais ils ..... (avoir) des arbres fruitiers, et un grand potager. Nous ..... (dîner) toujours à 20.00 heures exactement, après avoir pris apéritif dans le salon. Nous ..... (aller) aux bains de vapeur tous les mercredis après-midi, et en sortant, grand-mère nous ..... (offrir) une glace à la cerise. C'est un goût que je n'ai jamais retrouvé depuis, ni là-bas, ni ailleurs.

### Over to you!

Write a short text in the past recounting what you would do (every day, usually) in the summer and/or during the holidays. Show this work to your teacher.



### Chronological Order Writing Practice

**Q41:**

Using the following verbs and objects suggested in chronological order, write a short text in the past using the perfect.



- chercher un job d'été
- entendre parler de " Save the Children "
- se renseigner par téléphone
- aller à un entretien
- partir avec une équipe composée de pédiatres, d'infirmiers et d'ingénieurs
- rester deux mois dans un village reconstruit en Sierra Leone
- apprendre beaucoup de choses, sur la vie et sur moi-même
- se rendre compte que le monde est profondément injuste
- décider de faire des études de médecine qui me permettent de travailler avec des ONG



### Enriching the Text

There is an interactivity online to give guidance on how to make a richer text by adding comments and information in the imperfect.



### Over to you!

**Q42:** On the basis of the previous exercise, write a short text using the perfect and the imperfect tenses.

And if it helps, start by writing the text in the perfect and then fill it out with comments in the imperfect as above.

## 7.6 Revision: The Passive

A passive clause is when the subject of the verb is not the subject of the action, but the object of that action

Let us look at the following sentence in the listening passage:

Elles sont attirées par le soleil. They are attracted by the sun.

The active mode would be:

Le soleil les attire.

Other examples of the passive include :

La souris est mangée par le chat.(passive)

Le chat mange la souris. (active)

La leçon est donnée par le professeur. (passive)

Le professeur donne la leçon. (active)

L'élève est puni par le professeur. (passive)

Le professeur punit l'élève. (active)

Le projet est préparé par les élèves. (passive)

Les élèves préparent le projet. (active)

In the following sentences, change the verbs in the active into the passive, making adjustments required by common sense to obtain sentences that make sense.

1. Le chien chasse le chat
2. Le chat mange l'oiseau
3. L'élève fait ses devoirs

The key difference between English and French is that English uses the passive far more often than French.

**Note:** The agreement in gender and number applies to the passive verb.

L'homme est arrêté par la police.

Les projets sont arrêtés par la municipalité.

La femme est habillée par Chanel.

Les femmes sont habillées par Chanel.

Passive present: La leçon **est donnée** par le professeur.

Passive past: La leçon a **été donnée** par le professeur.

Passive future: La leçon **sera donnée** par le professeur.

**"On" and the passive.**

**Let us look at the following:**

Dans mon quartier, **on enlève** les ordures tous les matins.

In my neighbourhood, one removes the rubbish every morning. (literally).

Actually, in English we would say: 'rubbish **is removed** every morning'.

In French, you can also say:

Dans mon quartier, les ordures **sont enlevées** tous les matins.

**Let's practise!**

Transform the following sentences with 'on' into passive sentences.



**Q43:** On prépare un contrôle deux fois par semaine

**Q44:** On lave les bus de la municipalité une fois par mois seulement, hélas!

**Q45:** On sert le petit-déjeuner tous les matins de six heures trente à onze heures trente

**Q46:** On relèvera les copies des candidats cinq minutes avant la fin de l'épreuve

**Q47:** On emportera les enfants les plus gravement blessés en hélicoptère

## 7.7 Vocabulary Related to... Travelling

**Q48:** Complete the following table by inserting the correct French phrase opposite the English suggested. Try and not look them up, but to remember them as much as possible. You have one minute!!!

to go abroad	
to leave for Africa	
to discover foreign countries	
to discover new cultures	
to meet new people	
to organise	
to organise volunteer missions	
to arrive at night	
to sleep in a tent	
to stay in a hotel	
to come back	
to stay in a country (e.g. holiday)	
to visit many countries	
local culture and tradition	



### What kind of work can a young person do during his or her holidays?

Using the list of vocabulary, words and phrases suggested, write a short text about what a young person may do during his or her holiday.

Use different introductory phrases to vary your text:

il est possible de ...

on peut + verb in the infinitive ...

il est instructif de + verb in the infinitive

on peut aussi + verb in the infinitive ...

verb in the infinitive + est également une option

une autre possibilité, c'est de + verb in the infinitive

Travailler comme bénévole/ Faire du bénévolat

Partir avec des adolescents et être animateur/ animatrice

Partir avec ses parents dans une station de luxe à la Barbade

Rester en ville et s'occuper d'une personne âgée qui passe l'été seule

Rester en ville et travailler comme serveur ou serveuse dans le café du quartier

Aller chez les cousins agriculteurs et aider à l'exploitation

Partir camper avec des copains et des copines

Diriger une classe de voile

Découvrir sa ville comme si on était touriste - et se baigner dans la fontaine du jardin public! ...

If you have any other ideas, do not hesitate to add them to the list!!

Once you have finished with the above, tell us what you would like to do, starting with 'En ce qui me concerne, j'aimerais beaucoup...'. Show this work to your teacher.

## 7.8 Translation Activity

In the following exercise you are asked to translate the French passage into English.

**Translation**

**Q49:** La mer ou la montagne cet été ? Ça m'est égal. Je n'aime pas du tout séjourner à la campagne que je trouve sans intérêt. L'année dernière nous sommes allés à l'étranger, en Hongrie. On logeait dans un petit hôtel. J'ai bien aimé découvrir la culture du pays sur place. On a assisté à un festival qui était organisé pour les touristes. On y présentait les traditions folkloriques. C'était génial! Cette année moi et mes copains, nous ferons du camping. Dormir sous la tente sera une aventure bon marché et nous passerons notre temps à faire des sports nautiques au bord de la mer ou des randonnées en montagne.





---

## Topic 8

# Thème 5: Ideal Holiday

---

### Contents

8.1	Introductory Reading Exercise . . . . .	88
8.2	Reading Comprehension . . . . .	88
8.3	Language Activity . . . . .	93
8.4	Over to You! . . . . .	93
8.5	Listening Comprehension . . . . .	93
8.6	Language Activities . . . . .	94
8.7	Pronouns used with Commands . . . . .	95
8.8	Translation . . . . .	96

## 8.1 Introductory Reading Exercise

### Introductory Reading

Les vacances idéales pour les adolescents sont bien souvent des vacances sans leurs parents! Piloter un petit avion, observer les dauphins, découvrir Rome, partir à l'aventure en Afrique, les vacances actives ne manquent pas!

En Ecosse, par exemple, l'Université de Saint Andrews propose des stages de théâtre pour les jeunes de 12 à 16 ans. D'autres organisateurs proposent des semaines de randonnées dans les montagnes écossaises ou encore une semaine à Edimbourg pendant le festival!

Dans le domaine des vacances idéales, l'Ecosse offre beaucoup de possibilités. Un seul inconvénient cependant : le prix de ces vacances décourage bien souvent plus d'un parent.

L'Ecosse, terre de légendes, fait toujours rêver de nombreux adolescents!



### Questions

**Q1:** Ideal holidays for teenagers are holidays. . .

- a) with their parents.
- b) without their parents.
- c) with their friends.

**Q2:** What do we mean here by "vacances actives"?

- a) Sporty holidays.
- b) Holidays during which teenagers can take part in many activities.
- c) Holidays during which teenagers lead groups of people.

**Q3:** In so far as this type of holidays is concerned, Scotland can offer. . .

- a) only cultural holidays.
- b) sporty holidays.
- c) both cultural and sporty holidays.

**Q4:** What is the disadvantage?

- a) These holidays are expensive.
- b) These holidays are exhausting.
- c) These holidays require you to be clever.

**Q5:** Scotland is still popular with teenagers as it is a. . .

- a) land of plenty.
- b) land of mystery.
- c) land of legends.

## 8.2 Reading Comprehension

**Let's now find out about Julie's dream holidays.**

Moi, je suis amoureuse de la mer. Un jour, je suis allée voir un film de Luc Besson qui

s'intitulait " le Grand Bleu ". C'est un film qui a été tourné en Grèce. Depuis, la Grèce me fascine.

C'est un pays où il fait chaud, qui est non seulement peuplé de gens, mais encore . . . de vestiges antiques! Sa culture est unique. . . et puis surtout, la mer est magnifique! L'inconvénient, c'est que c'est un pays qui est très visité, il y a beaucoup de touristes en été. Mais ce n'est pas un trop gros problème parce que beaucoup d'endroits sont encore très isolés et difficilement accessibles!

C'est un pays constitué d'un continent et d'un archipel d'îles, très semblable à l'Ecosse, en fait! Seule différence : la température de la mer! Pour se déplacer entre les îles, on peut prendre un bac dans le port d'Athènes, qui s'appelle le Pirée, et partir à l'aventure. C'est un pays qui me passionne! Cette année, je suis bloquée à Rouen parce que je dois travailler tout l'été pour gagner de l'argent.

Maintenant, parlons de mes vacances de rêve . . .

Ce serait dans un pays chaud, un pays dont je saurais parler la langue. On y dégusterait une cuisine exotique et délicieuse. On y serait accueilli par les habitants, qui seraient chaleureux, accueillants et souriants. La nature serait riche : il y aurait des forêts, la mer, la montagne. . . Je crois que ce pays pourrait même être une région de France. . . et oui, vous avez deviné : c'est la Corse!

J'aimerais partir avec mes trois meilleurs amis. Nous suivrions un itinéraire entre mer et montagne. Nous dormirions sous la tente et nous bavarderions jusque tard dans la nuit.

Des vacances sans parents, ce serait parfait! Je serais plus libre, plus indépendante. Je ne serais pas obligée de visiter les musées, ni de vivre leur rythme! Le seul problème, c'est que je dois faire attention à ne pas dépenser trop d'argent. Quand les parents paient, on fait moins attention. Mais en même temps, devenir adulte, c'est aussi des obligations!

### Paragraph 1

Moi, je suis amoureuse de la mer. Un jour, je suis allée voir un film de Luc Besson qui s'intitulait " le Grand Bleu ". C'est un film qui a été tourné en Grèce. Depuis, la Grèce me fascine.

**Q6:** Julie fell in love with. . .

- a) the sea.
- b) Greece.
- c) a film by Luc Besson.

**Q7:** Le Grand bleu is the. . .

- a) nickname given to the Aegean Sea.
- b) name of a film by Luc Besson.
- c) name given to the Mediterranean Sea.

### Paragraph 2

C'est un pays où il fait chaud, qui est non seulement peuplé de gens, mais encore . . . de vestiges antiques! Sa culture est unique. . . et puis surtout, la mer est magnifique!



L'inconvénient, c'est que c'est un pays qui est très visité, il y a beaucoup de touristes en été. Mais ce n'est pas un trop gros problème parce que beaucoup d'endroits sont encore très isolés et difficilement accessibles!

**Q8:** Greece is...

- a) a hot country.
- b) a pre-Christian Era period in history.
- c) an overcrowded country.

**Q9:** The downside of Greece is that...

- a) it is simply too hot in the summer.
- b) it is difficult to reach.
- c) it attracts too many tourists.

**Q10:** The upside of Greece is that...

- a) in spite of the many tourists, its people are very friendly.
- b) it still has many remote and unspoilt places.
- c) tourists only come in the summer.



### Paragraph 3

C'est un pays constitué d'un continent et d'un archipel d'îles, très semblable à l'Ecosse, en fait! Seule différence : la température de la mer! Pour se déplacer entre les îles, on peut prendre un bac dans le port d'Athènes, qui s'appelle le Pirée, et partir à l'aventure. C'est un pays qui me passionne! Cette année, je suis bloquée à Rouen parce que je dois travailler tout l'été pour gagner de l'argent.

**Q11:** Greece consists of a continent and an archipelago.

- a) True
- b) False

**Q12:** Greece's geography is very similar to that of Scotland.

- a) True
- b) False

**Q13:** Greece's islands are difficult to reach, even by boat.

- a) True
- b) False

**Q14:** Athen's harbour is called Peiraeus.

- a) True
- b) False

**Q15:** Julie is stuck in Caen for the whole summer.

- a) True
- b) False

**Q16:** Julie is stuck in Rouen because she has to work.

- a) True
- b) False

**Q17:** Julie intends to work to pay back her debts.

- a) True
- b) False

#### Paragraph 4

Maintenant, parlons de mes vacances de rêve . . .

Ce serait dans un pays chaud, un pays dont je saurais parler la langue. On y dégusterait une cuisine exotique et délicieuse. On y serait accueilli par les habitants, qui seraient chaleureux, accueillants et souriants. La nature serait riche : il y aurait des forêts, la mer, la montagne. . . Je crois que ce pays pourrait même être une région de France. . . et oui, vous avez deviné : c'est la Corse!



**Q18:** Julie's dream country to go on holiday to would be . . .

- a) a country where she could speak several languages.
- b) a country where she could learn a new language.
- c) a country of which she could speak the language.

**Q19:** In Julie's dream holiday destination people would. . .

- a) keep themselves to themselves.
- b) be rich.
- c) be welcoming and smiling.

**Q20:** Julie's dream holiday destination is. . .

- a) a golf course.
- b) Corsica.
- c) a coarse country.

#### Paragraph 5

J'aimerais partir avec mes trois meilleurs amis. Nous suivrions un itinéraire entre mer et montagne. Nous dormirions sous la tente et nous bavarderions jusque tard dans la nuit.



**Q21:** Julie would prefer to go on holiday. . .

- a) alone.
- b) with her best friend.
- c) with her three best friends.

**Q22:** Julie and her friends would. . .

- a) stay with Julie's aunt.
- b) stay home for the night.
- c) sleep in a tent.



### Paragraph 6

Des vacances sans parents, ce serait parfait! Je serais plus libre, plus indépendante. Je ne serais pas obligée de visiter les musées, ni de vivre leur rythme! Le seul problème, c'est que je dois faire attention à ne pas dépenser trop d'argent. Quand les parents paient, on fait moins attention. Mais en même temps, devenir adulte, c'est aussi des obligations!

**Q23:** Spending one's holidays with one's parents is the perfect holiday set up.

- a) True
- b) False

**Q24:** Julie does not like being independent.

- a) True
- b) False

**Q25:** Julie would be compelled to go to museums when on holiday with her parents.

- a) True
- b) False

**Q26:** Julie could choose to adopt a leisurely rhythm on holiday.

- a) True
- b) False

**Q27:** Julie is being given a hefty holiday budget by her parents.

- a) True
- b) False

**Q28:** Julie is aware that adulthood brings its own responsibilities.

- a) True
- b) False

## 8.3 Language Activity

### Language Activity

Back to... the conditional!

There is an online interactivity for this section.



## 8.4 Over to You!

### Over to You!

Writing Practice.

Write a short text using the conditional in which you describe your ideal holiday destination and format, starting with :

Mes vacances idéales, ce serait ...

Show this work to your teacher.



## 8.5 Listening Comprehension

Félix is discussing with Claire his favourite countries and matters such as climates, distances and transport.

### Listening Comprehension

Online there is an interactive listening exercise.



## 8.6 Language Activities



### Vocabulary Interactivity

In the following table, match the phrases in the left column with their contrary in the right column

un endroit calme		un continent
un pays chaud		un pays sec
un pays humide		un pays familier
un climat océanique		des températures invivables
une île		un endroit plein de vie
une mer à température agréable		une région de plaines arides
une région de lacs et de montagnes		un climat continental
un pays exotique		un pays froid
un été caniculaire		une mer glaciale
des températures agréables		un hiver rigoureux



### Transport Phrases

In the following short text, circle all phrases that express a mode of transportation or an idea related to travel.

L'été arrive et, comme d'habitude, ce sont des discussions sans fin: les uns préfèrent le train, les autres le bateau, les unes préféreraient prendre l'avion, mais surtout pas si c'était un long courrier, les autres auraient envie de prendre le train, surtout si c'était un TGV! Grand-mère, comme toujours, préférerait partir en voiture, pour pouvoir pique-niquer en route, " comme autrefois ", dit-elle. Arnaud, comme souvent, aurait envie de faire quelque chose de complètement différent, de louer un scooter et d'aller explorer l'arrière-pays, et Alice, fidèle à elle-même, adorerait prendre son vélo et sa tente et partir à l'aventure. Les jumeaux, selon leur habitude, attendent respectivement que l'autre décide : mais quel que soit le mode de transport choisi, ils partiront ensemble! Ah, les jumeaux!

Note :

- Partir / voyager en voiture
- Partir / voyager en autocar
- Partir / voyager en avion
- Partir / voyager en train
- Partir / voyager en bateau
- Partir / voyager à vélo
- Partir / voyager à cheval
- Partir / voyager à pied

" En " is used when you are inside the means of transport and " à " when you are on the

means of transport!

### Translation Exercise



Please translate the following extract from the Listening passage. Once you have done so, read it again away from the French original, and adjust your translation if necessary so that it reads comfortably in English.

**Q29:** Vive les vacances! J'en ai assez de préparer le baccalauréat! J'ai envie de me lever tard, de faire la grasse matinée! J'ai envie de partir dans un endroit calme avec des lacs, du soleil, de la nature. J'en ai un peu marre de Paris!

### Practice: Replacing the Pronouns



In the following sentences, replace the pronouns with objects, direct , indirect , persons, things, actions, events, as you feel appropriate. . .

**Q30:** Elle lui en parle.

**Q31:** Mes parents s'y reposent tous les ans.

**Q32:** David et Arthur le lui rapporteront.

**Q33:** Arnaud et Julie en ont l'intention.

**Q34:** Claire le lui répète tous les jours.

## 8.7 Pronouns used with Commands

In French the pronouns come before the verb in normal sentences  
BUT

With commands the pronouns come after the verb.

Thus:-

Je le dirai - I will tell him

Command:-

Dis-le! Say it!

Dis-le-lui! - Say it to him!/ Tell him!

Note: The weak pronouns me=to me, te=to you become moi and toi in commands. It's as if they are too weak to take the force of a command and have to take their strong forms.

So:- Il me le dit - He says it to me.

But: Dis-le-moi! - Tell me!

**le, la, moi, lui, leur**

**le moi**

**Claire dit à Félix de lui rendre son scooter :**

Rends-le moi!

**le lui**

La mère de Claire suggère à Claire de prêter **son scooter à Félix**

Prête-**le lui**!

**la leur**

La mère de Claire suggère à Claire **de prêter sa boîte à outils aux voisins**

prête - **la leur**!

**en**

Félix dit à Arnaud de reprendre **de la tarte aux pommes**

Reprends-**en**!

**y**

Claire encourage Félix à aller **au Cambodge**

Vas-**y**!

**lui en**

Félix demande à son frère de servir une part **de tarte à Claire**

Sers-**lui en** une part!

## 8.8 Translation

### Translation Activity



Translate the following passage into English.

Quand on pense de vacances idéales, très souvent les gens pensent à des pays éloignés, exotiques. . . Moi pas. En fait j'aimerais mieux connaître mon pays, l'Ecosse. Il y a tout à voir et à joindre. Si je pouvais, je partirais en auto et je passerais quelques jours dans des endroits différents. Je découvrirais vraiment l'histoire de mon pays, sans parler des légendes, en visitant des châteaux et divers monuments. Je poserais des questions aux habitants du coin pour plus de détails sur la région. J'en goûterais la cuisine Et j'admèrerais des paysages sublimes, surtout les hords. Je prendrais mille photos! Mais d'abord je dois obtenir mon permis de conduire!

## Topic 9

# Thème 5: Holidays with or without Parents

---

### Contents

9.1	Introductory Reading Exercise . . . . .	98
9.2	Reading Comprehension . . . . .	99
9.3	Listening Comprehension . . . . .	102
9.4	Language Activity . . . . .	103
9.5	Revision: Perfect/Imperfect/Pluperfect . . . . .	103
9.6	Translation . . . . .	103

## 9.1 Introductory Reading Exercise



### Reading Exercise

#### Introductory Reading

L'adolescent a besoin de faire ses propres expériences tout seul. Trouver le camping, se renseigner sur les horaires **de car**, **gérer** son argent, manger **en fonction de** son budget. . . Il **se confronte à un ensemble de** choses pratiques qui le conduisent à l'âge adulte. Le jeune qui ne sait pas lire une carte ni prendre un billet de train sur Internet est au moins aussi handicapé que s'il n'avait pas d'argent

Autonomie est donc le maître mot des vacances d'ados. Entre 13 et 18 ans, on rêve de partir sans papa-maman, mais on n'a pas encore l'âge de s'aventurer tout seul. Les opinions peuvent être très différentes d'un adolescent à l'autre.

Pour Thomas, le meilleur souvenir de vacances c'est une semaine à Venise avec ses parents. Le meilleur souvenir d'Azziz, c'est une semaine de vacances à la campagne " sans parents sur le dos ". Selon lui, ce qui était bien, c'était l'absence de contraintes.

**Q1:** What do teenagers need to experience by themselves?

- a) Money
- b) Work
- c) Life

**Q2:** What is the point in going on holidays without parents?

- a) It is about making the best out of the holidays.
- b) It is about solving practical matters and getting by.
- c) It is about behaving as if parents were still supervising them.

**Q3:** What is "autonomy"?

- a) Being financially independent.
- b) Not needing help.
- c) Getting by without one's parents.

**Q4:** What is the contradiction amongst teenagers?

- a) They dream of holidaying but can't afford it.
- b) They dream of going away without their parents but they're too young to venture away by themselves.
- c) They dream of staying home without their parents.

**Q5:** Do all teenagers dream of going away on holidays without their parents?

- a) Yes, because they don't want any restrictions.
- b) No, because they enjoy the comfort of the family environment.
- c) No, because some enjoy the comfort of the family environment while others prefer to have no restrictions.

## 9.2 Reading Comprehension

**Mélanie discusses the advantages and disadvantages of holidays with her parents.**

Moi, je m'appelle Mélanie. J'ai 18 ans et j'habite Lille, dans le nord de la France.

En ce qui me concerne, les vacances sont un moment important dans ma vie. Je dirais que c'est un moment plus important que beaucoup d'autres, peut-être même le moment le plus important de ma vie à l'heure actuelle! Il y a tant de choses à découvrir! Jusqu'à présent, je suis toujours partie en vacances avec mes parents. Ils ont leurs petites habitudes. Ainsi, tous les ans nous allons dans le Languedoc-Roussillon. C'est une région qui se trouve dans le sud de la France. Peut-être connaissez-vous Montpellier ? C'est la capitale régionale.

D'un côté, partir avec ses parents, c'est agréable parce que tout est déjà organisé! L'hébergement est " gratuit " (nous louons un gîte dans la campagne) et mes parents organisent aussi la restauration! Ce que j'aime aussi, c'est de pouvoir profiter de leur présence, car pendant l'année, ils travaillent beaucoup et c'est difficile de trouver des moments à passer ensemble sans être fatigué ou pressé! Après une bonne journée à la plage, le soir, nous préparons un barbecue et nous invitons des amis à venir dîner avec nous.

D'un autre côté, il y a un certain nombre de contraintes! Il faut vivre à leur rythme, se lever tôt (. . . pas trop, mais quand même), aller au marché faire les courses pour le déjeuner . . . Et puis on est dépendant de leur voiture si on veut aller se balader plus loin. En plus, ce n'est pas facile de partir le soir avec mes amis : il faut toujours s'organiser à l'avance, et demander la permission à mes parents! Pourtant, il me semble que visiter d'autres endroits, ce serait une bonne idée! J'aurais envie d'aller à l'étranger, mais mes parents disent qu'ils ne parlent aucune langue étrangère, et que par conséquent, c'est difficile de faire la connaissance des habitants.

En fin de compte, je pense que les vacances " avec parents " coûtent moins cher que les vacances " sans parents "! Mais maintenant que j'ai 18 ans, il me semble que les vacances " sans parents " sont plus intéressantes que les vacances " avec "! J'ai envie de découvrir d'autres pays, d'autres horizons. Quand je serai plus âgée, je repartirai peut-être avec mes parents, mais pour le moment, j'ai besoin de découvrir autre chose!

### Paragraphe 1

Moi, je m'appelle Mélanie. J'ai 18 ans et j'habite Lille, dans le nord de la France.

En ce qui me concerne, les vacances sont un moment important dans ma vie. Je dirais que c'est un moment plus important que beaucoup d'autres, peut-être même le moment le plus important de ma vie à l'heure actuelle! Il y a tant de choses à découvrir! Jusqu'à présent, je suis toujours partie en vacances avec mes parents. Ils ont leurs petites habitudes. Ainsi, tous les ans nous allons dans le Languedoc-Roussillon. C'est une région qui se trouve dans le sud de la France. Peut-être connaissez-vous Montpellier ? C'est la capitale régionale.

**Q6:** Mélanie lives in . . .

a) the North of Europe.



- b) a city called Lily.
- c) the North of France.

**Q7:** For Mélanie, holidays are . . .

- a) a key moment in her life.
- b) are actually rather important.
- c) are the most important time in her life at the moment

**Q8:** Mélanie goes on holidays . . .

- a) with her grand-parents.
- b) always with her parents.
- c) sometimes with her parents.

**Q9:** Mélanie and her parents . . .

- a) often go on holiday to the South of France.
- b) always go on holiday in a Southern region.
- c) always go to the Languedoc-Roussillon region.

**Q10:** Montpellier is the . . .

- a) capital of Southern Europe.
- b) capital of Southern France.
- c) regional capital of the Languedoc-Roussillon region.



## Paragraph 2

D'un côté, partir avec ses parents, c'est agréable parce que tout est déjà organisé! L'hébergement est " gratuit " (nous louons un gîte dans la campagne) et mes parents organisent aussi la restauration! Ce que j'aime aussi, c'est de pouvoir profiter de leur présence, car pendant l'année, ils travaillent beaucoup et c'est difficile de trouver des moments à passer ensemble sans être fatigué ou pressé! Après une bonne journée à la plage, le soir, nous préparons un barbecue et nous invitons des amis à venir dîner avec nous.

**Q11:** Mélanie thinks that going on holiday with one's parents is pleasant because . . .

- a) they stay in a five-star hotel, different every year.
- b) everything is free.
- c) everything is already organised.

**Q12:** Mélanie's parents . . .

- a) own a house in the countryside.
- b) stay in a farmhouse with B&B facilities.
- c) rent a gîte in the countryside.

**Q13:** One thing that Mélanie likes particularly is that . . .

- a) she does not have to see her parents all the time.
- b) she gets to spend time with her parents as they normally work.
- c) she gets to organise the meals for everyone.

**Q14:** Mélanie and her parents organise a barbecue. . .

- a) every evening on the beach.
- b) and invite friends to join them.
- c) almost every evening.

### Paragraph 3

D'un autre côté, il y a un certain nombre de contraintes! Il faut vivre à leur rythme, se lever tôt (. . . pas trop, mais quand même), aller au marché faire les courses pour le déjeuner . . . Et puis on est dépendant de leur voiture si on veut aller se balader plus loin. En plus, ce n'est pas facile de partir le soir avec mes amis : il faut toujours s'organiser à l'avance, et demander la permission à mes parents! Pourtant, il me semble que visiter d'autres endroits, ce serait une bonne idée! J'aurais envie d'aller à l'étranger, mais mes parents disent qu'ils ne parlent aucune langue étrangère, et que par conséquent, c'est difficile de faire la connaissance des habitants.



**Q15:** On one hand, there are no restrictions.

- a) True
- b) False

**Q16:** You can get up early or not so early, as you wish.

- a) True
- b) False

**Q17:** You must go to the market every morning.

- a) True
- b) False

**Q18:** You are independent because of the car.

- a) True
- b) False

**Q19:** Mélanie has to ask her parents for permission to go out with her friends.

- a) True
- b) False

**Q20:** Mélanie is quite happy spending the holiday in the same place every year.

- a) True
- b) False

**Q21:** Mélanie thinks that visiting other places would be a good idea.

- a) True
- b) False

**Q22:** Mélanie's parents are shy and find it difficult to meet locals.

- a) True

b) False

**Q23:** Mélanie's parents' reason for not going abroad is that they don't speak any foreign languages.

a) True

b) False



#### Paragraph 4

En fin de compte, je pense que les vacances " avec parents " coûtent moins cher que les vacances " sans parents "! Mais maintenant que j'ai 18 ans, il me semble que les vacances " sans parents " sont plus intéressantes que les vacances " avec "! J'ai envie de découvrir d'autres pays, d'autres horizons. Quand je serai plus âgée, je repartirai peut-être avec mes parents, mais pour le moment, j'ai besoin de découvrir autre chose!

**Q24:** All in all, Mélanie thinks that holidaying without your parents is as expensive as holidaying with your parents.

a) True

b) False

**Q25:** Mélanie is not yet 18 years old.

a) True

b) False

**Q26:** Mélanie also thinks that holidaying without your parents is more interesting than holidaying with your parents.

a) True

b) False

**Q27:** Mélanie feels like discovering other countries, other environments.

a) True

b) False

**Q28:** Mélanie thinks that she'll never ever go on holiday again with her parents.

a) True

b) False

### 9.3 Listening Comprehension

André recalls memories of holidays and experiences whilst on holiday!

## Listening Comprehension

Online there is an interactive listening exercise.



## 9.4 Language Activity

Online there are a number of language interactivities.

### A toi!

Using the following model text, write your own text, starting the first paragraph with "Dans mon lycée. . ." or "Dans mon quartier. . ." or, as in the model text, start with a country, e.g. "En Argentine . . ."



En Chine, les gens ne peuvent pas partir en vacances : ils devraient arrêter de travailler, et qui les paierait ? Il est sûr qu'ils préféreraient faire comme la plupart des habitants de l'Europe de l'Ouest et d'Amérique du Nord, et partir en vacances tous les ans. Mais leurs employeurs ne voudraient pas leur payer de vacances, ce qu'on appelle les "congés payés" en français, et "statutory paid leave" en anglais.

Don't worry if your first attempt is very similar - you will have to do a lot of copying before developing your own style!

## 9.5 Revision: Perfect/Imperfect/Pluperfect

By now, you should feel quite comfortable with the PIP Trio!

Online there are a number of interactivities on the Perfect/Imperfect/Pluperfect trio.

### Writing Practice

Write a short text similar to that of André, telling about holiday memories, meeting a friend, doing things together. Show the work to your teacher.



## 9.6 Translation

### Translation Activity

Please translate the following extract from the text:

Dix ans plus tard, j'avais 17 ans, un jour où j'étais dans le métro, à Paris, je l'ai retrouvée! Et nous avons décidé de partir en vacances ensemble! Et cette année-là, nous sommes allés faire du ski ensemble dans les Alpes. Nous avons passé une semaine à la Clusaz, en Haute-Savoie. C'était fantastique, même s'il n'y avait pas beaucoup de neige. Mais nous avons profité de la montagne, de l'air pur... et nous sommes rentrés à Paris



bronzés! Nous y étions allés en train. Nous avons loué un studio, avec vue sur la chaîne des Aravis, qui est un paysage magnifique.

## Topic 10

# Thème 6: Tourism in Scotland

---

### Contents

10.1 Introductory Reading Exercise . . . . .	106
10.2 Reading Comprehension . . . . .	106
10.3 Translation Practice . . . . .	111
10.4 Language Points . . . . .	111
10.5 Listening Comprehension . . . . .	116
10.6 Language Activity . . . . .	116
10.7 Translation . . . . .	117

## 10.1 Introductory Reading Exercise



### Reading Exercise

#### Introductory Reading

L'Ecosse est une destination touristique connue mondialement.

En Asie comme aux Etats-Unis, on adore le whisky écossais. Les petits Français rêvent de ces paysages légendaires avec les lochs et les glens. Certains whiskies présentent une image de l'Ecosse faite de mystères et de légendes.

L'Ecosse fait et fera toujours rêver. La gentillesse des Ecossais, la nature sauvage, la tradition architecturale - vieux châteaux (hantés), abbayes . . . sont des éléments uniques.

Venez visiter l'Ecosse et vous reviendrez!

#### Questions

**Q1:** Scotland is . . .

- a) famous the world over.
- b) most famous in Asia.
- c) famous in the UK.

**Q2:** What is the image that people have of Scotland?

- a) It is a land of tradition.
- b) It is a land of legends.
- c) It is a land where nature rules.

**Q3:** When someone comes to Scotland chances are that . . .

- a) they will move on.
- b) they will come back.
- c) they will tell their friends to come as well.

## 10.2 Reading Comprehension



### Reading Comprehension

**Fiona is telling us about her beloved Scotland.**

Bonjour je m'appelle Fiona, j'ai dix-sept ans, je suis originaire de Glasgow, mais je vis à Perth depuis 5 ans. Je suis fière d'être écossaise! L'Ecosse offre tant de possibilités. C'est un endroit du monde unique, absolument magnifique.

Tout d'abord, il y a les Hautes-Terres d'Ecosse, et en particulier la côte Ouest. Et également la route spectaculaire qui va de Crianlarich à Oban. Les vallées, les lacs,

les châteaux, la nature ... les **nuages** qui jouent avec les collines pour donner au paysage une merveilleuse lumière.

Et puis, naturellement, il ne faut pas oublier des villes splendides comme Edimbourg avec ses musées, ses rues pittoresques, son architecture riche, son château. Glasgow et son style Mackintosh, ses pubs animés. Mais les villes plus petites sont aussi pleines de charme: Stirling, Perth ...

Le seul inconvénient, c'est que le temps est vraiment très **imprévisible**, et peut-être aussi le fait que la vie est chère!

Néanmoins, l'Ecosse offre beaucoup de possibilités aux amoureux de la nature et de la ville. On peut faire de la randonnée, de l'escalade, du ski, du surf, de la planche à voile, partir à l'aventure ... ou bien faire les magasins, pour **les accros** du shopping! On peut venir en Ecosse toute l'année. Mais ma saison préférée c'est le printemps, lorsque la nature se réveille.

Les Ecossais sont généralement très ouverts et très chaleureux. L'accent n'est pas toujours facile à comprendre mais il ne faut pas hésiter à demander aux gens de répéter! Ici, les gens sont **marqués** par la culture et les traditions celtes d'hospitalité et d'**entraide**.

Il y a de nombreux événements culturels toute l'année. Et, évidemment, le plus grand festival du monde : le Festival international d'Edimbourg qui se déroule tous les ans en août depuis ... 1947! Cette année, le festival **fête** ses soixante ans d'existence! Vous voyez? N'hésitez pas à venir chez nous, il y a tant de choses à voir et à découvrir!

#### *Paragraph 1*

Bonjour je m'appelle Fiona, j'ai dix-sept ans, je suis originaire de Glasgow, mais je vis à Perth depuis 5 ans. Je suis fière d'être écossaise! L'Ecosse offre tant de possibilités. C'est un endroit du monde unique, absolument magnifique.

**Q4:** Fiona is ...

- a) 7 years old.
- b) 17 years old.
- c) 27 years old.

**Q5:** Fiona ...

- a) was born in Glasgow.
- b) lives in Glasgow.
- c) was not born in Glasgow.

**Q6:** She has been living in Perth ...

- a) since she was 5.
- b) for the last 5 years.
- c) for at least 5 years.

**Q7:** Fiona thinks that Scotland is ...

- a) uniquely splendid.
- b) absolutely splendid.
- c) absolutely unique.

*Paragraph 2*

Tout d'abord, il y a les Hautes-Terres d'Écosse, et en particulier la côte Ouest. Et également la route spectaculaire qui va de Crianlarich à Oban. Les vallées, les lacs, les châteaux, la nature ... les **nuages** qui jouent avec les collines pour donner au paysage une merveilleuse lumière.

**Q8:** 'Les Hautes-Terres' ...

- a) are the higher lands.
- b) are situated in the upper part of the land.
- c) is French for The Highlands.

**Q9:** The road from Crianlarich to Oban is ...

- a) equally spectacular.
- b) spectacular.
- c) like a pair of spectacles.

**Q10:** The clouds play with ...

- a) the sun to create a wonderful countryside.
- b) the sun to create a wonderful light.
- c) the hills to create a wonderful light.

*Paragraph 3*

Et puis, naturellement, il ne faut pas oublier des villes splendides comme Edimbourg avec ses musées, ses rues pittoresques, son architecture riche, son château. Glasgow et son style Mackintosh, ses pubs animés. Mais les villes plus petites sont aussi pleines de charme: Stirling, Perth ...

**Q11:** Edinburgh is a magnificent city.

- a) True
- b) False

**Q12:** Edinburgh is regularly forgotten.

- a) True
- b) False

**Q13:** There are many cities like Edinburgh.

- a) True
- b) False

**Q14:** Edinburgh is very picturesque.

- a) True

b) False

**Q15:** Edinburgh is a rich city.

- a) True
- b) False

**Q16:** Edinburgh is like Glasgow.

- a) True
- b) False

**Q17:** Glasgow is known for its Mackintosh style.

- a) True
- b) False

**Q18:** Glasgow's pubs show cartoon films on a regular basis.

- a) True
- b) False

**Q19:** Stirling and Perth are small towns.

- a) True
- b) False

**Q20:** Stirling and Perth are not as charming as Edinburgh and Glasgow.

- a) True
- b) False

#### *Paragraph 4*

Le seul inconvénient, c'est que le temps est vraiment très **imprévisible**, et peut-être aussi le fait que la vie est chère!

**Q21:** The sole disadvantage is that . . .

- a) time is difficult to hold on to.
- b) times are becoming increasingly unpredictable.
- c) the climate is truly very unpredictable.

#### *Paragraph 5*

Néanmoins, l'Ecosse offre beaucoup de possibilités aux amoureux de la nature et de la ville. On peut faire de la randonnée, de l'escalade, du ski, du surf, de la planche à voile, partir à l'aventure . . . ou bien faire les magasins, pour **les accros** du shopping! On peut venir en Ecosse toute l'année. Mais ma saison préférée c'est le printemps, lorsque la nature se réveille.

**Q22:** Scotland is a perfect place for . . .

- a) lovers.
- b) nature lovers.
- c) both nature and city lovers.

**Q23:** In Scotland you can . . .

- a) surf the Internet.
- b) take advantage of the surf.
- c) do surfing.

**Q24:** Scotland offers many opportunities . . .

- a) for sports like football and rugby.
- b) for a variety of sports like walking, climbing, wind-surfing.
- c) to people who are not too adventurous.

**Q25:** Fiona's favourite season is spring because . . .

- a) she feels as if that is when she wakes up naturally.
- b) she loves the way in which nature comes back to life.
- c) nature wakes her up.

*Paragraph 6*

Les Ecossais sont généralement très ouverts et très chaleureux. L'accent n'est pas toujours facile à comprendre mais il ne faut pas hésiter à demander aux gens de répéter! Ici, les gens sont **marqués** par la culture et les traditions celtes d'hospitalité et d'**entraide**.

**Q26:** Scots are . . .

- a) generally open-minded.
- b) open-minded and hot-headed.
- c) usually very approachable and warm-hearted.

**Q27:** Their accent is . . .

- a) always easy to understand.
- b) not always easy to understand.
- c) not always easy to repeat.

**Q28:** People are . . .

- a) a landmark of culture and tradition.
- b) marked by culture and traditions.
- c) shaped by Celtic culture and traditions.

*Paragraph 7*

Il y a de nombreux événements culturels toute l'année. Et, évidemment, le plus grand festival du monde : le Festival international d'Edimbourg qui se déroule tous les ans en août depuis . . . 1947! Cette année, le festival **fête** ses soixante ans d'existence! Vous voyez? N'hésitez pas à venir chez nous, il y a tant de choses à voir et à découvrir!

**Q29:** Cultural events take place . . .

- a) all year round.
- b) very year.
- c) in numerous venues.

**Q30:** Edinburgh's International Festival . . .

- a) is one of the greatest festivals in the world.
- b) is one of the most natural festivals in the world.
- c) is the greatest festival in the world.

**Q31:** Edinburgh's International Festival . . .

- a) takes place every year.
- b) has been taking place every year for the last 6 years.
- c) has been taking place every year for the last sixty years.

**Q32:** Fiona . . .

- a) warns people that there is so much to do and see.
- b) invites people to come over whenever they can.
- c) encourages people not to hesitate and come to Scotland.

### 10.3 Translation Practice

Translate the two short texts below. Tip: take a few minutes to read the paragraph before writing a first draft, perhaps very close to the original. Then write a final version that reads well in English, still retaining the meaning of the original text.

**A toi!**

**Q33:**

*First paragraph*

Bonjour je m'appelle Fiona, j'ai dix-sept ans, je suis originaire de Glasgow, mais je vis à Perth depuis 5 ans. Je suis fière d'être écossaise ! L'Ecosse offre tant de possibilités. C'est un endroit du monde unique, absolument magnifique.

Translate the more challenging paragraph below.

**Q34:** Il y a de nombreux événements culturels toute l'année. Et, évidemment, le plus grand festival du monde : le Festival international d'Edimbourg qui se déroule tous les ans en août depuis . . . 1947! Cette année, le festival **fête** ses soixante ans d'existence! Vous voyez? N'hésitez pas à venir chez nous, il y a tant de choses à voir et à découvrir!

### 10.4 Language Points

**Adverbs**

In the reading passage, you will have noticed a number of adverbs. Adverbs are those words which in English often end in *-ly* and in French in *-ment*, such as **absolument** - **absolutely**.

**Adjectives** are describing words which go with/ "qualify" nouns.

**Adverbs** go with/ "modify" verbs. They add to the meaning of the verb by describing how the action is carried out.

*Examples:*

### Adjective

Cette matière est **intéressante** - This subject is **interesting**

Un **bon** livre - A **good** book

### Adverb

Cet élève parle **poliment** - This pupil speaks **politely**

Il lit **calmement** dans le jardin - He is reading **quietly** in the garden



## Adverbs

### Revision of the Tenses

#### Present tense

In the passage many verbs are in the present tense.

You will have seen examples of **avoir** and **être**:

Je **suis** fière d'être écossaise! I **am** proud to be a Scot!

Il y **a** de nombreux évènements culturels toute l'année. There **are** many culture events all year round.



### Conjugating être and avoir

Conjugate être and avoir.

Compare your answer with the expected answer.

#### Write two sentences using the verbs être and avoir.

You will also have seen examples of verbs in -er, as in:

Les nuages qui **jouent** avec les collines - the clouds playing with the hills



### Conjugating jouer, arranger and aller

Conjugate jouer, arranger (Tip: this verb starts with a vowel!) and (the irregular verb) aller.

Compare your answers with the expected answer.

#### Write three sentences using the verbs jouer, arranger and aller in the present tense, either separately or in combination.

**There is an example of the use of the verb vivre:**

Je **vis** à Perth depuis cinq ans - I have been living in Perth for the last five years



### Conjugating vivre, prendre and mettre

Conjugate vivre, (another irregular verb) prendre and mettre.  
Compare your answers with the expected answer.

**Write three sentences using the verbs vivre, prendre and mettre in the present tense, either separately or in combination.**

One verb which seems to be an ir verb is **offrir** but offrir is conjugated as an er verb. See if you can manage it. **Ouvrir** is done in the same way.

L'Ecosse **offre** beaucoup de possibilités aux amoureux de la nature et de la ville.  
Scotland offers many opportunities for lovers of nature and city alike.



### Conjugating offrir

Conjugate offrir.  
Compare your answer with the expected answer.

Tip: Remember that verbs ending in **-ir such as finir** - to finish - and **most verbs which indicate a transformation, such as pâlir** - to become pale - **rougir** - to redden - **maigrir** - to become thin, to lose weight - **grossir** - to gain weight, to become bigger - **grandir** - to grow, to become taller, etc. belong to the following, regular conjugation:



### Conjugating finir

Look at the conjugation of finir.

**finir**

je <b>finis</b>	nous <b>finissons</b>
tu <b>finis</b>	vous <b>finissez</b>
il/elle <b>finit</b>	ils/elles <b>finissent</b>



### Verbs in the present tense

In the following short text, replace the infinitives of the verbs given in brackets with the correct verbal form in the present tense. Tip: some verbs are regular, such as finir, some are irregular, such as offrir. Some are long-standing friends, such as être, avoir, faire, etc. Compare your answer with the one in the back of the book.

Les vacances (finir) toujours trop tôt, c'(être) comme ça. Et nous, dès que nous (manger) trop de sucreries, nous (grossir), et dès que nous (faire) attention à ce que nous (mettre) dans notre assiette, nous (maigrir). C'(être) comme ça. Vous (avoir) de la chance, vous, qui ne (grossir) ni ne (maigrir) jamais!

### Reflexive verbs

... are verbs that are conjugated with a subject pronoun and reflexive object pronoun.

Je **m'appelle** Fiona - My name is Fiona ( I call myself Fiona )

As this one is an old friend, you should be able to provide the whole conjugation of the verb **s'appeler**.

### Conjugating s'appeler

Conjugate s'appeler.  
Compare your answer with the expected answer.



### Present tense - (ctd)

#### Particular uses of the present tense

Let us observe:

Je **vis** à Perth **depuis cinq ans**. I have been living in Perth for five years.  
present tense + depuis + duration

Je **vis** à Perth **depuis le 23 août 2002**. I have been living in Perth since 23rd August 2002.  
present tense + depuis + precise time/ date

Let's practice!

### Writing practice

Answer the following questions.

*Example:*

Q. Depuis quand apprends-tu le français ?

A. J'apprends le français depuis 5 ans.

Now try some where there is a suggested answer. Finally you are on your own!

**Q35:** Depuis combien de temps apprends-tu un instrument de musique ?

**Q36:** Depuis quand vas-tu à l'école où tu es élève actuellement ?

**Q37:** Depuis combien d'années connais-tu ta meilleure copine (ton meilleur copain) ?

Depuis quand fais-tu ... du football/ du basket/ du volley/ de la natation/ de la gymnastique/ de la danse/ de la randonnée/ de l'escalade/ de la flûte traversière/ du violoncelle/ du théâtre/ de la course à pied/ de la planche à voile/ de la batterie/ du chant/ du hip-hop/ du street dance/ de la reliure/ du bénévolat/ du dessin/ etc. ... ?  
(Select the one that applies to you in your reply. If more than one apply to you, or others that have not been suggested, please provide one answer per sport/activity/ etc.)



## 10.5 Listening Comprehension

Christina, a French teenager, has just visited Scotland and is telling us about her experience.



### Listening Comprehension

Online there is a listening exercise.

## 10.6 Language Activity

### Translation practice



### Translation practice

Translate the short text. Tip: take a few minutes to read the paragraph before writing a first draft, perhaps very close to the original. Then write a final version that reads well in English, still retaining the meaning of the original text. Check your answer with a suggested translation in the expected answer.

Bonjour tout le monde! Moi, je reviens d'un fabuleux voyage en Ecosse. J'ai fait un grand tour d'Ecosse, et j'ai vu des choses extraordinaires! C'est incroyable! Je suis partie deux semaines en juillet et les jours m'ont semblé courts parce qu'il y avait tellement de choses à faire et à voir.

### Relative pronouns

#### Dont

*Look at the following sentences:*

Mais je pense que la cuisine écossaise est une cuisine **dont** on ne sait pas grand chose.

Comme ce délicieux dessert à la crème, aux framboises et au whisky, **dont** j'ai oublié le nom.

In both sentences, the relative pronoun **dont** stands for a noun which would be preceded by **de** if the sentence did not include the relative clause introduced by **dont**.

*Thus:*

On ne sait pas grand-chose **de la cuisine écossaise**, or **de cette cuisine**.

J'ai oublié le nom **de ce délicieux dessert** à la crème, aux framboises et au whisky.

*In English, for those who feel slightly unsure:*

I think that Scottish cooking is a cooking tradition **of/about which we don't know much**.

Such as this delicious dessert with cream, raspberries and whisky, **whose name** I have forgotten.

### Practice with Dont

Replace the underlined words introduced by 'de' and make the necessary changes so as to obtain one sentence, as shown in the example. Compare your answer with the expected answer.



Example:

Je rêve d'un monde sans injustice. Le monde.

Le monde **dont** je rêve serait sans injustice.

1. Je te parle de lochs, de glens et de rivières qui se trouvent dans les Highlands. Les lochs, les glens et les rivières ...
2. Christina a oublié le nom du dessert qui s'appelle Cranachan. Le dessert ...
3. On ne sait pas grand-chose de ces îles perdues dans la mer du Nord. Ces îles ...
4. C'est exactement cette ville. Je me souviens de cette ville. La ville ...

## 10.7 Translation

### Translation

Translate the following passage into English.

Je Habite à Edimbourg que depuis trois ans. avant je vivais en Angleterre car mon père est dans l'armée. Donc, pourquoi, l'Ecosse est encore un pays étranger. L'an dernier je suis parti à la découverte de certains coins avec mon correspondant français Michel, avec qui j'avais gardé le contact. Nous avons utilisé presque tous les moyens de transport: le vélo, le bus, le train ... la marche! Nous avons aussi tenté de faire du stop! Les trajets entrain étaient à vous couper le souffle: par exemple de Mallaig à Fort William. Le paysage de vallées et de collines change constamment. Même s'il a plu beaucoup, nous avons apprécié la gentillesse des Ecosais dont l'hospitalité est légendaire, à juste titre.





---

## Topic 11

# Thème 6: Attractions of France

---

### Contents

11.1 Introductory Reading Exercise . . . . .	120
11.2 Reading Comprehension . . . . .	120
11.3 Language Activity . . . . .	124
11.4 Listening Comprehension . . . . .	127
11.5 Language Activity . . . . .	128
11.6 The Perfect Tense and Pronouns . . . . .	128
11.7 Translation practice . . . . .	129

## 11.1 Introductory Reading Exercise



### Reading Exercise

#### Introductory Reading

La France est le pays le plus visité du monde! Chaque année, 60 millions de touristes viennent visiter la Belle France.

La diversité des paysages est évidemment un des grands atouts de la France: montagnes, mer, régions maritimes ou plus continentales, on trouve de tout en France.

La cuisine est unique et la culture du "terroir", c'est-à-dire de la région où l'on vit et de ses produits sont des éléments essentiels pour comprendre le mode de vie et la culture.

Enfin, il y a Paris: ville magnifique par son architecture du 19ème siècle. La France fait rêver et on comprend facilement pourquoi!

#### Questions

**Q1:** France is...

- a) a popular tourist destination.
- b) the most popular tourist destination worldwide.
- c) an old fashioned tourist destination.

**Q2:** Which asset can France offer?

- a) Nice weather
- b) Culture
- c) Diversity of landscapes

**Q3:** According to the author of this passage, Paris is most famous for its ...

- a) history.
- b) architecture.
- c) charm.

## 11.2 Reading Comprehension



### Reading Comprehension

**Véronique is telling us about the area she lives in.**

Bonjour, moi je m'appelle Véronique et je vais vous parler de ma région: la Normandie!

J'habite à Caen, une ville assez importante qui est située à deux heures de Paris et à 15 km de la mer. C'est la capitale de la Basse-Normandie. La plus grande partie de la ville a été **détruite** pendant la guerre, en 1944. Cependant, grâce à quelques vieilles

rues qui ont survécu aux bombardements, le quartier Saint-Sauveur est resté presque intact. La ville a été reconstruite après la guerre, et c'est un endroit où **il fait bon vivre!**

La ville de Caen est connue pour le château de Guillaume le Conquérant qui se trouve au centre de la ville, et l'abbaye aux Dames, qui était l'abbaye de la reine Mathilde. Il y a aussi un **port de plaisance**, que l'on appelle le bassin Saint-Pierre, et qui est relié à la mer par un canal, et plusieurs parcs, des musées, des centres culturels. On trouve de nombreux petits magasins, de bonnes boulangeries, des cafés et des restaurants très vivants où on aime se retrouver pour boire un verre ou manger entre amis.

La région est verte, puisque nous sommes en Normandie. La cuisine normande se caractérise par deux ingrédients: la crème et la pomme! L'une des recettes traditionnelles que je préfère, c'est la recette du poulet vallée d'Auge: un poulet cuit dans le calvados (de l'alcool de pomme) et de la crème! C'est vraiment **succulent**, vous pouvez me faire confiance!

En ce qui concerne les activités, il y a la Suisse Normande, c'est une partie de la Normandie vallonnée, avec des montagnes penélevées où l'on peut faire des **activités de plein air**: du canoé-kayak, du vélo tout terrain, de la randonnée . . . Si vous êtes plus paresseux, il vous suffit d'aller à la mer, sur la **Côte de Nacre**, et de passer la journée à profiter du soleil.

Pendant l'été, des circuits sont organisés pour visiter Caen la nuit. On peut visiter la ville **au fil des rues** avec un guide, et découvrir l'histoire des différentes rues et de tous les endroits intéressants.

L'année dernière, justement, j'ai travaillé comme guide touristique. C'était bien. Cette année, je ne sais pas encore ce que je vais faire. L'année prochaine, j'aimerais travailler dans un centre de vacances qui se trouve en pleine campagne, pour pouvoir **monter à cheval**.

#### *Paragraphs 1 and 2*

Bonjour, moi je m'appelle Véronique et je vais vous parler de ma région: la Normandie!

J'habite à Caen, une ville assez importante qui est située à deux heures de Paris et à 15 km de la mer. C'est la capitale de la Basse-Normandie. La plus grande partie de la ville a été **détruite** pendant la guerre, en 1944. Cependant, grâce à quelques vieilles rues qui ont survécu aux bombardements, le quartier Saint-Sauveur est resté presque intact. La ville a été reconstruite après la guerre, et c'est un endroit où **il fait bon vivre!**

**Q4:** Caen is a city . . .

- a) two hours from Paris.
- b) 15 km from Paris.
- c) two hours from the sea.

**Q5:** The city was . . .

- a) destroyed during WWII.
- b) mostly destroyed during WWII.
- c) entirely destroyed during WWII.

**Q6:** Caen is ...

- a) the regional capital with Paris being the national capital.
- b) the capital of Normandy.
- c) the regional capital of Lower Normandy.

**Q7:** St-Sauveur remained almost intact because ...

- a) some old streets in the area stood up to the bombing.
- b) most old streets in the area stood up to the bombing.
- c) no streets were bombed.

**Q8:** The city was ...

- a) rebuilt after the war.
- b) never rebuilt after the war.
- c) a place which didn't need rebuilding.

#### *Paragraph 3*

La ville de Caen est connue pour le château de Guillaume le Conquérant qui se trouve au centre de la ville, et l'abbaye aux Dames, qui était l'abbaye de la reine Mathilde. Il y a aussi un **port de plaisance**, que l'on appelle le bassin Saint-Pierre, et qui est relié à la mer par un canal, et plusieurs parcs, des musées, des centres culturels. On trouve de nombreux petits magasins, de bonnes boulangeries, des cafés et des restaurants très vivants où on aime se retrouver pour boire un verre ou manger entre amis.

**Q9:** What is Caen known for?

- a) William the Conqueror
- b) William the Conqueror's castle
- c) William the Conqueror and Queen Mathilde

**Q10:** The marina is ...

- a) an inland harbour.
- b) connected to the sea by way of a canal.
- c) connected to the sea by a number of parks.

**Q11:** Cafés and lively restaurants are places where ...

- a) Véronique and her friends always meet up.
- b) friends like to meet and have a drink and eat together.
- c) it is easy to meet up with old friends.

#### *Paragraph 4*

La région est verte, puisque nous sommes en Normandie. La cuisine normande se caractérise par deux ingrédients: la crème et la pomme! L'une des recettes traditionnelles que je préfère, c'est la recette du poulet vallée d'Auge: un poulet cuit dans le calvados (de l'alcool de pomme) et de la crème! C'est vraiment **succulent**, vous pouvez me faire confiance!

**Q12:** The region is called Normandy because it is a green region.

- a) True
- b) False

**Q13:** The region is green, as one expects Normandy to be.

- a) True
- b) False

**Q14:** Norman cuisine is characterised by apple and cream tart.

- a) True
- b) False

**Q15:** Chicken in a whisky and cream sauce is a speciality.

- a) True
- b) False

**Q16:** Chicken cooked in calvados and drenched in double cream is a speciality.

- a) True
- b) False

*Paragraph 5*

En ce qui concerne les activités, il y a la Suisse Normande, c'est une partie de la Normandie vallonnée, avec des montagnes penélevées où l'on peut faire des **activités de plein air**: du cané-kayak, du vélo tout terrain, de la randonnée . . . Si vous êtes plus paresseux, il vous suffit d'aller à la mer, sur la **Côte de Nacre**, et de passer la journée à profiter du soleil.

**Q17:** Normandy and Switzerland both offer a lot of outdoor activities.

- a) True
- b) False

**Q18:** 'Suisse Normande' is a part of Normandy with hills and valleys.

- a) True
- b) False

**Q19:** Canoeing, mountain biking and hill walking are the Norman's favourite outdoor activities.

- a) True
- b) False

**Q20:** One can also spend the day at the beach and enjoy the sun.

- a) True
- b) False

**Q21:** One can also spend the day at the beach and look for mother of pearl shells.

- a) True

b) False

*Paragraphs 6 and 7*

Pendant l'été, des circuits sont organisés pour visiter Caen la nuit. On peut visiter la ville **au fil des rues** avec un guide, et découvrir l'histoire des différentes rues et de tous les endroits intéressants.

L'année dernière, justement, j'ai travaillé comme guide touristique. C'était bien. Cette année, je ne sais pas encore ce que je vais faire. L'année prochaine, j'aimerais travailler dans un centre de vacances qui se trouve en pleine campagne, pour pouvoir **monter à cheval**.

**Q22:** What can you do in Caen?

- a) Daily visits are organised.
- b) Daily city tours are organised.
- c) Guided walks through the town by night are organised.

**Q23:** Last year Véronique . . .

- a) worked in a Tourist Office.
- b) looked for a job at the Tourist Office.
- c) worked as a Tourist Guide.

**Q24:** Véronique would love to work in . . .

- a) a place where she can do what she likes.
- b) a holiday camp where she can go riding.
- c) a holiday camp situated in the mountains.

### 11.3 Language Activity

#### The Relative pronouns: **qui que où**

**qui** is the relative pronoun which is the *subject* of the relative clause. **As in:**

La ville de Caen est connue pour le château de Guillaume le Conquérant **qui** se trouve au centre de la ville, et l'abbaye aux Dames, **qui** était l'abbaye de la reine Mathilde. Il y a aussi un bassin pour les bateaux de plaisance, **qui** est relié à la mer par un canal, et plusieurs parcs, des musées, des centre culturels.

Cependant, grâce à quelques vieilles rues **qui** ont survécu aux bombardements, le quartier Saint-Sauveur est resté presque intact.

**Q25:** Of which verbs are the four "qui" above the subjects?

**Q26:** Which nouns are they standing in for?

**que** is the relative pronoun which acts as the *direct object* of the verb in the relative clause. **As in:**

L'une des recettes traditionnelles **que** je préfère, c'est la recette du poulet vallée d'Auge.

What do I prefer? **I** is the **subject** of the verb "préfère" here, "**que**", standing for **l'une des recettes traditionnelles**, must be the **object**. That's why it is "que" and not "qui".

### Relative pronouns

Complete the following sentences as shown in the example. Compare your answer with the one in the back of the book.



*Example:*

La matière que je préfère, c'est l'histoire de l'Art, et celle que je déteste, c'est le français.

**Tip:** la  
matière  
= celle

le  
sport  
= celui  
les  
matières  
=  
celles  
les  
sports  
=  
ceux

Now complete the following.

1. La série télévisée ...
2. Les fruits ...
3. Le pays ...
4. L'actrice de cinéma ...
5. Le groupe (musique) ...
6. Les livres ...

**Still with regard to que: the following is quite useful to know:**

**ce que** = that which = what - always the object in its own clause

Cette année, je ne sais pas encore **ce que** je vais faire. - This year I don't know yet **what** I am going to do.



## " Ce que"

Answer the following questions using the example.

### Example

Sais-tu ce que tu vas faire cet été?

Non, je ne sais pas ce que je vais faire cet été.

1. Sais-tu ce que tes parents font ce soir?
2. Sais-tu ce que tes amis ont prévu de faire ce week-end?
3. Sais-tu ce que j'ai fait de mon livre de maths?
4. Sais-tu ce que le proviseur a dit à Marine et à Jean, dans son bureau?
5. Sais-tu ce qu'il faut acheter pour le dîner de ce soir?

## Où - where OR when

**où** is the relative pronoun which stands for a **place** or, in certain cases, for a time.

### as in:

C'est une ville **où** il fait bon vivre!

Une ville où - a place where

Il y a des cafés et des restaurants **où** on aime aller pour boire un verre.

des cafés et des restaurants où - cafés and restaurants where



## qui, que, où

In the following sentences, fill in the blanks using qui, que, or où.  
Compare your answers with the expected answer.

Caen est une ville \_\_\_\_\_ j'aime.

Caen est une ville \_\_\_\_\_ est dynamique et jeune.

Caen est une ville \_\_\_\_\_ je me sens bien.

Caen est une ville \_\_\_\_\_ les touristes aiment.

**Où = when**, in certain *time phrases* where a point in time has the definite article (the) in front of it.

e.g.

le jour où - the day when

le moment où - the moment when

l'année où - the year when

### Examples

le jour où il est né - The day (when) he was born

le moment où il a commence à pleuvoir - The moment (when) it began to rain

l'année où j'ai passé mon baccalauréat - The year (when) I sat my bac.

When the point in time has the indefinite article (a, an) in front of it, the word for when changes to "que".

e.g.

un jour que - one day when

un mois que - one month when

une année que - one year when

### Examples

Un jour que je ne pouvais pas trouver mon parapluie ... - one day when I couldn't find my umbrella ...

Une année que ma famille n'avait pas d'argent ... - one year when my family didn't have any money ...

### Vocabulary

Please complete the following table with all nouns, adjectives, verbs, relating to tourism, leisure, free-time, which have been used in the passage.

Compare your answers with the expected answer.



adjectives	nouns	verbs

## 11.4 Listening Comprehension

Last year, Ian went on a tour round France, cycling with his parents. He recalls his experience.

### Listening Comprehension

Online there is a listening exercise.



## 11.5 Language Activity

### Revision: the Perfect and the Imperfect

#### A. The Perfect tense



##### The Perfect tense

In the following extract from the listening passage, put the verbs in brackets into the perfect tense. Compare your answer with the expected answer.

Ensuite, nous (traverser) la région de Bordeaux, et nous (arriver) dans les Pyrénées. C'est une région magnifique, entre mer et montagne! Ensuite, nous (prendre) le train de Foix à Montpellier. Lentement, nous (remonter) jusqu'à Lyon.[. . .]  
Pendant notre voyage, avec mes parents, nous (parler), (partager) des moments super. Nous (parler) de mes amis, de l'école, de mes projets après le bac, de musique, de la vie en général, quoi.

#### B. The Imperfect tense



##### The Imperfect tense

In the following extract from the listening passage, put the verbs in brackets into the imperfect. Compare your answer with the expected answer.

Petit à petit, je me suis habitué à mes parents, à ce voyage à vélo. Tous les jours, nous (s'arrêter) dans des petits villages pittoresques, pour déjeuner, et pour dîner : le midi, nous (manger) un sandwich ou une crêpe, en Bretagne, et le soir, on (aller) dans de petit restaurants. On (dormir) au camping, ou bien on (demander) la permission dans des fermes de planter notre tente dans un champ.

## 11.6 The Perfect Tense and Pronouns

Look at the next two sentences:

Ensuite, nous avons traversé **la rivière**. Nous **l'**avons traversée.

*l'* stands for **la rivière**, and as it is a **direct object pronoun** placed **before the verb**, the **past participle agrees**, both in gender and number.

*Tip:* Remember that *la* and *le* become *l'* when placed before a word starting with a vowel, such as *avoir*, or a silent *h*, such as *héberger* but you still have to remember if they are masculine or feminine.

## The Perfect Tense and Pronouns



Please change the following sentences as shown in the example. Compare your answer with the expected answer.

### Example

Elle ont pris le train. Elle l'ont pris. Le train: singular, masculine - no **e**, nos

1. Ian et ses parents ont suivi la route jusqu'à Paris.
2. Ian et ses parents ont préféré les crêpes de Bretagne.
3. Quand Ian a vu la Tour Eiffel il était content.
4. Les parents d'Ian ont emporté trois tentes en vacances.
5. Ian a trouvé la traversée de la Manche par le Tunnel difficile.
6. Quand Ian a reçu sa lettre d'admission à l'université, il a sauté de joie!

### How to describe a route

#### Describing a route



Using the structure of the following extract, describe a route in your own country/region, or any other country/region that you know!

Tip: don't forget the punctuation.

**Ensuite, nous avons traversé** la région de Bordeaux, et **nous sommes arrivés** dans les Pyrénées. **C'est** une région magnifique, entre mer et montagne! **Ensuite, nous avons pris** le train de Foix à Montpellier. **Lentement, nous sommes remontés** jusqu'à Lyon **avant de passer** par la Bourgogne.

Over to you!

## 11.7 Translation practice

### Translation



A toi!

Translate the short text below. Tip: take a few minutes to read the paragraph before writing a first draft, perhaps very close to the original. Then write a final version that reads well in English, still retaining the meaning of the original text.

Petit à petit, je me suis habitué à mes parents, à ce voyage à vélo. Tous les jours, nous nous arrêtons dans de petits villages pittoresques, pour déjeuner, et pour dîner: le midi, nous mangions un sandwich ou une crêpe, en Bretagne, et le soir, on allait dans de petits restaurants. On dormait au camping, ou bien on demandait la permission dans des fermes de planter notre tente dans un champ.



---

## Topic 12

# Thème 6: Other Countries

---

### Contents

12.1 Introductory Reading Exercise . . . . .	132
12.2 Reading Comprehension . . . . .	132
12.3 Language Activity . . . . .	135
12.4 Listening Comprehension . . . . .	138
12.5 Language Activity . . . . .	138
12.6 Writing Practice . . . . .	141
12.7 Translation practice . . . . .	141

## 12.1 Introductory Reading Exercise



### Reading Exercise

Voyager est devenu très populaire parmi les jeunes!

Les programmes d'échanges scolaires européens comme Erasmus et Leonardo ... permettent de découvrir l'Europe, ses cultures, ses langues ...

Partir étudier un an à l'étranger n'a jamais été aussi facile. Apprendre une langue est maintenant quelque chose que l'on fait non pas parce que cela fait partie du programme scolaire mais parce que c'est extrêmement utile dans la réalité!

Vivre à l'étranger permet aussi de mieux connaître sa propre culture, ses propres valeurs. Comme on dit toujours: «Les voyages forment la jeunesse et abîment les valises!»

#### Questions

**Q1:** What are Leonardo and Erasmus?

- a) Holiday programmes
- b) European school exchange programmes
- c) European travel agencies

**Q2:** People now learn languages because ...

- a) it is just part of the curriculum.
- b) it is useful to get a job.
- c) it is useful in real life.

**Q3:** Travelling also improves understanding of ...

- a) one's own culture.
- b) other people.
- c) other countries.

## 12.2 Reading Comprehension



### Reading Comprehension

**Jane is a Scottish 6<sup>th</sup>-year pupil. She is going on a trip round the world. She tells us about it.**

Cela fait deux ans que je prépare ce voyage. J'ai acheté des livres de voyage, j'en ai beaucoup parlé à mes parents, pour les **rassurer**. Cet été, je vais partir faire le tour du monde. Je reviendrai en juin de l'année suivante. Je vais partir seule, et le mois prochain, je vais travailler pour pouvoir financer mon voyage.

D'abord, ce qui est très important, c'est de me renseigner sur chaque pays où je vais aller. J'ai l'intention d'aller d'abord au Canada, ensuite aux Etats-Unis, et après, de

prendre l'avion pour aller en Nouvelle-Zélande et puis en Australie. Je prendrai directement l'avion pour aller en Tanzanie, avant de rentrer en Ecosse.

Ce qui m'attire, au Canada, c'est la nature, les animaux, le côté sauvage, les grands espaces. Aux Etats-Unis, ce qui m'intéresse, c'est de découvrir des villes très américaines comme Chicago, New-York, La Nouvelle Orléans . . . Pour la Nouvelle Zélande, c'est plus la nature qui me tente que l'**environnement urbain**; et puis, on dit que ça ressemble assez à l'Ecosse, en matière de climat et de paysages, et que c'est un pays assez isolé. L'Australie me fascine par sa diversité : bush très sauvage, aux couleurs intenses, grandes villes **sophistiquées** sur la côte. Pour l'Afrique, ce qui m'attire, c'est de rencontrer des peuples complètement différents: des modes et des rythmes de vie différents, des cultures et des **croyances** tellement différentes des nôtres. Je trouve ça fascinant.

Je vais écrire un journal de voyage. Je pourrai noter mes impressions de voyage et insérer entre les pages mes billets d'avion, mes souvenirs, etc. Je pense que c'est incroyable que des gens qui habitent à des milliers de kilomètres de l'Ecosse parlent la même langue que moi!

Après ce voyage, je ne sais pas trop ce que je ferai. Peut-être que je pourrais travailler comme guide de voyages? Je voudrais bien avoir une activité professionnelle en relation avec les voyages et peut-être avec les langues. Je parle bien français et espagnol.

Selon moi, tout le monde devrait partir pendant un an après les examens , parce que cela permettrait d'avoir plus de **maturité** dans la vie professionnelle et étudiante. Je sais qu'en Allemagne, ça se fait souvent : presque tous mes cousins allemands ont fait ça après leur « Abitur».

#### *Paragraph 1*

Cela fait deux ans que je prépare ce voyage. J'ai acheté des livres de voyage, j'en ai beaucoup parlé à mes parents, pour les **rassurer**. Cet été, je vais partir faire le tour du monde. Je reviendrai en juin de l'année suivante. Je vais partir seule, et le mois prochain, je vais travailler pour pouvoir financer mon voyage.

**Q4:** What does Jane intend to do?

**Q5:** How do we know this trip means a lot to Jane?

**Q6:** What is she going to do from the financial point of view?

#### *Paragraph 2*

D'abord, ce qui est très important, c'est de me renseigner sur chaque pays où je vais aller. J'ai l'intention d'aller d'abord au Canada, ensuite aux Etats-Unis, et après, de prendre l'avion pour aller en Nouvelle-Zélande et puis en Australie. Je prendrai directement l'avion pour aller en Tanzanie, avant de rentrer en Ecosse.

**Q7:** What will Jane do before setting off on her trip?

**Q8:** What will be her last stop before returning to Scotland?

*Paragraph 3*

Ce qui m'attire, au Canada, c'est la nature, les animaux, le côté sauvage, les grands espaces. Aux Etats-Unis, ce qui m'intéresse, c'est de découvrir des villes très américaines comme Chicago, New-York, La Nouvelle Orléans . . . Pour la Nouvelle Zélande, c'est plus la nature qui me tente que **l'environnement urbain**; et puis, on dit que ça ressemble assez à l'Ecosse, en matière de climat et de paysages, et que c'est un pays assez isolé. L'Australie me fascine par sa diversité : bush très sauvage, aux couleurs intenses, grandes villes **sophistiquées** sur la côte. Pour l'Afrique, ce qui m'attire, c'est de rencontrer des peuples complètement différents: des modes et des rythmes de vie différents, des cultures et des **croyances** tellement différentes des nôtres. Je trouve ça fascinant.

**Q9:** What attracts her to Canada?

**Q10:** What does she say about New Zealand?

**Q11:** What is fascinating about Africa?

*Paragraph 4*

Je vais écrire un journal de voyage. Je pourrai noter mes impressions de voyage et insérer entre les pages mes billets d'avion, mes souvenirs, etc. Je pense que c'est incroyable que des gens qui habitent à des milliers de kilomètres de l'Ecosse parlent la même langue que moi!

**Q12:** What will Jane do as she travels?

**Q13:** What is unbelievable according to her?

*Paragraph 5*

Après ce voyage, je ne sais pas trop ce que je ferai. Peut-être que je pourrais travailler comme guide de voyages? Je voudrais bien avoir une activité professionnelle en relation avec les voyages et peut-être avec les langues. Je parle bien français et espagnol.

**Q14:** What is Jane wondering?

**Q15:** What would she favour?

**Q16:** What advantage does she have?

*Paragraph 6*

Selon moi, tout le monde devrait partir pendant un an après les examens , parce que cela permettrait d'avoir plus de **maturité** dans la vie professionnelle et étudiante. Je sais qu'en Allemagne, ça se fait souvent : presque tous mes cousins allemands ont fait ça après leur « Abitur ».

**Q17:** According to Jane, why is it a good idea to take a year out after exams?

**Q18:** Why does she mention Germany?

## 12.3 Language Activity

### Translation practice

*Translate the short text below. Tip: take a few minutes to read the paragraph before writing a first draft, perhaps very close to the original. Then write a final version that reads well in English, still retaining the meaning of the original text. Compare your answer with the display answer.*

#### Q19:

Je vais écrire un journal de voyage. Je pourrai noter mes impressions de voyage et insérer entre les pages mes billets d'avion, mes souvenirs, etc. Je pense que c'est incroyable que des gens qui habitent à des milliers de kilomètres de l'Ecosse parlent la même langue que moi!

### The future

#### As in:

Je **prendrai** directement l'avion pour aller en Tanzanie, avant de rentrer en Ecosse.

Remember? Let's put your memory to the test!

Please conjugate the following verbs in the future tense. Compare your answer with the display answer.

**Q20:** prendre

**Q21:** partir

**Q22:** revenir

**Q23:** travailler

**Q24:** financer

**Q25:** se renseigner

**Q26:** aller

**Q27:** faire

**Q28:** pouvoir

### The future

In the following text, put all verbs in brackets into the future tense. Compare your answer with the one in the back of the book.



Cela fait deux ans que je prépare ce voyage. J'ai acheté des livres de voyage, j'en ai beaucoup parlé à mes parents, pour les rassurer. L'été prochain, je (partir) faire le tour du monde. Je (revenir) en juin de l'année suivante. Je (voyager) seule. Je (travailler) pendant deux mois avant de partir. Comme ça, je (financer) mon voyage.

D'abord, je me (renseigner) sur chaque pays. Je (aller) d'abord au Canada, ensuite aux Etats-Unis. Après, je (prendre) l'avion pour aller en Nouvelle-Zélande et puis en Australie. Ensuite, je (aller) directement en Tanzanie, et enfin, je (rentrer) en Ecosse.

### The Conditional

The **conditional** combines the **infinitive** of the verb with the endings for the **Imperfect Tense**.

Please conjugate the following verbs in the conditional. Compare your answer with the display answer.

**Q29:** prendre

**Q30:** partir

**Q31:** revenir

**Q32:** travailler

**Q33:** financer

**Q34:** se renseigner

**Q35:** aller

**Q36:** faire

**Q37:** pouvoir

Continue re-writing the following text in the conditional.



### Conditional

Turn the text in brackets into the conditional tense. Compare your answers with the expected answer.

**Si j'avais eu le temps, cela ferait deux ans que je préparerais** ce voyage. J'aurais acheté des livres de voyage, j'en aurais beaucoup parlé à mes parents, pour les rassurer. Cet été, je (partir) faire le tour du monde. Je (revenir) en juin de l'année suivante. Je (partir) seule, et le mois prochain, je (travailler) pour pouvoir financer mon voyage.

D'abord, ce qui est très important, je me (renseigner) sur chaque pays où je (aller). Je (aller) d'abord au Canada, ensuite aux Etats-Unis, et après, je (prendre) l'avion pour aller en Nouvelle-Zélande et puis en Australie. Je (prendre) directement l'avion pour aller en Tanzanie, et puis je (rentrer) en Ecosse.

### Conditional tense writing exercise



### Writing practice

Write a short text in the conditional, saying what you would do to prepare for a trip after your exams and where you would like to go and why.

## Vocabulary

### prochain vs. suivant

Look at these sentences from the text:

Je reviendrai en juin de l'**année suivante**.

**Le mois prochain**, je vais travailler pour pouvoir financer mon voyage.

What is the *difference* between the two?

The first one is the *following* year, and the second one is *next* month.

Strictly speaking, yes. **But:** English is less precise than French when it comes to the use of *next* and *following*, and the translation may not be of great help after all!

*Tip:*

**prochain refers to you, to now**

**suivant does not refer to you, nor the moment you speak**

It refers to the event, month, train, etc. that comes after whatever has come, happened, taken place, etc. before.

### prochain and suivant

For each of the following sentences, insert prochain(e)(s) or suivant(e)(s) as you think appropriate.



Compare your answers with the expected answer.

1. Dimanche \_\_\_\_\_ nous allons voir le bébé de Maxime et Audrey.
2. Le train \_\_\_\_\_ était annoncé avec une heure de retard.
3. Les candidats \_\_\_\_\_ sont priés de se présenter en salle de jury.
4. J'en ai assez d'attendre ; je prends le \_\_\_\_\_ bus qui passe, même s'il ne s'arrête pas exactement à George Square.
5. Aux vacances \_\_\_\_\_, les cousins du Québec viennent tous les quatre.
6. Son premier roman était merveilleux. Moi, j'ai été déçu par les \_\_\_\_\_, vraiment.

### Exotic places

Complete the next interactivity by writing all the names of countries, places, adjectives, etc., that you think give the passage its exotic feel.



### Exotic places

Complete the table with the names of exotic countries, places, adjectives etc. Compare your answer with the expected answer.

adjectifs	noms de pays/ de continents	noms de villes	divers*

(\* : 'divers' is the equivalent of 'miscellaneous')

## 12.4 Listening Comprehension

Sarah and John have just returned from a trip to Ibiza. They tell us about their experience in the European Capital of Clubbing!



### Listening Comprehension

Online there is a listening exercise.

## 12.5 Language Activity

### Translation practice



### Translation

Translate the short dialogue between Sarah and John above. Tip: take a few minutes to read the paragraph before writing a first draft, perhaps very close to the original. Then write a final version that sounds English, still retaining the meaning of the original dialogue.

Sarah

Je suis un peu fatiguée après mon séjour à Ibiza! Il est vrai que je n'ai pas arrêté de marcher. En fait, l'île est connue pour ses clubs, mais il y a beaucoup d'autres choses à faire. Il ne faut pas rester dans les grandes villes, car on y rencontre plus d'étrangers que de gens du cru!

John

Je suis d'accord avec toi Sarah. J'ai adoré les promenades dans la nature. Mais il faisait tellement chaud, c'était comme s'il n'y avait plus d'air!

### The Perfect Tense and Direct Object Pronouns - Revision

In the Perfect Tense the rule is that the direct object pronoun comes before the Helping Verb "avoir" and the past participle "agrees" with the Preceding Direct Object in gender and number.

Look at this example from the transcript:

J'ai adoré les promenades dans la nature.  
⇒ Je **les** ai adorées

The pronoun object "les" stands in place of "les promenades", a noun which is feminine and plural therefore the past participle adds an e and an s to make it "agree" with its Preceding Direct Object.

### Direct object pronouns



In the following sentences, change the object of the verb into a pronoun object and write the sentences out again. Compare your answers with the expected answer.

1. J'ai réservé mon billet sur Internet.
2. Mes parents ont offert ce voyage pour mon anniversaire.
3. Mes amis Sarah et John ont passé la semaine sur Ibiza.
4. Ian a vu la Tour Eiffel.
5. Ian a envoyé son dossier juste à temps.
6. Jane a lu les livres de voyage.
7. Jane a pris la navette aérienne entre Nairobi et Dodoma trois fois.
8. Véronique a présenté les vieilles rues du quartier Saint-Sauveur de nuit tout l'été.

### The Perfect and Indirect Object Pronouns

These pronouns are called **indirect** as they are introduced by a preposition - in most cases, by the prepositions **de** and **à**.

They are:

1. à moi = **me**; à toi = **te**; à lui/elle-même = **se**;  
à nous = **nous**; à vous = **vous**
2. à lui/à elle = **lui**; à eux = **leur**
3. à + place, or object (other than person) = **y**
4. de + place, or object (other than person) = **en**

Tip

These pronouns are always placed **immediately before** the verb that bears the meaning.

**That is to say:** J'ai dû envoyer des fleurs à Madame Leroy. ≥ J'ai dû **lui envoyer des fleurs**.

**Not:** Je lui ai dû envoyer des fleurs. The verb bearing the meaning is: to send flowers, not with my thinking that I ought to do so.



### Indirect object pronouns

Please replace the indirect objects - whether things, places or persons - in the sentences below with the appropriate indirect pronouns. Compare your answer with the expected answer.

1. J'ai prêté mon livre sur l'Afrique du Sud-Ouest à Jane.
2. La Tanzanie est séparée de l'Afrique du Sud par le Mozambique.
3. Je ne vais plus à mon club de sport depuis que l'entraîneur est parti en retraite.
4. Ils ne voulaient plus parler de leur voyage.
5. Ian a expliqué à ses parents qu'il aimait Paris.
6. Jane rapportera à sa meilleure amie, Shareen, un livre sur l'Opéra de Sydney signé par son architecte.
7. Un vieux monsieur qui se promenait dans Battery Park a expliqué à Jane où prendre le bus pour aller à Chicago.
8. Mélanie, David et Arthur ont écrit une carte de Vancouver à leurs amis.

### Object Pronouns - the full list

*Example*

Sarah le lui a demandé - Sarah asked him about it.

John la lui a prêtée - John lent it [a feminine object] to him.

### Reminder of the order of object pronouns.

me					
te	le		lui		
se	la			y	en
nous	les		leur		
vous					



### Indirect object pronouns 2

In the following sentences, replace the underlined nouns with pronouns and re-write the sentences. Compare your answer with the expected answer.

1. Sarah a demandé à John de lui réserver un billet d'avion.
2. Sarah a offert à ses parents la très jolie poterie qu'elle a rapportée des Baléares.
3. John et Sarah nous ont raconté leur séjour sur Ibiza.
4. La compagnie aérienne a envoyé leurs billets à Sarah et John à la dernière minute.
5. Les parents de Sarah ont offert le voyage à Ibiza à leur fille pour son anniversaire.

## 12.6 Writing Practice

### A holiday resort

#### Writing practice

Using some of the structures used in the text and listed below, as well as any others that you have learned and feel comfortable with, write a short - not too short! - text about what you like and what you dislike about a holiday resort, or place, where you have been, and what you know your friend, or friends, like and dislike about it.



Il est vrai que + verb  
 ...est connu(e) pour  
 Il ne faut pas + infinitive  
 on y rencontre ...  
 L'avantage, c'est qu'on peut + infinitive  
 cela évite de + infinitive  
 c'est vraiment pratique de + infinitive  
 c'est impossible de + infinitive  
 je suis assez satisfaite de + infinitive clause or + noun  
 un endroit où passer quelques jours et ...  
 Moi, j'ai profité de + noun(s) or + infinitive(s)  
 l'île offre beaucoup de possibilités de  
 D'un côté, ...  
 De l'autre, ...  
 Pour tout avouer, je ...  
 Et, cela va sans dire, + statement or + noun

## 12.7 Translation practice

Please translate the following passage from the text.

### Translation

A toi!



En ce qui me concerne, je suis assez satisfaite de mon voyage. Je cherchais juste un endroit où passer quelques jours de vacances, pour me dépayser, me changer les idées. Mes parents m'ont offert ce voyage pour mon anniversaire! D'un côté, l'île offre beaucoup de possibilités de divertissement, d'activités physiques, de balades dans des paysages splendides et, cela va sans dire, un climat génial.

---

## Glossary

**jumeaux** twin (masculine)

**activité de plein air (f)**

outdoor activity

**apprendre**

to learn

**l'artisanat**

(m.) Arts and Crafts

**au fil des rues**

along the streets / as we walk along the streets

**A une époque**

at one time, in the past

**bibliothèque (f)**

library

**centre d'information et d'orientation (m)**

careers advisory centre

**centre de vacances**

holiday centre

**chef d'entreprise**

company manager

**classe (f)**

class

**colonie de vacances**

holiday camp

**concours**

competitive exam

**connecté**

logged on

**conseiller d'orientation**

careers adviser

**contrairement**

unlike, as opposed to

**contrôle**

test, assessment

**contrôle (m)**

test / exam

**Côte de Nacre (f)**

lit. 'Mother of Pearl Coast' - it is that coast that stretches from Ouistreham ferry harbour to the Baie des V, where the Allies landed in June 1944

**cour (f)**

playground

**créativité**

creativity

**croyance (f)**

from the verb 'croire', to believe - the belief

**de car**

Coach

**De nos jours**

nowadays

**de plus**

furthermore

**détruire**

the verb 'détruire', to destroy -destroyed

**distributeur (m)**

vending machine

**ébéniste**

cabinet maker (f. or m.)

**école des beaux-arts**

School of Art, often simply referred to as 'les beaux-arts'

**egalement**

as well

**en ce moment**

at the moment

**enfermé**

locked in

**en fonction de**

in relation to

**enseigner**

to teach

**ensoleillée**

sunny

**en termes de**

in terms of

**entraide (f)**

mutual aid

**l'environnement urbain (m)**

urban environment

**envisage de**

from 'envisager de', to consider doing something

**équipé**

fitted with

**être passionné**

to be very enthusiastic(about) / to have a passion (for)

**exigeant**

demanding

**expatriés**

expat'

**faire attention**

to be careful/to pay attention

**fêter**

to celebrate

**filières**

route, course

**fond (m)**

the back (of the room)

**fournisseur**

supplier

**gazeux**

fizzy

**gérer**

to manage

**il fait bon vivre**

it is good to be alive or it is a good life

**l'immobilier**

(m.) real estate, real property - hence, 'les prix de l'immobilier' - property prices

**imprévisible**

unpredictable

**incroyable mais vrai**

unbelievable but true : this is the French equivalent of the English "surprise, surprise!"

**informaticiens**

(m.) IT technicians

**instituteurs**

primary school teacher; in the feminine: une institutrice

**intérim**

temp' - intérimaire = a temporary worker

**invite aux échanges**

from 'inviter à', literally to invite - here, to attract artists

**kinésithérapeute**

physiotherapist

**les accros**

fans, aficionados . . . usually followed by a noun, as here -'les accros du shopping'

**les épreuves**

une épreuve (f). The separate examinations (written, oral, practical, etc.) that make up any given examination. In a Scottish context, one would usually talk of 'papers', and in the case of oral examinations, 'questions'.

**Les loyers**

un loyer - a rent

**marche à pied**

walking -not necessarily 'hill walking': it can be done in the forest, along the coast on a cliff path, etc.

**marquer**

from the verb 'marquer - to mark, to put a mark on'. Shaped, marked, influenced.

**matière (f)**

subject

**maturité (f)**

maturity; note: mature = mûr

**mécanicien**

mechanic

**métier**

profession

**monde de l'entreprise**

the business world

**monter à cheval**

to go horse riding

**note (f)**

mark

**nuage (m)**

a cloud

**personnaliser**

to customise

**personnel hospitalier**

staff working in a hospital environment, nurses, scan and lab technicians, orderlies, etc.

**port de plaisance (m)**

a marina

**proches**

close relatives and friends

**programme (m)**

curriculum

**programme scolaire (m)**

curriculum

**proposer**

to suggest

**propriétaire**

owner

**rassurer**

to reassure

**récréation (f)**

break (at school)

**répondre aux besoins**

to meet the needs

**ressembler**

to look alike

**la santé**

health

**se confronte à**

to be confronted with

**se demander**

to wonder, to ask oneself

**se mettre**

to sit (in this context)

**solutions informatiques**

(f.)IT solutions (e.g. a special software suite developed for one company specifically)

**sont toujours populaires****sophistiquées (f. pl.)**

sophisticated (here, f.pl.)

**soutien (m)**

support

**succulent**

delicious, juicy

**sur place**

on the spot / at school

**sympathiser**

to become friendly with

**taux de réussite (m)**

success rate

**terminale (f)**

final year at high-school

**TIC**

Techniques de l'Information et de la Communication : ICT - Information and Communication Technologies

**titulaire**

holder (of a qualification)

**un ensemble de**

a set of

**utilité (f)**

relevance / use

**vit sur sa réputation**

to live off one's reputation, to rest on one's laurels

## Answers to questions and activities

### 1 Thème 3: School Life

#### Reading comprehension (page 2)

Q1: c) around 1200.

Q2:

Q3:

Q4: b) no

Q5: a) Money

Q6: c) Conveniently located and larger than the others.

Q7: a) Information on post-baccalauréat opportunities

Q8: b) B and D

Q9: b) Strict

Q10:

Q11: b) lasts a full day.

Q12: a) taken at the school canteen.

Q13: a) history and economics

Q14: c) Do tests and assessments

Q15: c) Economics

Q16: c) He finds the teacher fascinating.

Q17: b) no

Q18: c) people have to learn languages.

Q19: a) he is irritating.

#### Adjectives (page 6)

Mon professeur d'anglais est vraiment **agaçant** et très **exigeant**. Nous faisons des exercices dans des livres **scolaires**. On ne parle jamais pendant le cours. L'anglais, c'est le pire cours pour moi !

**Adjectives 2 (page 7)**

La journée au lycée est assez **longue**. Nous étudions des matières **intéressantes**. Les cours de mathématiques sont **difficiles**. Je trouve que mes professeurs sont **sympathiques** et je pense qu'ils connaissent bien leur travail. Mes camarades de classe sont parfois **violents**. Je déteste le sport parce que c'est **fatigant**.

**Answers from page 8.**

**Q20:** My English teacher is older than my PE teacher.

**Q21:** Science is less interesting than languages.

**Q22:** There are as many pupils in my school as in Julien's.

**Superlatives (page 9)**

C'est le meilleur élève de la classe.

C'est le pire lycée de la région.

C'est la pire matière pour moi.

Ce sont les meilleurs élèves.

C'est la pire des langues étrangères.

**On peut + infinitive (page 10)**

On peut y lire...	la bibliothèque
On peut y écouter le professeur...	la salle de classe
On peut y discuter...	la cour
On peut y faire du sport...	le gymnase
On peut y préparer les devoirs...	la salle d'études

**Superlatives (page 11)**

Au lycée, il y a une salle informatique, des salles de cours, une cour, un gymnase. Le midi, je mange des frites, je bois du lait et je prends des fruits en dessert.

**Vocabulary building exercise (page 11)**

J'étudie dedans.	La salle de classe
J'y fais du sport.	Le gymnase
J'y mange.	La cantine
J'y étudie la physique.	Le laboratoire
J'y prépare mes devoirs.	La salle d'études

**School vocabulary (page 11)**

Je suis en classe de terminale. Dans mon lycée, on peut emprunter des livres à la bibliothèque. Aujourd'hui, nous avons un contrôle. La dernière fois, j'ai obtenu une bonne note. J'étudie des matières intéressantes. Le programme scolaire est difficile. Dans la cour, on discute avec les amis. Le centre d'information et d'orientation permet de conseiller les élèves.

**Conditional tense (page 12)**

<b>Conditional</b>	<b>Infinitive</b>
il pourrait	pouvoir
elle serait	être
il effacerait	effacer
elle éliminerait	éliminer
il faudrait	falloir
elle verrait	voir
je prendrais	prendre

**Il faudrait (page 12)**

Situation: Je ne comprends pas l'exercice. Recommendation: Il faudrait poser une question au professeur.

Situation: Je suis fatigué. Recommendation: Il faudrait dormir plus.

Situation: Je ne parle pas bien anglais. Recommendation: Il faudrait pratiquer plus la conversation.

Situation: J'ai un problème avec certains élèves de la classe. Recommendation: Il faudrait parler au directeur de l'école.

**Vocabulary building exercise (page 13)**

Possible answers:

En ce qui me concerne, je pense que je suis contre l'uniforme à l'école.

En effet, tous les élèves doivent avoir le droit de porter ce qu'ils veulent.  
En plus, je crois que la mode permet de développer sa personnalité.  
Cependant, la mode coûte cher en général.  
En conclusion, selon moi il est important de respecter la différence.

**Reading comprehension (page 14)**

**Q23:** b) Pupils were wearing a uniform in Scotland.

**Q24:** a) School days are shorter than in France.

**Q25:** c) Food

**Translation (page 15)**

Finally, what surprised me is that there were fewer pupils per class in Scotland. Generally speaking there are 20 pupils whereas in France there are 30 but that depends on the classes.

I think that in Scotland, teachers are more approachable, a teacher can teach several languages. In classes, there are pupils of differing abilities and the teacher prepares specific lessons for them. In Scotland, teachers have a lot of work to do.

## 2 Thème 3: Critique of own School

### Introductory Reading Comprehension (page 18)

Q1: a) Friends

Q2: c) Good marks

Q3: a) Being subject to bad influences

### Reading Comprehension (page 18)

Q4: b) She attended a school in Paris.

Q5: c) late.

Q6: c) all that was said.

Q7: b) can only leave when classes are over.

Q8: b) that classes are very difficult.

Q9: b) 8

Q10: c) support.

Q11: c) There is no vending machine and smoking is not allowed.

Q12: c) the Internet connection provided.

Q13: b) teachers.

Q14: c) There were too many assessments.

Q15: b) not so good at maths.

### Vocabulary Building activity (page 21)

Je déteste les **contrôles**.

J'adore aller au **gymnase** faire du sport.

Je déteste la fin de la **récréation**.

J'aime manger des frites à la **cantine**.

Je préfère les **cours** de français et d'histoire que ceux de mathématiques.

### The notion of time (page 22)

Je dois courir pour aller à l'école, **je suis en retard**.

Je ne suis pas pressé pour aller à l'école, il est tôt et **je suis en avance**.

J'ai pris le bon bus pour aller à l'école. Pas de stress: **je suis à l'heure**.

**Prohibition and permission (page 22)**

**Il est interdit de** se battre au lycée.

**Il est autorisé de** prendre un sandwich à midi.

**Il est interdit d'**interrompre le professeur.

**Il est autorisé de** discuter avec ses amis pendant la pause.

**Il est interdit de** copier son voisin pendant le contrôle.

**Over to you! (page 23)**

Mon prof de mathématiques est **aussi** sympathique **que** celui d'histoire-géographie.

Je mets **autant de** temps à aller à l'école **que** toi.

Nous sommes **plus** stressés par l'examen **que** vous.

Ils travaillent **moins que** vous.

Vous avez **plus de** devoirs **que** moi.

**Perfect tense and irregular participles (page 23)**

Past participle	Infinitive
vu	voir
cru	croire
pu	pouvoir
voulu	vouloir
appris	apprendre
connu	connaître
bu	boire
né	naître
remis	remettre
fait	faire

**Past participles (page 25)**

Referring to Pierre: Je suis **allé** en Amérique du Sud.

Referring to Pierre et Alex: Nous sommes **venus** en France.

Referring to Aline and Anne: Nous sommes **venues** en Ecosse.

Referring to Marie, Paul, Laurent, Alex: Nous sommes **venus** en Amérique du Sud.

**Answers from page 26.**

**Q16:**

l'enseignement	teaching
enseigner	to teach
un enseignant	teacher

**Expressing interest (page 27)**

Suggested answers:

Les films m'intéressent.

Le cinéma m'intéresse.

Les voyages m'intéressent.

**Direct object pronoun (page 27)**

Le livre? Je l'ai lu.

Le cours de français? Je l'ai écouté.

Le stylo? Je l'ai trouvé.

Le voyage? Je l'ai préparé.

Le professeur? Je l'ai rencontré.

**Answers from page 27.****Q17:** Suggested translation

In so far as languages are concerned, I think that the Scots do a lot of work promoting French and other languages such as German, Spanish and Italian. I think that pupils are not always interested in languages and the choice of languages is more limited than in France. But, the makeup of the population is not the same. You have to give pupils a lot of support and encouragement. This is not easy!

### 3 Thème 3: Ideal School

#### Introductory Reading Comprehension (page 30)

**Q1:** b) Critical

**Q2:** d) All of the above

**Q3:** b) You can prepare it as a team although it is an individual exam.

#### Reading Comprehension (page 30)

**Q4:** c) not much

**Q5:** c) Because there are too many pupils in his class and the curriculum is not suitable.

**Q6:** c) would not be a school but would take place outside in the real world.

**Q7:** a) Pupils could learn through real life experience.

**Q8:** b) start mid morning and finish early in the afternoon.

**Q9:** c) Speaking to native speakers via the Internet.

**Q10:** a) specific to each pupil.

**Q11:** b) to support and coach pupils.

#### Vocabulary Building - Opposites (page 33)

utile (useful)	inutile
adapté (suitable)	inadapté
habituel (usual)	inhabituel
adéquat (adequate)	inadéquat
approprié (appropriate)	inapproprié

#### Vite and rapide (page 33)

Pour l'examen, je dois être **rapide**. Il faut vite comprendre les questions.

Aller de la maison à l'école en 10 minutes est **rapide**.

Le professeur parle **vite**.

Mes parents vont **vite** découvrir que j'ai eu une mauvaise note à l'école.

Les vacances, c'est toujours trop **rapide**!

**Connaître and savoir (page 34)**

Je **connais** le problème.  
Je **connais** le Louvre.  
Je **sais** parler français.  
Je **sais** utiliser Internet.  
Je **connais** mon correspondant français.

**Conditional tense (page 34)**

Egalement, on **visiterait** souvent des entreprises pour mieux connaître le monde du travail. De plus, on **utiliserait** Internet très souvent pour apprendre et réfléchir. Parler anglais par Internet avec de vrais Britanniques grâce au système Skype **serait** une possibilité. Cela **pourrait** permettre par exemple d'apprendre une langue, de découvrir une culture et de se faire des amis en même temps.

**Conditional mood 2 (page 35)**

Dans mon école idéale, il y **aurait** beaucoup de temps libre. Je **pourrais** aller d'une classe à une autre sans attendre la fin du cours. J'**irais** de temps en temps dans les entreprises. Je **lirais** beaucoup de livres. J'**utiliserais** Internet et j'**apprendrais** l'anglais sur mon ordinateur. Le cours d'anglais **permettrait** juste de pratiquer l'oral. Les examens n'**existeraient** pas!

**Reflexive perfect tense (page 36)**

Je me suis réveillé à 6 heures hier.  
Elle s'est préparée pour son examen.  
Nous nous sommes disputés avec mes parents.  
Je me suis passionné pour ce film.

**Answers from page 36.****Q12: Suggested answer**

For me, the ideal school would not look like a "normal" school. There would be no classrooms; instead you would attend classes outside or in various places: in museums, castles, public buildings, business premises . . . I think you can learn more and do so faster if you can see their relevance in the real world or if you can look at and touch them.

**Missing words (page 37)**

Mon lycée **idéal** serait situé dans un pays **chaud**.

Il y aurait des professeurs intéressants, **compréhensifs** et stricts en même temps.  
Les activités seraient **différentes** chaque jour.  
Les élèves travailleraient sur des projets **scolaires**.  
Les professeurs encourageraient les élèves à parler les langues **étrangères** et à voyager.

**Q13:** That all these missing words are adjectives and therefore refer to qualities.

### Identifying reflexive verbs (page 37)

Un matin, je **me suis baignée** dans la mer avant d'aller au lycée. Après les cours, je **me suis promenée** et j'ai discuté avec des élèves. Je **me suis fait** des amis.

### A vous! (page 37)

Je **me suis préparé** au baccalauréat.  
Nous **nous sommes déplacés** souvent en Ecosse.  
Je **me suis entraîné** au football.  
Elle **s'est perfectionnée** en français.

### Answers from page 38.

**Q14:** a) Le professeur? Je l'ai rencontré hier.

**Q15:** a) Mon école idéale? Je l'ai décrite.

**Q16:** a) Mes amis? Je les ai rencontrés.

### Answers from page 38.

**Q17:** Suggested translation

I came to the island in April whilst pupils were still in school. There was the beach, the warm sea and magnificent wooden houses with a fantastic view over the ocean. The scenery was as pretty as a picture-postcard! Many people could speak English. Physically, the locals are a mixture of various ethnic backgrounds - Indian, Asian and African.

**4 Thème 4: University/Job****Paragraphs 1 & 2 (page 41)**

**Q1:** c) to go to university.

**Q2:** b) It is free.

**Q3:** b) have their own facilities - research, sports, cafeteria, etc.

**Paragraph 3 (page 41)**

**Q4:** b) Selective, Elite Higher Education Establishments

**Q5:** c) study languages and business so as to find a job easily with a company.

**Q6:** c) study for a maximum of three years.

**Paragraph 4 (page 42)**

**Q7:** c) putting knowledge into practice.

**Q8:** b) 5 years.

**Q9:** a) both their application file and their results at the entrance examination.

**Q10:** b) fee-paying.

**Paragraph 5 (page 42)**

**Q11:** b) skills and knowledge required to work in the catering and hospitality industry.

**Q12:** c) L'Ecole Boule in Paris.

**Q13:** b) attend theory classes and work in a beauty salon or in a spa.

**Paragraph 1 (page 44)**

**Q14:** c) a prerequisite for further study.

**Q15:** c) there are many opportunities in terms of studies.

**Q16:** b) you cannot go to university.

**Paragraph 2 (page 45)**

**Q17:** b) No

**Q18:** a) For most teenagers to pass the baccalauréat.

**Q19:** c) He is a postman.

**Q20:** a) Yes

**Paragraph 3 (page 45)**

**Q21:** b) They go to university.

**Q22:** b) No, because some of them drop out.

**Q23:** b) Yes, male students tend to go for sciences, female students tend to go for Arts.

**Paragraph 4 (page 46)**

**Q24:** a) not easy because you have no experience of work and training.

**Q25:** c) he doesn't want to be locked in an office.

**Answers from page 47.**

**Q26:** Je voudrais étudier à l'université.

**Q27:** Je voudrais être reçu au baccalauréat.

**Q28:** Je voudrais faire une formation de commerce.

**Answers from page 47.**

**Q29:** Je ne voudrais pas étudier à l'université.

**Q30:** Je ne voudrais pas être reçu au baccalauréat.

**Q31:** Je ne voudrais pas faire une formation de commerce

**"Making a General Statement" Practice (page 48)**

**Q32:** Il est possible de faire des études à l'université après le baccalauréat.

Il est souhaitable de faire des études à l'université après le baccalauréat.

Il est recommandé de faire des études à l'université après le baccalauréat.

**Q33:** Il n'est pas recommandé de travailler directement après le baccalauréat.

**Q34:** Il n'est pas possible d'être professeur directement après le baccalauréat.

**Translation Activity (page 50)**

**Q35:** After school I think I will go to university to study languages. However, I might change paths since I am interested in the tourist industry. I don't know yet what career

I want to opt for. I could work as a guide which would allow me to be in contact with people. Meanwhile I will have a year out to make a little money. Otherwise it will be difficult to get on with my studies without a grant. I would like to stay in a hall of residence, it is so much cheaper than to rent a flat.

**5 Thème 4: The World of Work****Paragraph 1 (page 52)**

**Q1:** b) specialising in economics and jobs for the young.

**Q2:** a) every Wednesday.

**Q3:** b) new employment market trends for young people.

**Q4:** b) the professions and jobs which are on the way up.

**Q5:** a) the professions and jobs that are less and less popular

**Paragraph 2 (page 53)**

**Q6:** l'artisanat traditionnel

**Q7:** aux TIC

**Q8:** 1. fleuriste

2. pâtissier

3. boulanger

4. ébéniste

5. informaticien

6. programmeur

7. webmestre

8. développeur de solutions informatiques

**Paragraph 3 (page 54)**

**Q9:** la santé

**Q10:** l'enseignement

**Q11:** 1. médecin

2. chirurgien

3. kinésithérapeute

4. personnel hospitalier

5. professeur

6. instituteur

7. assistant maternel

8. conseiller d'orientation

**Paragraphs 1 and 2 (page 56)**

**Q12:** a) a mechanic.

**Q13:** a) Arthur's twin brother.

**Q14:** c) owns his garage in the Montréal suburbs.

**Paragraph 3 (page 56)**

**Q15:** c) found a job with a French cheese import company.

**Q16:** a) became a sales manager.

**Q17:** c) top Canadian cheese exporter.

**Paragraph 4 (page 57)**

**Q18:** c) They couldn't find a job in France.

**Q19:** b) False

**Q20:** a) True

**Q21:** a) True

**Q22:** b) False

**Q23:** a) True

**Q24:** b) False

**Q25:** a) True

**Paragraph 4 (page 58)**

**Q26:** a) True

**Q27:** b) False

**Q28:** a) True

**Q29:** a) True

**Q30:** a) True

**Q31:** a) True

**Translation Activity (page 61)**

**Q32:** Before my last year at school I had dreamt of becoming a doctor and working in the health services. Since then I have done a lot of thinking and I am going to choose a job which is on the way up, such as a computer programmer. We are told again and again that to be a civil servant means having job security. As for me I say: no way do I want a job for life! I want to go for it and have my own business, maybe in ICT. It should be exciting even if I have to work day and night at the start! If it does not work, I can always go into the public sector. I could become a teacher! Let's wait and see!

**6 Thème 4: Moving Away****Paragraph 1 (page 64)**

**Q1:** b) choose between staying in Nice or moving elsewhere.

**Q2:** b) near the sea.

**Q3:** c) don't expect her to pay them any rent.

**Paragraph 2 (page 65)**

**Q4:** b) doesn't have any School of Art.

**Q5:** a) go to Lyons or Paris.

**Q6:** b) False

**Q7:** b) False

**Q8:** a) True

**Q9:** b) False

**Q10:** a) True

**Q11:** a) True

**Q12:** a) True

**Q13:** a) True

**Q14:** b) False

**Paragraph 3 (page 66)**

**Q15:** b) is very expensive.

**Q16:** b) high.

**Q17:** c) constantly increasing.

**Q18:** b) not pay any rent.

**Paragraph 4 (page 67)**

**Q19:** b) False

**Q20:** a) True

**Q21:** b) False

**Q22:** a) True

**Paragraph 5 (page 67)**

**Q23:** b) False

**Q24:** b) False

**Q25:** a) True

**Q26:** a) True

**Q27:** a) True

**Q28:** a) True

**Q29:** a) True

**Translation Activity (page 71)**

**Q30:** My parents think that I should look for a job as I got my degree in economics. As a matter of fact I have been a student for three years and they would quite like for me to become independent. I would rather delay entering the world of work. Two years ago during the summer I had gone to Italy where I had worked as a waiter in a restaurant, popular with foreign tourists. I spent my free time at the beach. On top of that I learnt to speak Italian. Maybe I will go back there for six months or a year. At the end of the day it was an easy job, even if it was tiring at times. I am not ready yet to have responsibilities.

**7 Thème 5: Holidays/Travel****Paragraph 1 (page 74)**

**Q1:** a) Paris.

**Q2:** c) have decided to buy a house.

**Q3:** b) spend their holidays at their house in the countryside.

**Q4:** c) long to spend their weekends in the countryside.

**Paragraph 2 (page 75)**

**Q5:** c) not often been abroad on holiday.

**Q6:** b) goes to holiday camp.

**Q7:** a) goes to holiday camp for three weeks.

**Q8:** a) goes to holiday camp by bus.

**Q9:** c) a different location.

**Paragraph 3 (page 75)**

**Q10:** c) either the mountains or by the sea.

**Q11:** c) prepared by the young people themselves.

**Paragraph 4 (page 76)**

**Q12:** c) organising activities during camp.

**Q13:** b) make new friends and get to be friendly with girls.

**Paragraph 5 (page 76)**

**Q14:** c) person in charge of the holiday camp.

**Q15:** b) swimming.

**Q16:** b) doesn't like sports.

**Paragraph 6 (page 77)**

**Q17:** c) Périgord.

**Q18:** b) castles and rivers.

**Q19:** b) is very sunny.

**Q20:** b) is very different from Paris.

### Qui Questions (page 79)

**Q21:** Paris est une ville qui accueille chaque année 26 millions de visiteurs environ

**Q22:** Le Périgord est une très belle région qui est très apprécié des Anglais

**Q23:** Marc est le moniteur principal qui organise toutes les activités.

**Q24:** Audrey prend souvent le train qui arrive à 21.50 à la gare de Lyon

**Q25:** La marche à pied est un sport à la portée de tous qui permet de se retrouver entre amis

### Qui Interactivity 1 (page 79)

**Q26:** J'aime aller dans une région qui offre de nombreuses choses à faire.

**Q27:** Mon petit frère Arnaud est quelqu'un qui n'aime pas du tout du sport.

**Q28:** Mes grands-parents habitent depuis vingt ans dans l'appartement de Saint-Germain-des-prés qui leur a été donné par leur vieille amie.

**Q29:** Jules aimerait partir dans une colonie de vacances qui propose des activités sportives et des activités musicales.

### Qui Interactivity 3 (page 80)

**Q30:** Le château que nous allons visiter cet après-midi est édifié sur un piton rocheux.

**Q31:** Le canoë-kayak est l'une des activités que l'on peut choisir dans ce camp de vacances.

**Q32:** La colonie de vacances que je préfère est celle où on peut faire de la marche à pied.

**Q33:**

### Language Activity 1 (page 80)

**Q34:**

En juillet et en août, je **suis partie** dans un camp de la Croix Rouge dans le désert du Sahara. Quand je **suis arrivée**, c'**était** la nuit. Tout le monde **dormait** dans des tentes. Puis, le soleil **s'est levé**. Beaucoup d'enfants **sont sortis** des tentes. **J'ai réalisé** qu'il y **avait** principalement des enfants dans ce camp. Les parents **étaient** morts, ou disparus.

Je **me levais** tous les jours à 6 heures du matin et je **me couchais** à 23 heures. Je **travaillais** toute la journée. En six semaines, j'**ai beaucoup appris** beaucoup : faire à

manger, trouver de l'eau, m'occuper des enfants... Dans le campement, il y **avait** 300 personnes. Quand je **suis rentrée** en France, c'**était** très difficile. J'**étais** très triste. Maintenant, je suis une personne très différente. Plus mûre.

### Language Activity 2 (page 81)

**Q35:** Quand je **suis arrivée**, tout le monde **dormait**.

**Q36:** Quand nous **sommes partis**, il **pleuvait** à torrents.

**Q37:** Quand la Croix Rouge **a installé** le camp, la région **était** à feu et à sang.

**Q38:** Quand Alice **est rentrée** du Sahara, elle **était** très triste.

**Q39:** Quand les organisations comme la Croix Rouge **sont arrivées**, les gens **fuyaient** la nuit et se cachaient le jour.

### Language Activity 3 (page 81)

**Q40:** L'été, nous **allions** en Bulgarie, chez mes grands-parents qui **habitaient** à cette époque au bord de la Mer Noire. Nous **prenions** le petit déjeuner au soleil, sur la terrasse, avant d'aller aider grand-père dans le verger. Mes grands-parents **n'étaient pas** riches, mais ils **avaient** des arbres fruitiers, et un grand potager. Nous **dînions** toujours à 20.00 heures exactement, après avoir pris apéritif dans le salon. Nous **allions** aux bains de vapeur tous les mercredis après-midi, et en sortant, grand-mère nous **offrait** une glace à la cerise. C'est un goût que je n'ai jamais retrouvé depuis, ni là-bas, ni ailleurs.

### Chronological Order Writing Practice (page 81)

**Q41:** J'ai cherché un job d'été. J'ai entendu parler de " Save the Children ". Je me suis renseigné(e) par téléphone. Je suis allé(e) à un entretien. Je suis parti(e) avec une équipe composée de pédiatres, d'infirmiers et d'ingénieurs. Je suis resté(e) deux mois dans un village reconstruit en Sierra Leone. J'ai appris beaucoup de choses, sur la vie et sur moi-même. Je me suis rendu compte que le monde est profondément injuste. J'ai décidé de faire des études de médecine qui me permettent de travailler avec des organisations comme la Croix Rouge.

### Over to you! (page 82)

**Q42:**

### Let's practise! (page 83)

**Q43:** Le contrôle **est préparé** deux fois par semaine

**Q44:** Les bus de la municipalité **sont lavés** une fois par mois seulement, hélas!

**Q45:** Le petit-déjeuner **est servi** tous les matins de six heures trente à onze heures trente

**Q46:** Les copies des candidats **seront relevées** cinq minutes avant la fin de l'épreuve

**Q47:** Les enfants les plus gravement blessés **seront emportés** en hélicoptère

### Answers from page 83.

#### Q48:

to go abroad	Aller à l'étranger
to leave for Africa	partir en Afrique (or pour l'Afrique)
to discover foreign countries	découvrir des pays étrangers
to discover new cultures	découvrir de nouvelles cultures
to meet new people	rencontrer de nouvelles personnes
to organise	organiser
to organise volunteer missions	organiser des missions de bénévolat
to arrive at night	arriver la nuit
to sleep in a tent	dormir sous la tente/ dans une tente
to stay in a hotel	loger à l'hôtel
to come back	rentrer
to stay in a country (e.g. holiday)	séjourner dans un pays
to visit many countries	visiter de nombreux pays
local culture and tradition	la culture et la tradition locales

### Translation (page 85)

**Q49:** What will it be this summer, the sea or the mountains? I don't mind. I don't like it at all staying in the country which I find rather boring. Last year we went abroad, to Hungary. We were staying in a small hotel. I quite liked finding out about the local culture right there. We attended a festival which was organised for the tourists. Folk customs were shown. It was great! this year my pals and I will go camping. Sleeping in a tent will be a cheap adventure and we will spend our time doing watersports at the seaside or hiking in the hills

**8 Thème 5: Ideal Holiday****Questions (page 88)**

**Q1:** b) without their parents.

**Q2:** b) Holidays during which teenagers can take part in many activities.

**Q3:** c) both cultural and sporty holidays.

**Q4:** a) These holidays are expensive.

**Q5:** c) land of legends.

**Paragraph 1 (page 89)**

**Q6:** a) the sea.

**Q7:** b) name of a film by Luc Besson.

**Paragraph 2 (page 89)**

**Q8:** a) a hot country.

**Q9:** c) it attracts too many tourists.

**Q10:** b) it still has many remote and unspoilt places.

**Paragraph 3 (page 90)**

**Q11:** a) True

**Q12:** a) True

**Q13:** b) False

**Q14:** a) True

**Q15:** b) False

**Q16:** a) True

**Q17:** b) False

**Paragraph 4 (page 91)**

**Q18:** c) a country of which she could speak the language.

**Q19:** c) be welcoming and smiling.

**Q20:** b) Corsica.

**Paragraph 5 (page 91)**

**Q21:** c) with her three best friends.

**Q22:** c) sleep in a tent.

**Paragraph 6 (page 92)**

**Q23:** b) False

**Q24:** b) False

**Q25:** a) True

**Q26:** b) False

**Q27:** b) False

**Q28:** a) True

**Vocabulary Interactivity (page 94)**

un endroit calme		un endroit plein de vie
un pays chaud		un pays froid
un pays humide		un pays sec
un climat océanique		un climat continental
une île		un continent
une mer à température agréable		une mer glaciale
une région de lacs et de montagnes		une région de plaines arides
un pays exotique		un pays familier
un été caniculaire		un hiver rigoureux
des températures agréables		des températures invivables

**Transport Phrases (page 94)**

L'été arrive et, comme d'habitude, ce sont des discussions sans fin: les uns **préfèrent le train**, les autres **le bateau**, les unes préféreraient **prendre l'avion**, mais surtout pas si c'était **un long courrier**, les autres auraient envie de **prendre le train**, surtout si

c'était un **TGV**! Grand-mère, comme toujours, préfèrerait **partir en voiture**, pour pouvoir **piquer-niquer en route**, " comme autrefois ", dit-elle. Arnaud, comme souvent, aurait envie de faire quelque chose de complètement différent, de **louer un scooter** et d'aller explorer l'arrière-pays, et Alice, fidèle à elle-même, adorerait **prendre son vélo** et sa tente et **partir à l'aventure**. Les jumeaux, selon leur habitude, attendent respectivement que l'autre décide : mais quel que soit **le mode de transport** choisi, **ils partiront ensemble! A moto, en bus, en ferry** ... Ah, les jumeaux!

### Translation Exercise (page 95)

Long live the holidays! I have had enough of preparing for the baccalauréat! I feel like getting up late, having a long lie! I feel like going to a quiet place with lakes, sun, nature. I am a bit fed up with Paris!

**Q29:**

### Practice: Replacing the Pronouns (page 95)

**Q30:** Elle lui parle de ses projets de vacances pour l'été.

**Q31:** Mes parents se reposent dans leur maison de vacances en Corse tous les ans.

**Q32:** David et Arthur rapporteront à leur grand-père le pick-up qu'il leur a prêté.

**Q33:** Arnaud et Julie ont l'intention de partir au moins deux mois à l'étranger.

**Q34:** Claire répète à sa mère son désir pour un vélo tous les jours.

### Translation Activity (page 96)

When people talk about ideal holidays, they very often think of distant, exotic countries. . . I don't. In fact I would rather get to know my own country, Scotland. There is so much to see and do. If I could I would drive away and I would spend a few days in different places. I would find out about the history of my country in depth, not to mention legends, visiting castles and various monuments. I would ask questions to locals to get more details about the area. I would sample its dishes. I would gaze at amazing views, especially in the north. I would take umpteen photos! However first of all I have to pass my driving test!

**9 Thème 5: Holidays with or without Parents****Reading Exercise (page 98)**

**Q1:** c) Life

**Q2:** b) It is about solving practical matters and getting by.

**Q3:** c) Getting by without one's parents.

**Q4:** b) They dream of going away without their parents but they're too young to venture away by themselves.

**Q5:** c) No, because some enjoy the comfort of the family environment while others prefer to have no restrictions.

**Paragraph 1 (page 99)**

**Q6:** c) the North of France.

**Q7:** c) are the most important time in her life at the moment

**Q8:** b) always with her parents.

**Q9:** c) always go to the Languedoc-Roussillon region.

**Q10:** c) regional capital of the Languedoc-Roussillon region.

**Paragraph 2 (page 100)**

**Q11:** c) everything is already organised.

**Q12:** c) rent a gîte in the countryside.

**Q13:** c) she gets to organise the meals for everyone.

**Q14:** b) and invite friends to join them.

**Paragraph 3 (page 101)**

**Q15:** b) False

**Q16:** b) False

**Q17:** a) True

**Q18:**

**Q19:** a) True

**Q20:** b) False

**Q21:** a) True

**Q22:** b) False

**Q23:** a) True

**Paragraph 4 (page 102)**

**Q24:** b) False

**Q25:** b) False

**Q26:** b) False

**Q27:** a) True

**Q28:** b) False

**Translation Activity (page 103)**

Ten years later, I was 17, one day when I was in the metro, in Paris, I came across her again! And, we decided to go on holiday together! And that year, we went skiing together in the Alps. We spent a week in La Clusaz in Haute Savoie. It was great although there wasn't much snow. Nevertheless, we made the most of the mountains, the pure air. . . and by the time we came back to Paris we had a sun tan! We had gone there by train. We had rented a bedsit, overlooking the Aravis mountain range, which is magnificent scenery

**10 Thème 6: Tourism in Scotland****Reading Exercise (page 106)**

**Q1:** a) famous the world over.

**Q2:** b) It is a land of legends.

**Q3:** b) they will come back.

**Reading Comprehension (page 106)**

**Q4:** b) 17 years old.

**Q5:** a) was born in Glasgow.

**Q6:** b) for the last 5 years.

**Q7:** b) absolutely splendid.

**Q8:** c) is French for The Highlands.

**Q9:** b) spectacular.

**Q10:** c) the hills to create a wonderful light.

**Q11:** a) True

**Q12:** b) False

**Q13:** b) False

**Q14:** a) True

**Q15:** b) False

**Q16:** b) False

**Q17:** a) True

**Q18:** b) False

**Q19:** a) True

**Q20:** b) False

**Q21:** c) the climate is truly very unpredictable.

**Q22:** c) both nature and city lovers.

**Q23:** c) do surfing.

**Q24:** b) for a variety of sports like walking, climbing, wind-surfing.

**Q25:** b) she loves the way in which nature comes back to life.

**Q26:** c) usually very approachable and warm-hearted.

**Q27:** b) not always easy to understand.

**Q28:** c) shaped by Celtic culture and traditions.

**Q29:** a) all year round.

**Q30:** c) is the greatest festival in the world.

**Q31:** c) has been taking place every year for the last sixty years.

**Q32:** c) encourages people not to hesitate and come to Scotland.

### Answers from page 111.

**Q33:** Suggested translation:

Hello, my name is Fiona, I am 17 years old, I come from Glasgow but I have been living in Perth for 5 years. I am proud to be a Scot! Scotland has so much to offer. It is a unique part of the world which is absolutely terrific.

### Answers from page 111.

**Q34:** Suggested translation:

Many cultural events take place throughout the year. And of course, the greatest festival in the world: Edinburgh International Festival which has taken place every year in August since . . . 1947! This year the Festival celebrates its sixtieth birthday. See? Don't hesitate to come and visit us, there is so much to see and discover!

### Conjugating être and avoir (page 112)

#### être

je <b>suis</b>	nous <b>sommes</b>
tu <b>es</b>	vous <b>êtes</b>
il/elle <b>est</b>	ils/elles <b>sont</b>

#### avoir

j' <b>ai</b>	nous <b>avons</b>
tu <b>as</b>	vous <b>avez</b>
il/elle <b>a</b>	ils/elles <b>ont</b>

### Conjugating jouer, arranger and aller (page 112)

#### jouer

je <b>joue</b>	nous <b>jouons</b>
tu <b>joues</b>	vous <b>jouez</b>
il/elle <b>joue</b>	ils/elles <b>jouent</b>

**arranger**

j' <b>arrange</b>	nous <b>arrangeons</b>
tu <b>arranges</b>	vous <b>arrangez</b>
il/elle <b>arrange</b>	ils/elles <b>arrangent</b>

**aller**

je <b>vais</b>	nous <b>allons</b>
tu <b>vas</b>	vous <b>allez</b>
il/elle <b>va</b>	ils/elles <b>vont</b>

**Conjugating vivre, prendre and mettre (page 114)****vivre**

je <b>vis</b>	nous <b>vivons</b>
tu <b>vis</b>	vous <b>vivez</b>
il/elle <b>vit</b>	ils/elles <b>vivent</b>

**prendre**

je <b>prends</b>	nous <b>prenons</b>
tu <b>prends</b>	vous <b>prenez</b>
il/elle <b>prend</b>	ils/elles <b>prennent</b>

**mettre**

je <b>mets</b>	nous <b>mettons</b>
tu <b>mets</b>	vous <b>mettez</b>
il/elle <b>met</b>	ils/elles <b>mettent</b>

**Conjugating offrir (page 114)****offrir**

j' <b>offre</b>	nous <b>offrons</b>
tu <b>offres</b>	vous <b>offrez</b>
il/elle <b>offre</b>	ils/elles <b>offrent</b>

**Verbs in the present tense (page 114)**

Les vacances **finissent** toujours trop tôt, c'**est** comme ça. Et nous, dès que nous **mangeons** trop de sucreries, nous **grossissons**, et dès que nous **faisons** attention à ce que nous **mettons** dans notre assiette, nous **maigrissons**. C'**est** comme ça. Vous **avez** de la chance, vous, qui ne **grossissez** ni ne **maigrissez** jamais!

**Conjugating s'appeler (page 115)****s'appeler**

je <b>m'appelle</b>	nous <b>nous appelons</b>
tu <b>t'appelles</b>	vous <b>vous appelez</b>
il/elle <b>s'appelle</b>	ils/elles <b>s'appellent</b>

**Writing practice (page 115)**

**Q35:** J'apprends un instrument de musique depuis 2 mois.

**Q36:** Je vais à cette école depuis 2 ans.

**Q37:** Je la connais depuis dix ans !

**Translation practice (page 116)***Suggested translation*

Hello, everyone! I am just back from a wonderful trip to Scotland. I travelled all around Scotland, and I saw extraordinary things! Incredible! I went for two weeks in July, and the days seemed short because there was so much to do and see.

**Practice with Dont (page 117)**

## Answers

1. Les lochs, les glens et les rivières **dont** je te parle se trouvent dans les Highlands.
2. Le dessert **dont** Christina a oublié le nom s'appelle Cranachan.
3. Ces îles **dont** on ne sait pas grand chose sont perdues dans la mer du Nord.
4. La ville **dont** je me souviens est exactement cette ville.

**Translation (page 117)**

I have been living in Edinburgh for 3 years only. Before that I stayed in England as my father is in the Army. So Scotland is still a foreign country for me. Last year I went to see some parts of the country with my French penpal Michel with whom I had kept in touch. We used nearly every means of transport: bikes, buses, trains . . . walking! We tried to hitchhike as well! The train journeys took your breath away: for example, the line from Mallaig to Fort William. The landscape, valleys and hills, changes all the time. Even if it rained a lot, we have enjoyed the generosity of Scottish people whose hospitality is the stuff of legends, and quite rightly so!

**11 Thème 6: Attractions of France****Reading Exercise (page 120)**

**Q1:** b) the most popular tourist destination worldwide.

**Q2:** c) Diversity of landscapes

**Q3:** b) architecture.

**Reading Comprehension (page 120)**

**Q4:** a) two hours from Paris.

**Q5:** b) mostly destroyed during WWII.

**Q6:** c) the regional capital of Lower Normandy.

**Q7:** b) most old streets in the area stood up to the bombing.

**Q8:** a) rebuilt after the war.

**Q9:** b) William the Conqueror's castle

**Q10:** b) connected to the sea by way of a canal.

**Q11:** b) friends like to meet and have a drink and eat together.

**Q12:** b) False

**Q13:** a) True

**Q14:** b) False

**Q15:** b) False

**Q16:** a) True

**Q17:** b) False

**Q18:** a) True

**Q19:** b) False

**Q20:** a) True

**Q21:** b) False

**Q22:** c) Guided walks through the town by night are organised.

**Q23:** c) worked as a Tourist Guide.

**Q24:** b) a holiday camp where she can go riding.

**Answers from page 124.****Q25:**

1. qui se trouve
2. qui était
3. qui est relié
4. qui ont survécu

**Q26:**

1. qui *stands for* le château de Guillaume le Conquérant
2. qui *stands for* l'abbaye aux Dames
3. qui *stands for* un bassin pour les bateaux de plaisance
4. qui *stands for* quelques vieilles rues

**Relative pronouns (page 125)**

absolument	absolu
vraiment	vrai
généralement	général
évidemment	évident

**" Ce que" (page 126)**

1. Sais-tu ce que tes parents font ce soir?  
Non, je ne sais pas ce que mes parents font ce soir.
2. Sais-tu ce que tes amis ont prévu de faire ce week-end.?  
Non, je ne sais pas ce que mes amis ont prévu de faire ce week-end.
3. Sais-tu ce que j'ai fait de mon livre de maths?  
Non, je ne sais pas ce que tu as fait de ton livre de maths.
4. Sais-tu ce que le proviseur a dit à Marine et à Jean, dans son bureau?  
Non, je ne sais pas ce que le proviseur a dit à Marine et à Jean dans son bureau.
5. Sais-tu ce qu'il faut acheter pour le dîner de ce soir?  
Non, je ne sais pas ce qu'il faut acheter pour le dîner de ce soir.

**qui, que, où (page 126)**

Caen est une ville **que** j'aime.  
 Caen est une ville **qui** est dynamique et jeune.  
 Caen est une ville **où** je me sens bien.  
 Caen est une ville **que** les touristes aiment.

**Vocabulary (page 127)**

Possible answers - you may have found others, or not all of these!

<b>adjectives</b>	<b>nouns</b>	<b>verbs</b>
verte	ma région	où il fait bon vivre
succulent	la Normandie	boire un verre
différentes	la mer	manger entre amis
	quelques vieilles rues	faire des activités de plein air
	le château de Guillaume	passer la journée à profiter du soleil
	l'abbaye aux Dames	il vous suffit d'aller à la mer
	un port de plaisance	visiter Caen la nuit
	un canal vers la mer	monter à cheval
	la crème	
	le poulet Vallée d'Auge	
	le calvados	
	canoë-kayak	
	le VTT (vélo tout terrain)	
	la randonnée	
	la Côte de Nacre	
	un guide guide	
	un centre de vacances	
	en pleine campagne	

**The Perfect tense (page 128)**

Ensuite, nous **avons traversé** la région de Bordeaux, et nous **sommes arrivés** dans les Pyrénées. C'est une région magnifique, entre mer et montagne! Ensuite, nous **avons pris** le train de Foix à Montpellier. Lentement, nous **sommes remontés** jusqu'à Lyon. [. . .]

Pendant notre voyage, avec mes parents, nous **avons parlé, partagé** des moments super. Nous **avons parlé** de mes amis, de l'école, de mes projets après le bac, de musique, de la vie en général, quoi.

**The Imperfect tense (page 128)**

Petit à petit, je me suis habitué à mes parents, à ce voyage à vélo. Tous les jours, nous **nous arrêtions** dans des petits villages pittoresques, pour déjeuner, et pour dîner : le midi, nous **mangions** un sandwich ou une crêpe, en Bretagne, et le soir, on **allait** dans de petits restaurants. On **dormait** au camping, ou bien on **demandait** la permission dans des fermes de planter notre tente dans un champ.

**The Perfect Tense and Pronouns (page 129)**

1. Ian et ses parents l'ont suivie.
2. Ian et ses parents les ont préférées.
3. Quand Ian l'a vue, il était content.
4. Les parents d'Ian les ont emportées en vacances.
5. Ian l'a trouvée difficile.
6. Quand Ian l'a reçue, il a sauté de joie!

**Translation (page 129)***Suggested translation*

Slowly, I got used to my parents, to this cycling trip. Every day we stopped for lunch and dinner in little picturesque villages: at lunchtime, we would eat a sandwich, or, when in Brittany, a "crêpe", and in the evening, go to small restaurants. We would sleep in campsites, or ask at farms for permission to pitch our tent in a field.

**12 Thème 6: Other Countries****Reading Exercise (page 132)**

**Q1:** b) European school exchange programmes

**Q2:** c) it is useful in real life.

**Q3:** a) one's own culture.

**Reading Comprehension (page 132)**

**Q4:** She will go round the world on her own.

**Q5:** She has been planning it for the past 2 years. OR  
She has been talking to her parents about her trip a lot to reassure them.

**Q6:** She is going to get a job next month.

**Q7:** She will get information about each country she intends to visit.

**Q8:** Tanzania

**Q9:** Nature, animals, remoteness and open spaces

**Q10:** Climate and landscape are similar to Scotland's  
OR It is a fairly isolated place

**Q11:** People have totally different ways of life, cultures and beliefs from Europeans

**Q12:** She intends to write a log-book and keep her tickets and other souvenirs.

**Q13:** She cannot believe that people so far away speak the same language as she does.

**Q14:** She does not know what she is going to do  
OR She might work as a tourist guide

**Q15:** She fancies a job where she can travel and use foreign languages

**Q16:** She can speak French and Spanish well

**Q17:** She thinks that taking a year out helps you to be more mature whether working or studying.

**Q18:** It is quite usual to take a year out and travel after the Abitur. OR  
Nearly all her German cousins took a year out after the Abitur.

**Answers from page 135.****Q19: Suggested translation**

I am going to write a travel diary. I can jot down my travel impressions and insert my plane tickets, souvenirs, etc. between the pages. I cannot believe that people who live thousands of kilometres away from Scotland speak the same language as I do!

**Answers from page 135.****Q20:**

je prendrai	nous prendrons
tu prendras	vous prendrez
il/elle prendra	ils/elles prendront

**Q21:**

je partirai	nous partirons
tu partiras	vous partirez
il/elle partira	ils/elles partiront

**Q22:**

je reviendrai	nous reviendrons
tu reviendras	vous reviendrez
il/elle reviendra	ils/elles reviendront

**Q23:**

je travaillerai	nous travaillerons
tu travailleras	vous travaillerez
il/elle travaillera	ils/elles travailleront

**Q24:**

je financerais	nous financerons
tu financeras	vous financerez
il/elle financera	ils/elles financeront

**Q25:**

je me renseignerai	nous nous renseignerons
tu te renseigneras	vous vous renseignerez
il/elle se renseignera	ils/elles se renseigneront

**Q26:**

j'irai	nous irons
tu iras	vous irez
il/elle ira	ils/elles iront

**Q27:**

je ferai	nous ferons
tu feras	vous ferez
il/elle fera	ils/elles feront

**Q28:**

je pourrai	nous pourrons
tu pourras	vous pourrez
il/elle pourra	ils/elles pourront

**The future (page 135)**

Cela fait deux ans que je prépare ce voyage. J'ai acheté des livres de voyage, j'en ai beaucoup parlé à mes parents, pour les rassurer. L'été prochain, je **partirai** faire le tour du monde. Je **reviendrai** en juin de l'année suivante. Je **voyagerai** seule. Je **travaillerai** pendant deux mois avant de partir. Comme ça, je **financerai** mon voyage.

D'abord, je me **renseignerai** sur chaque pays. J'**irai** d'abord au Canada, ensuite aux Etats-Unis. Après, je **prendrai** l'avion pour aller en Nouvelle-Zélande et puis en Australie. Ensuite, j'**irai** directement en Tanzanie, et enfin, je **rentrerai** en Ecosse.

**Answers from page 136.****Q29:**

je prendrais	nous prendrions
tu prendrais	vous prendriez
il/elle prendrait	ils/elles prendraient

**Q30:**

je partirais	nous partirions
tu partirais	vous partiriez
il/elle partirait	ils/elles partiraient

**Q31:**

je reviendrais	nous reviendrions
tu reviendrais	vous reviendriez
il/elle reviendrait	ils/elles reviendraient

**Q32:**

je travaillerais	nous travaillerions
tu travaillerais	vous travailleriez
il/elle travaillerait	ils/elles travailleraient

**Q33:**

je financerais	nous financerions
tu financerais	vous financeriez
il/elle financerait	ils/elles financeraient

**Q34:**

je me renseignerais	nous nous renseignerions
tu te renseignerais	vous vous renseigneriez
il/elle se renseignerait	ils/elles se renseigneraient

**Q35:**

j'irais	nous irions
tu irais	vous iriez
il/elle irait	ils/elles iraient

**Q36:**

je ferais	nous ferions
tu ferais	vous feriez
il/elle ferait	ils/elles feraient

**Q37:**

je pourrais	nous pourrions
tu pourrais	vous pourriez
il/elle pourrait	ils/elles pourraient

**Conditional (page 136)**

Si j'avais eu le temps, cela ferait deux ans que je préparerais ce voyage. J'aurais acheté des livres de voyage, j'en aurais beaucoup parlé à mes parents, pour les rassurer. Cet été, je **partirais** faire le tour du monde. Je **reviendrais** en juin de l'année suivante. Je **partirais** seule, et le mois prochain, je **travaillerais** pour pouvoir financer mon voyage.

D'abord, ce qui est très important, je me **renseignerais** sur chaque pays où j'**irais**. J'**irais** d'abord au Canada, ensuite aux Etats-Unis, et après, je **prendrais** l'avion pour aller en Nouvelle-Zélande et puis en Australie. Je **prendrais** directement l'avion pour aller en Tanzanie, et puis je **rentrerais** en Ecosse.

**prochain and suivant (page 137)**

1. Dimanche **prochain**, nous allons voir le bébé de Maxime et Audrey.
2. Le train **suivant** était annoncé avec une heure de retard.
3. Les candidats **suivants** sont priés de se présenter en salle de jury.
4. J'en ai assez d'attendre ; je prends le **prochain** bus qui passe, même s'il ne s'arrête pas exactement à George Square.
5. Aux vacances **prochaines**, les cousins du Québec viennent tous les quatre.
6. Son premier roman était merveilleux. Moi, j'ai été déçu par les **suivants**, vraiment.

**Exotic places (page 138)**

adjectifs	noms de pays/ de continents	noms de villes	divers*
sauvage	Canada	Chicago	le monde
intense	Etats-Unis	New York	le voyage
sophistiquées	Nouvelle-Zélande	La Nouvelle Orléans	à des milliers de kilomètres
différents	Australie		français
fascinants	Tanzanie		espagnol
	Afrique		

**Translation (page 138)***Suggested translation*

Sarah

I am a little tired after my stay in Ibiza! Truth be told I never stopped walking. In actual fact, the island is well known for its clubs, but there are a lot of other things to do. You shouldn't stay in the big towns, as you meet more foreigners than locals there.

John

I fully agree with you, Sarah. I loved the walks in the countryside. But it was so hot that it felt as if there was no air left!

**Direct object pronouns (page 139)**

1. Je l'ai **résumé** sur Internet.
2. Mes parents l'ont **offert** pour mon anniversaire.
3. Mes amis Sarah et John l'ont **passée** sur Ibiza.
4. Ian l'a **vue**.
5. Ian l'a **envoyé** juste à temps.
6. Jane **les** a **lus**.
7. Jane l'a **prise** trois fois.
8. Véronique **les** a **présentées** de nuit tout l'été.

**Indirect object pronouns (page 140)**

1. Je **lui** ai prêté mon livre sur l'Afrique du Sud-Ouest.
2. La Tanzanie **en** est séparée par le Mozambique.
3. Je n'**y** vais plus depuis que l'entraîneur est parti en retraite.

4. Ils ne voulaient plus **en** parler.
5. Ian **leur** a expliqué qu'il aimait Paris.
6. Jane **lui** rapportera un livre sur l'Opéra de Sydney signé par son architecte.
7. Un vieux monsieur qui se promenait dans Battery Park **lui** a expliqué où prendre le bus pour aller à Chicago.
8. Mélanie, David et Arthur **leur** ont écrit une carte de Vancouver.

### **Indirect object pronouns 2 (page 140)**

1. Sarah le lui a demandé.
2. Sarah la leur a offerte.
3. John et Sarah nous l'ont raconté.
4. La compagnie aérienne les leur a envoyés à la dernière minute.
5. Les parents de Sarah le lui ont offert pour son anniversaire.

### **Translation (page 141)**

#### *Suggested translation*

As far as I am concerned, I am quite happy with my trip. I was just looking for a place where I could spend a few days off, for a change of scenery, to take my mind off things. My parents gave me this trip as a present for my birthday! On the one hand, the island offers lots of opportunities for entertainment, physical activities, walks through great scenery and, it goes without saying, fantastic weather.